**PROGRAMACIÓN ANUAL - AÑO ESCOLAR 2023**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : I.E.P. “Algarrobos” |
| * 1. NIVEL | : I |
| * 1. CICLO | : V |
| * 1. ÁREA | : Informática |
| * 1. GRADO/AÑO | : 6to de Primaria |
| * 1. SECCION | : A y B |
| * 1. LUGAR | : Pimentel |
| * 1. DIRECTOR ACADÉMICO | : Mg. Manuel Enrique Vera Vera. |
| * 1. COORDINADOR NIVEL | : Mg. Víctor Burga |
| * 1. DOCENTE | : Ing. Alexander Cisneros Figueroa |

1. **PERFIL DE EGRESO:**

* **El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.**

El estudiante discrimina y organiza información de manera interactiva, se expresa a través de la modificación y creación de materiales digitales, selecciona e instala aplicaciones según sus necesidades para satisfacer nuevas demandas y cambios en su contexto. Identifica y elige interfaces según sus condiciones personales o de su entorno sociocultural. Participa y se relaciona con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos basados en el respeto, y del desarrollo colaborativo de proyectos. Además, lleva a cabo todas estas actividades de manera sistemática y con capacidad de autorregulación de sus acciones.

1. **DESCRIPCIÓN GENERAL:**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE**  **DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA** |
| **Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC** | Nivel esperado al final del ciclo V  Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando personaliza de manera coherente y organizada su espacio virtual representando su identidad, conocimiento y formas de interacción con otros. Elabora material digital (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) comparando y seleccionando distintas actividades según sus necesidades, actitudes y valores. |

1. **ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS PRECISADOS** | **CAMPOS TEMÁTICOS** | **PRODUCTOS O EVIDENCIAS** |
| Unidad 1: Conoce la programación | En la I.E. Algarrobos los estudiantes tienen una limitada práctica de habilidades sociales, las cuales se reflejan en el quehacer diario del colegio: clases, almuerzo, recreos, talleres, etc.  En ese sentido, necesitan un aula acogedora y organizada según sus necesidades y preferencias, donde se sientan cómodos, compartan con alegría y practiquen comportamientos solidarios y respetuosos.  Ante esta situación, se generan las siguientes interrogantes: ¿Cómo podemos organizar y ambientar nuestra aula? ¿Conocemos las normas de convivencia? ¿Qué responsabilidades debemos asumir dentro del aula?  Para lograr esto, primero los estudiantes realizarán actividades para conocerse unos a otros. Luego, planificarán cómo organizar su aula en sectores y conformarán equipos de trabajo para llevar a cabo sus ideas. Además, establecerán normas de convivencia y responsabilidades.  Por ello, esta unidad propone diversas situaciones en las que los niños tendrán la oportunidad de experimentar lo importante que es organizarse para trabajar de forma armoniosa y autónoma, para hacer de su aula un ambiente donde todos puedan disfrutar de las diversas posibilidades de aprendizaje. | Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | Crea objetos virtuales en diferentes formatos. | • Programa secuencias lógicas cuando simula procesos o comportamientos de acuerdo a la construcción de un diseño elaborado para presentar soluciones. | Raptor | Diagramas de flujo |
| Unidad 2: Conoce hoja de cálculo | En nuestra I.E., lo estudiantes presentan una deficiente ortografía y caligrafía, lo que se evidencia en los diversos textos que producen. Ante esta situación, se generan las siguientes interrogantes: ¿Por qué los alumnos tienen deficiente ortografía y caligrafía? ¿Qué podemos hacer para que ellos adquieran las reglas ortográficas? En esta unidad didáctica se desarrollarán las siguientes acciones: incentivar la lectura diaria (Plan lector), lectura grupal, concursos de ortografía, escritura de números. La práctica de esto se evidenciará con la participación de los alumnos en un concurso de producción de textos. | Microsoft Excel | Planillas. |
| Unidad 3: Conoce hoja de cálculo | En la I.E. Algarrobos los estudiantes durante las festividades del aniversario del Colegio, demuestran una escasa identidad hacia su colegio. Siendo conscientes de lo importante que es identificarnos con nuestra institución, se pregunta: a) ¿Demostrarán actitudes de valoración hacia el aniversario de la I.E. Algarrobos? b) ¿Qué podemos hacer para mejorar el grado de identidad y amor de los estudiantes con su colegio? Ante esto se propone, crear a nivel de aula, murales en los que se den a conocer la historia, símbolos, himno, personal que labora, etc., a la vez que se crearán textos diversos alusivos al aniversario del Colegio Algarrobos. | Microsoft Excel | Planillas |

1. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **COMPETENCIAS/CAPACIDADES** | **ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO** | | |
| 1° Trimestre | 2° Trimestre | 3° Trimestre |
| Conoce la programación | Conoce la hoja de cálculo | Conoce la hoja de cálculo |
| U1 | U2 | U3 |
| **Informática** | **Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.** | **x** | **x** | **x** |
| **Crea objetos virtuales en distintos formatos.** |
| **Tutoría y orientación educacional** | | **x** | **x** | **x** |

1. **ENFOQUES TRANSVERSALES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | **U1** | **U2** | **U3** |
| Enfoque ambiental | **x** |  |  |
| Enfoque de búsqueda de la excelencia |  | **x** |  |
| Enfoque Intercultural |  |  | **x** |

1. **VALORES INSTITUCIONALES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VALORES** | **U1** | **U2** | **U3** |
| Orden | **x** |  |  |
| Trabajo | **x** |  |  |
| Responsabilidad | **x** |  |  |
| Generosidad | **x** |  |  |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS E INSTRUMENTOS / RECURSOS TECNOLÓGICOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **ESTRATEGIAS** | **TÉCNICAS** | **INSTRUMENTOS/RECURSOS TECNOLÓGICOS** |
| **Informática** | * Integración de saberes previos * Confrontación de saberes previos * Trabajo individual * Trabajo grupal | * Intervención oral. * Observación directa e indirecta. * Juegos lúdicos, aplicaciones virtuales. | * Registro auxiliar * Cuestionarios * Trabajos prácticos |

1. **ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN:**

La evaluación tiene como principal propósito el bienestar del estudiante y su desarrollo integral. Esta debe ser vista siempre como un proceso a través del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los avances y dificultades del estudiante en el desarrollo de sus competencias. Se espera que, sobre esta base, se tomen decisiones para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y enseñanza.

En tal sentido se requiere poner énfasis en promover procesos reflexivos y orientadores para el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes, y de la práctica docente. La Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU, presenta disposiciones que en el contexto actual deben promoverse con especial fuerza:

* La evaluación se realiza teniendo como centro al estudiante y, por lo tanto, contribuye a su bienestar reforzando su autoestima.
* La determinación del nivel del logro de la competencia se realiza con base en evidencias de aprendizaje relevantes.
* La reflexión es un proceso clave para el desarrollo de competencias de los estudiantes.
* Algunas técnicas e instrumentos de evaluación que se podrían usar en este proceso en el área son:

|  |  |
| --- | --- |
| **TÉCNICAS** | **INSTRUMENTOS** |
| PRUEBAS VIRTUALES | Prácticas calificadas. |
| SITUACIONES ORALES | Registro auxiliar. |

1. **MEDIOS Y MATERIALES:**

|  |  |
| --- | --- |
| **MEDIOS / HERRAMIENTAS** | |
| * Diapositivas * Vídeo * Intranet * Correo electrónico | * TICs * Pizarra * Plumones * Motas |

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**
2. **PARA EL DOCENTE**

* MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica”. Lima
* Páginas web de Internet

1. **PARA EL ESTUDIANTE**

* www.aulaclic.es
* clickmanuales.com
* www.aulafacil.com

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA DEL DOCENTE