**PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1 - AÑO ESCOLAR 2024**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
	1. Área o asignatura : Inglés
	2. Ciclo : IV
	3. Grado/Año : 4°
	4. Sección : A & B
	5. Duración : 1 semana diagnóstica & 4 semanas
	6. Número de horas semanales : 6 horas
	7. Profesor : Roberto Andy Alburqueque Romero
2. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

|  |
| --- |
| En la I.E. Algarrobos los estudiantes tienen una limitada práctica de habilidades sociales, las cuales se reflejan en el quehacer diario del colegio: clases, almuerzo, recreos, talleres, etc. En ese sentido, necesitan un aula acogedora y organizada según sus necesidades y preferencias, donde se sientan cómodos, compartan con alegría y practiquen comportamientos solidarios y respetuosos. Ante esta situación, se generan las siguientes interrogantes: **¿Cómo podemos organizar y ambientar nuestra aula? ¿Conocemos las normas de convivencia? ¿Qué responsabilidades debemos asumir dentro del aula?**Para lograr esto, primero los estudiantes realizarán actividades para conocerse unos a otros. Luego, planificarán cómo organizar su aula en sectores y conformarán equipos de trabajo para llevar a cabo sus ideas. Además, establecerán normas de convivencia y responsabilidades. Por ello, esta unidad propone diversas situaciones en las que los niños tendrán la oportunidad de experimentar lo importante que es organizarse para trabajar de forma armoniosa y autónoma, para hacer de su aula un ambiente donde todos puedan disfrutar de las diversas posibilidades de aprendizaje. |

1. **ESTANDARES DE APRENDIZAJE:**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE****DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA** |
| **Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera** | Nivel esperado al final del ciclo IVLee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple con vocabulario de uso frecuente. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita e interpreta el texto relacionando información relevante para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia. |
| **Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera** | Nivel esperado al final del ciclo IVEscribe diversos tipos de textos de extensión breve en inglés. Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y las estructura en un párrafo. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pro nominalización y conectores aditivos, adversativos y temporales) con vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales simples. Utiliza algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito. |
| **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera** | Nivel esperado al final del ciclo IVSe comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. Obtiene información explícita del texto que escucha. Infiere hechos, tema y propósito e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores coordinados incluyendo vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales determinadas. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales, tono y volumen de voz apropiado. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones sencillas. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones de uso frecuente sobre temas familiares, de interés personal y de la vida cotidiana de forma pertinente.  |

1. **ENFOQUE TRANSVERSAL:**
* Enfoque de orientación del bien común
* Enfoque de búsqueda de la excelencia
1. **VIRTUDES NUCLEARES INSTITUCIONALIZADAS**
* Orden
* Trabajo
* Responsabilidad
* Generosidad
1. **APRENDIZAJES ESPERADOS Y ORGANIZACIÓN DE TEMAS (PROPÓSITOS):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **CAMPO TEMÁTICO** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** |
| C1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | * Obtiene información de textos orales
* Infiere e interpreta información de textos orales
* Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
 | * Recupera y ordena información explícita y relevante ubicada en distintas partes de los textos orales que escucha en inglés, en situaciones comunicativas diversas, con vocabulario de uso frecuente.
* Deduce información y señala características de personas, objetos, lugares y hechos; el significado de palabras, frases y expresiones de estructura simple según el contexto.
* Explica el tema de forma simple y distingue lo relevante de lo complementario, a partir de recursos verbales, no verbales y paraverbales.
 | * To talk about routines for English class
* To know your classmates better
* To give and ask for personal information
 | Habla con su compañero acerca de las actividades que realizó durante sus vacaciones | * Elabora una conversación sobre sus vacaciones de verano
* Completa un pasaporte con su información personal
 |
| C2: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | * Obtiene información del texto escrito.
* Infiere e interpreta información del texto escrito.

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.  | * Identifica información explicita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos.
* Señala características de personas, objetos, lugares y hechos con la ayuda de titulo, ilustraciones y siluetas.

Explica con vocabulario sencillo el tema del texto escrito en inglés.  | * Places in town
* Sports and hobbies
* Weather
* Means of transportation
 | Completa una ficha de comprensión lectora sobre la lectura “A Scary Night” | * Completa una ficha de comprensión lectora sobre la lectura “A Scary Night”
 |
| C3: Escribe en inglés diversos tipos de textos. | * - Adecúa el texto a la situación comunicativa
* - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

- Utiliza convenciones del lenguajes escrito de forma pertinente. | * Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el propósito y el destinatario.
* Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel.

Emplea algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales básicos.  | * Wh- question words
* Like – don’t like
* Present and past action words
 | * Elabora un póster sobre las reglas de clase de inglés
* Elabora una tarjeta sobre el día de los abuelos
 | * Elabora un póster sobre las reglas de clase de inglés
* Elabora una tarjeta sobre el día de los abuelos
 |

1. **SECUENCIA DE SESIONES:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha de sesión** | **Título o Nombre de la sesión** | **Breve descripción** | **Evidencias** | **Recursos a Emplear** |
| Del 04 al 08 de marzo | Sesión 0: Diagnostic week | * Nos presentamos y hablamos de distintos temas con la finalidad de evaluar los conocimientos de los estudiantes en el idioma inglés.
 | Examen diagnóstico | Ficha de evaluación diagnósticaFichas en forma de pasaporte |
| Del 11 al 15 de marzo | Sesión 1: We start with joy | * Presentación de la clase.
* Reglas de la clase
* Actividades en vacaciones
 | Poster con las reglas de la clase | DiapositivasLibro AMCO |
| Del 18 al 22 de marzo | Sesión 2: We talk about our vacation | * Conversamos sobre nuestras vacaciones.
* Verbos en el tiempo pasado y presente.
* Adjetivos calificativos
 | Conversación | Libro AMCOFichas de trabajoDiapositivas |
| Del 25 al 27 de marzo | Sesión 3: We talk about our favorite sports | * Hablamos acerca de nuestros deportes favoritos.
* Hablamos acerca de las horas en las que hacemos deporte.
* Usamos el tiempo presente continuo.
 | Ficha de comprensión lectora | Fichas de trabajoDiapositivasLibro AMCO |
| Del 01 al 05 de abril | Sesión 4: We finish with joy | * Preguntas de información
* Pronunciación y preguntas entre compañeros en inglés
* Evaluación de unidad
 | Párrafo corto | Libro AMCOFichas de trabajoFicha de evaluación de unidad |

1. **EVALUACIÓN:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA Y CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** | **INSTRUMENTOS E ÍTEMS** | **PONDERACIÓN** |
|  |  |  |  |  |  |

1. **BIBLIOGRAFÍA:**
* Libro Gear Up 3 - AMCO

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del Docente**