|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidad didáctica N° 2 - Razonamiento Matemático 6to de Primaria** | | | |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:**   Practicamos habilidades sociales para una mejor convivencia   1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**   Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan limitada practica de habilidades sociales, esto se evidencia durante el quehacer diario del colegio: clases almuerzo, recreo, talleres, etc. Esto afecta a los profesores pues dificulta la programación y genera conflictos en los estudiantes, porque estas conductas suelen imitarse y repercute en el cumplimiento de las normas como maltrato infantil, maltrato verbal.  Ante esta situación problemática nos planteamos las siguientes preguntas:  ¿Conocen los estudiantes normas de convivencia?  ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos de convivencia?  En la presente unidad se resolverán problemas.   1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**  * Intervenciones orales sobre problemas aplicativos * Trabajo individual sobre la resolución de problemas  1. **DURACIÓN:**   13 de abril al 22 de mayo.   1. **FECHAS CÍVICAS:**  * 14 de abril: Día de las américas * 18 de abril: Aniversario de Chiclayo * 23 de abril: Día del idioma castellano. * 24 de abril: Día mundial de la tierra – 1er Simulacro de sismo * 01 de mayo: Día del trabajo * 02 de mayo: Aniversario del combate del 02 de mayo. * 07 de mayo: Celebración del día de la madre de 1° a 5° de secundaria. * 08 de mayo: celebración del día de la madre de 1° a 6° de primaria. * 12 de mayo: Día escolar de las matemáticas * 13 de mayo: Día de la virgen de Fátima * 15 de mayo: Día internacional de la familia * 17 de mayo: Día mundial del internet * 18 de mayo: Aniversario del sacrificio heroico de Túpac Amaru y Micaela Bastidas * 22 de mayo: Día internacional de la biodiversidad bilógica | | | |
| 1. **ENFOQUE TRANSVERSAL** |  | | |
| **ENFOQUE INTERCULTURAL** | | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| La interculturalidad es el proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. | | Respeto a la identidad cultural | * Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. |
| Justicia | * Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde. |
| Diálogo intercultural | * Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **APRENDIZAJES ESPERADOS** |  | | | |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| MATEMÁTICA | Resuelve problemas de cantidad |  | * Identifica Propiedades y elementos de una ecuación * Aplica correctamente las cuatro operaciones con números enteros. * Plantea correctamente un problema * Desarrolla problemas con una variable. * Desarrolla problemas con dos variables. * Aplica números racionales. | Ecuaciones y planteamiento de problemas |
| Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. |
| Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.** | |
| **SESION N 01** | Propiedades y elementos de una ecuación |
| **SESION N 02** | Manejo de números enteros |
| **SESION N 03** | Resolución de ecuaciones con una variable |
| **SESION N 04** | Manejo de números fraccionarios |
| **SESION N 05** | Resolución de ecuaciones fraccionarias |
| **SESION N 06** | Ejercicios y problemas |

|  |
| --- |
| 1. **MEDIOS Y MATERIALES** |
| * **Currículo nacional 2017** * MINEDU Textos de Matemática * Cuadernos de trabajo * Internet / Libro de matemática: Corefo para sexto de primaria. |

|  |
| --- |
| 1. **EVALUACION.** |
| 1. Momentos  * Evaluación de proceso o formativo * Evaluación de salida * Autoevaluación  1. Modalidades  * Heteroevaluación  1. Tipos de evaluación  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Tipos de evaluación | Procedimiento | Instrumentos | Técnicas | | Inicio  Proceso  Salida | Oral y escrito  Oral, escrito y ejecución  Escrito | * Ficha de observación * Registro anecdotario * Pruebas de desarrollo * Escala de calificación con letras | Observación  Resolución de problemas  Directa | |