**PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2 - AÑO ESCOLAR 2024**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
   1. Área o asignatura : Inglés
   2. Ciclo : III
   3. Grado/Año : 2°
   4. Sección : A - B
   5. Duración : 4 semanas
   6. Número de horas semanales : 6 horas
   7. Profesor : Adrián Salgado
2. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

|  |
| --- |
| UNIDAD 01: En la I.E. Algarrobos los estudiantes tienen una limitada práctica de habilidades sociales, las  cuales se reflejan en el quehacer diario del colegio: clases, almuerzo, recreos, talleres, etc.    Ante esta situación, se generan las siguientes interrogantes:    a) ¿Conocen los alumnos las normas de convivencia?    b) ¿Las normas están bien planteadas para su correcta aplicación, o es necesario un cambio en la forma en  que se vive la convivencia?    En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades relacionadas a elaborar acuerdos por parte del  docente y los estudiantes, que serán cumplidos para el bienestar de todos. Se generarán espacios de  dialogo para que los estudiantes sientan confianza y libertad para expresar sus ideas y emociones. Se  promoverá el uso de infografías y medios audiovisuales para la difusión de estos acuerdos. |

1. **ESTANDARES DE APRENDIZAJE:**

|  |
| --- |
| Nivel esperado al final del ciclo III  Se comunica oralmente mediante textos orales breves en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor. Realiza inferencias sencillas e interpreta información explícita del interlocutor. Se expresa espontáneamente organizando sus ideas acerca de sí mismo, su familia y su entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales simples. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés dando a conocer sus preferencias a través del uso de ilustraciones según el contexto. En un intercambio, responde usando palabras, frases u oraciones simples en inglés. |

1. **ENFOQUE TRANSVERSAL:**

* Enfoque ambiental

1. **VIRTUDES NUCLEARES INSTITUCIONALIZADAS**

* Orden
* Trabajo
* Responsabilidad
* Generosidad

1. **APRENDIZAJES ESPERADOS Y ORGANIZACIÓN DE TEMAS (PROPÓSITOS):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **CAMPO TEMÁTICO** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** |
| Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | Obtiene información de textos orales  Infiere e interpreta información de textos orales  Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica | Obtiene información explícita en textos orales breves y  sencillos en inglés con vocabulario sencillo como nombres,  lugares y personajes apoyándose en el contexto, ayuda  audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.  Infiere información básica en inglés deduciendo  características de personas, animales y objetos en textos  orales breves y sencillos e interpreta el sentido del texto  oral apoyándose en la ayuda audiovisual, gestos y  expresiones corporales del emisor.  Expresa oralmente sus ideas en inglés adecuándose a su  interlocutor y acompañando su expresión oral con  recursos no verbales | * Things in the classroom * Feelings * Actions * Greetings * Days of the week * Months of the year * Seasons | * Identifica el vocabulario sobre objetos en el colegio. * Identifica el vocabulario sobre los días de la semana * Verbaliza la información de un texto oral sobre actividades durante la semana. * Identifica en un texto oral las acciones en present simple. * Relaciona el vocabulario de, seasons and months * Realiza un juego de rol utilizando vocabulario básico en inglés. | * Secuencia oraciones de un texto oral. * Ordena los días de la semana según lo indicado. correspondiente. * Formula oralmente preguntas y respuestas sobre un plan semanal en una ficha del libro. * Lista las acciones en present simple en una ficha del libro. * Une los meses del año con su correspondiente estación en una ficha de trabajo del libro. * Actua en un juego de rol siguiendo un texto oral en una ficha de trabajo del libro. |

1. **SECUENCIA DE SESIONES:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha de sesión** | **Título o Nombre de la sesión** | **Breve descripción** | **Evidencias** | **Recursos a Emplear** |
| Lunes 13 –Viernes 17 | We identify things in the classroom | Se identifica el vocabulario sobre obejteos en el aula en textos orales. | Listening and speaking p.61 | Libro AMCO  Flashcards  Video |
| Lunes 20 –Viernes 24 | We learn about days of the week | Se introduce el vocabulario sobre meses del año | Pronunciation Lab 66 | Fichas de trabajo |
| Lunes 27 –Viernes 31 | We learn about daily schedules | Se formulan preguntas y respuestas sobre las actividades que realizan durante la semana | Listening and speaking p.67 | Diapositivas creadas por el profesor  Fichas de trabajo en clase  Libro AMCO |
| Lunes 03 –Viernes 07 | We identify action words in present simple | Se identifican las acciones en present simple en un texto oral en inglés. | Reading and writing p. 74 | Libro AMCO  Fichas de trabajo  Video |
| Lunes 10 –Viernes 14 | We learn about months of the year and seasons | Se identifica el vocabulario sobre obejteos los meses del año y las estaciones. | Reading and writing p. 77 | Libro AMCO  Flashcards  Video |
| Lunes 17 –Viernes 21 | We write and role-play basic conversations | Se practican frases de presentación con otros compañeros siguiendo un texto en inglés | Listening and speaking p.64 | Fichas de trabajo  Flashcards  Video |

1. **EVALUACIÓN:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA Y CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** | **INSTRUMENTOS E ÍTEMS** | **PONDERACIÓN** |
| **Capacidad:** Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera   * Obtiene información de textos orales * Infiere e interpreta información de textos orales * Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica | Obtiene información explícita en textos orales breves y  sencillos en inglés con vocabulario sencillo como nombres,  lugares y personajes apoyándose en el contexto, ayuda  audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.  Infiere información básica en inglés deduciendo  características de personas, animales y objetos en textos  orales breves y sencillos e interpreta el sentido del texto  oral apoyándose en la ayuda audiovisual, gestos y  expresiones corporales del emisor.  Expresa oralmente sus ideas en inglés adecuándose a su  interlocutor y acompañando su expresión oral con  recursos no verbales | * Identifica el vocabulario sobre objetos en el colegio. * Identifica el vocabulario sobre los días de la semana * Verbaliza la información de un texto oral sobre actividades durante la semana. * Identifica en un texto oral las acciones en present simple. * Relaciona el vocabulario de, seasons and months * Realiza un juego de rol utilizando vocabulario básico en inglés. | * Secuencia oraciones de un texto oral. * Ordena los días de la semana según lo indicado. correspondiente. * Formula oralmente preguntas y respuestas sobre un plan semanal en una ficha del libro. * Lista las acciones en present simple en una ficha del libro. * Une los meses del año con su correspondiente estación en una ficha de trabajo del libro. * Actua en un juego de rol siguiendo un texto oral en una ficha de trabajo del libro. | Lista de cotejo  Speaking Rubric  Ficha de observación | **AD: Logro destacado**  **A: Logro esperado**  **B: En proceso**  **C: Inicio** |

1. **BIBLIOGRAFÍA:**

* Libro Gear Up - AMCO
* DCN-2019

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del Docente**