



PROGRAMACIÓN ANUAL VIRTUAL AÑO ESCOLAR 2021

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : COLEGIO “ALGARROBOS”
1.2. NIVEL : PRIMARIA
1.3. CICLO : III
1.4. GRADO : PRIMERO
1.5. SECCIÓN : A
1.6. LUGAR : KM. 7.5 CARRETERA A PIMENTEL. URB. JARDINES DE LA PAZ CHICLAYO
1.7. DIRECTOR : HUGO MARTÍN CALIENES BEDOYA
1.8. SUB DIRECTOR : MANUEL ENRIQUE VERA VERA
1.9. COORDINADOR NIVEL : VICTOR BURGA VARGAS
1.10. DOCENTE : MIGUEL MUÑOZ DÍAZ - RAÚL GUEVARA CONDORI

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

2.1. COMUNICACIÓN

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
Se comunica oralmente	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.
Lee diversos tipos de textos escritos	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.
Escribe diversos tipos de textos	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.

2.2. MATEMÁTICA

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
<p>Resuelve problemas de cantidad</p>	<p>Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.</p>
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencia distinguiéndolo de su uso para expresar el resultado de una operación; Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos</p>
<p>Resuelve problemas de movimiento, forma y localización</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadriculados y puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución</p>
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.</p>

2.3. CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</p>	<p>Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuestas y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación.</p>
<p>Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo</p>	<p>Explica, en base a sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.</p>
<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</p>	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y proponer alternativas de solución, representa una, incluyendo las partes, a través de esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla, usando herramientas y materiales seleccionados. Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica. Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica, evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos, y propone mejoras.</p>

2.4. PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
<p>Construye su identidad</p>	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como niña o niño y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.</p>
<p>Convive y participa democráticamente</p>	<p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.</p>
<p>Construye interpretaciones históricas</p>	<p>Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana. Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo corto (días, semanas, meses) e identifica acciones simultáneas.</p>
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p>	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio</p>
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar.</p>

III. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS.

3.1. Unidades didácticas

UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO DE LA UNIDAD	ENFOQUE TRANSVERSAL	VIRTUDES	PRODUCTO	DURACIÓN
					SEMANAS
01	Empezamos con alegría	Enfoque búsqueda de la excelencia	Responsabilidad	Cartel de normas de convivencia	5
02	Convivamos en armonía	Enfoque orientación al bien común	Respeto	Mi tablero de valor posicional	4
03	Valoremos el amor de María	Enfoque de derechos	Paciencia	Cánticos y acrósticos a la Virgen María	4
04	Fomentemos la unión familiar	Enfoque inclusivo	Humildad	Elaboración de álbum de las plantas	4
05	Respetemos nuestras riquezas	Enfoque de interculturalidad	Gratitud	Elaboración de álbum de las culturas	2
06	Cuidemos nuestro ambiente	Enfoque ambiental	Obediencia	Concurso en Word Wall, kahoot, pizarra virtual	4
07	Celebrems nuestro aniversario	Enfoque búsqueda de la excelencia	Puntualidad	Acrósticos, cuentos, adivinanzas, chistes	4
08	Conocemos nuestros derechos y deberes	Enfoque de derechos	Tolerancia	Resolución de dossier refuerzo.	4
09	Nos preparamos para vivir la navidad	Enfoque orientación al bien común	Generosidad	Corona de Adviento Villancicos	5

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	U 01	U 02	U 03	U 04	U 05	U 06	U 07	U 08	U 09
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones				x	x	x	x	x	x
		Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas				x	x	x	x	x	x
		Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio				x	x	x	x	x	x
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas				x	x	x	x	x	x
		Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos				x	x	x	x	x	x
		Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida				x	x	x	x	x	x

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	U 01	U 02	U 03	U 04	U 05	U 06	U 07	U 08	U 09	
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación	x	x	x	x	x	x				
		Diseña estrategias para hacer indagación	x	x	x	x	x	x				
		Genera y registra datos o información	x	x	x	x	x	x				
		Analiza datos e información	x	x	x	x	x	x				
		Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	x	x	x	x	x	x				
	Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo			x	x	x	x				
		Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico				x	x	x	x			
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Delimita una alternativa de solución tecnológica							x	x	x	x
		Diseña la alternativa de solución tecnológica								x	x	x
		Implementa y valida alternativas de solución tecnológica				x	x	x	x	x	x	x
		Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica							x	x	x	x

