**PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1 - AÑO ESCOLAR 2024**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
   1. Área o asignatura : Inglés
   2. Ciclo : III
   3. Grado/Año : 1°
   4. Sección : A - B
   5. Duración : 4 semanas
   6. Número de horas semanales : 6 horas
   7. Profesor : Adrián Salgado
2. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

|  |
| --- |
| UNIDAD 01: En la I.E. Algarrobos los estudiantes tienen una limitada práctica de habilidades sociales, las  cuales se reflejan en el quehacer diario del colegio: clases, almuerzo, recreos, talleres, etc.    Ante esta situación, se generan las siguientes interrogantes:    a) ¿Conocen los alumnos las normas de convivencia?    b) ¿Las normas están bien planteadas para su correcta aplicación, o es necesario un cambio en la forma en  que se vive la convivencia?    En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades relacionadas a elaborar acuerdos por parte del  docente y los estudiantes, que serán cumplidos para el bienestar de todos. Se generarán espacios de  dialogo para que los estudiantes sientan confianza y libertad para expresar sus ideas y emociones. Se  promoverá el uso de infografías y medios audiovisuales para la difusión de estos acuerdos. |

1. **ESTANDARES DE APRENDIZAJE:**

|  |
| --- |
| Nivel esperado al final del ciclo III  Se comunica oralmente mediante textos orales breves en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor. Realiza inferencias sencillas e interpreta información explícita del interlocutor. Se expresa espontáneamente organizando sus ideas acerca de sí mismo, su familia y su entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales simples. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés dando a conocer sus preferencias a través del uso de ilustraciones según el contexto. En un intercambio, responde usando palabras, frases u oraciones simples en inglés. |

1. **ENFOQUE TRANSVERSAL:**

* Enfoque ambiental

1. **VIRTUDES NUCLEARES INSTITUCIONALIZADAS**

* Orden
* Trabajo
* Responsabilidad
* Generosidad

1. **APRENDIZAJES ESPERADOS Y ORGANIZACIÓN DE TEMAS (PROPÓSITOS):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **CAMPO TEMÁTICO** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** |
| Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | Obtiene información de textos orales  Infiere e interpreta información de textos orales  Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica | Obtiene información explícita en textos orales breves y  sencillos en inglés con vocabulario sencillo como nombres,  lugares y personajes apoyándose en el contexto, ayuda  audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.  Infiere información básica en inglés deduciendo  características de personas, animales y objetos en textos  orales breves y sencillos e interpreta el sentido del texto  oral apoyándose en la ayuda audiovisual, gestos y  expresiones corporales del emisor.  Expresa oralmente sus ideas en inglés adecuándose a su  interlocutor y acompañando su expresión oral con  recursos no verbales | * Food * Colors * Shapes * Transportation | * Identifica en imágenes vocabulario sobre alimentos. * Clasifica los alimentos según la necesidad de su cuerpo. * Identifica en imágenes vocabulario sobre colores * Identifica en imágenes vocabulario sobre formas * Clasifica los medios de transporte según su tipo * Verbaliza información sobre su entorno personal | * Agrupa los alimentos según la necesidad (sediento o hambriento) en una hoja de trabajo del libro. * Pinta en una hoja de trabajo los colores primarios según corresponde. * Une los vehículos de transporte según su tipo. * Lee en voz alta una ficha con información sobre sus datos personales. |

1. **SECUENCIA DE SESIONES:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha de sesión** | **Título o Nombre de la sesión** | **Breve descripción** | **Evidencias** | **Recursos a Emplear** |
| Lunes 11 –Viernes 15 | We identify numbers 1-15 | Se recuerdan los números del 1 al 15 utilizando materiales que encontramos en el aula. | Numbers page | Libro AMCO  Flashcards  Video |
| Lunes 18 –Viernes 22 | We review colors and follow oral instructions | Se recuerdan los colores primarios y como se producen los colores secundarios | Colors page | Fichas de trabajo |
| Lunes 25 –Viernes 27 | We use food and drink vocabulary  express food preferences | Se identifican los alimentos sólidos y líquidos que más nos gustan | Hungry and Thirsty page | Diapositivas creadas por el profesor  Fichas de trabajo en clase  Libro AMCO |
| Lunes 01 –Viernes 05 | We identify and talk about shapes | Se identifican formas geométricas en el aula | Shapes vocabulary page | Libro AMCO  Fichas de trabajo  Video |
| Lunes 08 –Viernes 12 | We identify means of transportation | Se identifican vehículos y a qué tipo de medio de transporte corresponden | Vehicules page | Libro AMCO  Flashcards  Video |
| Lunes 15 –Viernes 19 | We learn to introduce ourselves | Nos presentamos a un compañero | My Friends and I page | Fichas de trabajo  Flashcards  Video |

1. **EVALUACIÓN:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA Y CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** | **INSTRUMENTOS E ÍTEMS** | **PONDERACIÓN** |
| **Capacidad:** Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera   * Obtiene información de textos orales * Infiere e interpreta información de textos orales * Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica | Obtiene información explícita en textos orales breves y  sencillos en inglés con vocabulario sencillo como nombres,  lugares y personajes apoyándose en el contexto, ayuda  audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.  Infiere información básica en inglés deduciendo  características de personas, animales y objetos en textos  orales breves y sencillos e interpreta el sentido del texto  oral apoyándose en la ayuda audiovisual, gestos y  expresiones corporales del emisor.  Expresa oralmente sus ideas en inglés adecuándose a su  interlocutor y acompañando su expresión oral con  recursos no verbales | * Identifica en imágenes vocabulario sobre alimentos. * Clasifica los alimentos según la necesidad de su cuerpo. * Identifica en imágenes vocabulario sobre colores * Identifica en imágenes vocabulario sobre formas * Clasifica los medios de transporte según su tipo * Verbaliza información sobre su entorno personal | * Agrupa los alimentos según la necesidad (sediento o hambriento) en una hoja de trabajo del libro. * Pinta en una hoja de trabajo los colores primarios según corresponde. * Une los vehículos de transporte según su tipo. * Lee en voz alta una ficha con información sobre sus datos personales. | Lista de cotejo  Speaking Rubric  Ficha de observación | **AD: Logro destacado**  **A: Logro esperado**  **B: En proceso**  **C: Inicio** |

1. **BIBLIOGRAFÍA:**

* Libro Gear Up - AMCO
* DCN-2019

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del Docente**