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	U 01	U 02	U 03	U 04	U 05	U 06	U 07	U 08	U 09
Personal Social	Construye su identidad	Se valora a sí mismo	x	x							
		Autorregula sus emociones	x	x	x	x					
		Reflexiona y argumenta éticamente	x	x	x	x	x				
		Vive su sexualidad de manera plena y responsable	x	x	x	x	x	x			
	Convive y participa democráticamente	Interactúa con las personas	x	x	x	x	x	x	x		
		Construye y asume acuerdos y normas	x	x	x	x	x	x	x		
		Maneja conflictos de manera constructiva	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Delibera sobre asuntos públicos	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Participa en acciones que promueven el bienestar común				x	x	x	x		
	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas				x	x	x	x	x	x
		Comprende el tiempo histórico				x	x	x	x	x	x
		Elabora explicaciones sobre procesos históricos				x	x	x	x	x	x
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales				x	x	x	x	x	x
		Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico				x	x	x	x	x	x
		Genera acciones para preservar el ambiente						x	x	x	x
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero						x	x	x	x
		Toma decisiones económicas y financieras						x	x	x	x

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS E INSTRUMENTOS / RECURSOS TECNOLÓGICOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA:

ÁREA	ESTRATEGIAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS/RECURSOS TECNOLÓGICOS
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de participación • Estrategias para indagar los saberes previos • Estrategias de comprensión lectora. • Estudio de casos. • Trabajo personal • Plan lector 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo, debate. • Lluvia de ideas • Intervención oral. • Trabajos colaborativos • Exposiciones • Presentación de trabajos • Lluvia de ideas • Narraciones • Infografías, fotohistorias, crucigramas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro auxiliar • Guía de intervención oral • Cuestionarios y portafolio • Trabajos prácticos • Formulario de Google. • Worwall, Kahoot y Padlet • Lista de cotejo • Guía de observación • Diapositivas y videos

ÁREA	ESTRATEGIAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS/RECURSOS TECNOLÓGICOS
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de participación • Estrategias para indagar los saberes previos • Estrategias de cálculo mental. • Estudio de resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Intervención oral. • Participación asertiva. • El tablero valor posicional • Juegos de adiciones y sustracciones • Canción de los números 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de control o de asistencia • Registro auxiliar • Guía de intervención oral • Cuestionarios • Portafolio • Trabajos prácticos • Votaciones zoom • Word Wall, Kahoot y Padlet

ÁREA	ESTRATEGIAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS/RECURSOS TECNOLÓGICOS
Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de participación • Estrategias para indagar los saberes previos • Actividades de predecir, observar y explicar • Método deductivo e inductivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas de laboratorio . • Lluvia de ideas • Intervención oral. • Participación asertiva. • El método científico • La observación profunda 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro auxiliar • Guía de intervención oral • Cuestionarios • Portafolio • Trabajos prácticos • Votaciones zoom • Word Wall, Kahoot y Padlet

ÁREA	ESTRATEGIAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS/RECURSOS TECNOLÓGICOS
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de participación • Estrategias para indagar los saberes previos • Juego de roles • Toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Intervención oral. • Participación asertiva. • Línea de tiempo • El árbol genealógico • La historia familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Guía de intervención oral • Cuestionarios • Portafolio • Trabajos prácticos • Votaciones zoom • Word Wall, Kahoot y Padlet

V. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN VIRTUAL

• Evaluación formativa

La evaluación se realiza durante todas las clases virtuales.

- **Inicio:** Evaluación diagnóstica, recojo de saberes previos, Intervención oral, etc.
- **Proceso:** Guía de observación, lista de cotejo, evaluaciones dirigidas, Trabajos virtuales, etc.
- **Final:** Rúbrica, evaluaciones de unidad y trimestre, prácticas calificadas, etc.

VI. MEDIOS Y HERRAMIENTAS VIRTUALES

- Impresiones
- Diapositivas y videos
- Laptop
- Intranet y plataforma Zoom
- Correo electrónico

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

7.1. PARA EL DOCENTE

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2019) Currículo Nacional de la Educación Básica”. Lima
- Páginas web de Internet
- Módulos de biblioteca
- Revistas y periódicos

7.2. PARA EL ESTUDIANTE

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2019) Currículo Nacional de la Educación Básica”. Lima
- Editorial Norma
- Editorial COREFO



Prof. Miguel Muñoz Díaz



Prof. Raúl Guevara Condori