



PROGRAMACIÓN ANUAL - AÑO ESCOLAR 2024

A. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: I.E.P. "Algarrobos"
1.2.	NIVEL	: Primaria
1.3.	CICLO	: III Ciclo
1.4.	ÁREA	: Personal Social
1.5.	GRADO/AÑO	: Primer Grado
1.6.	SECCION	: "A"
1.7.	LUGAR	: Pimentel
1.8.	DIRECTOR ACADÉMICO	: Mg. Manuel Enrique Vera Vera.
1.9.	COORDINADOR NIVEL	: Dr. Víctor Raul Burga Vargas.
1.10.	DOCENTE	: Dr. Víctor Raul Burga Vargas.

B. PERFIL DE EGRESO:

- "Se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- Propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.



Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.

- El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
- Comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

C. DESCRIPCIÓN GENERAL:

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
Construye su identidad.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como niña o niño y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.
Construye interpretaciones históricas.	Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana. Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo corto (días, semanas, meses) e identifica acciones simultáneas.
Gestiona responsablemente	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio.



el espacio y el ambiente.	
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar

D. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS.

TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS O EVIDENCIAS
-------------------------------	-------------------------	--------------	-------------	-----------------------	------------------	------------------------

TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS O EVIDENCIAS
Unidad 1:	En la I.E. Algarrobo los estudiantes tienen una limitada práctica de habilidades sociales, las cuales se reflejan en el quehacer diario del colegio: clases, almuerzo, recreos, talleres, etc.	C1: Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora normas de convivencia - Elabora normas de convivencia - Cumple las normas de convivencia elaboradas - Reconoce a los miembros de su comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Nuestro colegio - Mi comunidad educativa - Organización de mi comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Carteles - Exposiciones - Fichas de trabajo
		C2:	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con las personas - Construye y asume acuerdos y normas 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las normas, derechos y 	<ul style="list-style-type: none"> - Ambientes de mi I.E 	<ul style="list-style-type: none"> - Carteles - Exposiciones



<p>En ese sentido, necesitan un aula acogedora y organizada según sus necesidades y preferencias, donde se sientan cómodos, compartan con alegría y practiquen comportamientos solidarios y respetuosos. Ante esta situación, se generan las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Cómo podemos organizar y ambientar nuestra aula? ¿Conocemos las normas de convivencia? ¿Qué responsabilidades debemos asumir dentro del aula? Para lograr esto, primero los estudiantes realizarán actividades para conocerse unos</p>	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<p>responsabilidades de la I.E</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Normas de convivencia de la I.E - - Derechos y responsabilidades de la I.E - 	
	<p>C3: Construye interpretaciones históricas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el tiempo histórico - Elabora explicaciones sobre procesos históricos 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce palabras apropiadas para utilizarlas 	<ul style="list-style-type: none"> - Palabras mágicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Maquetas - Carteles
	<p>C4: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico - Genera acciones para preservar el ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Expone sobre los miembros que conforman su familia - Menciona las funciones de su familia - Expone su árbol genealógico 	<ul style="list-style-type: none"> - La familia - El árbol genealógico 	<ul style="list-style-type: none"> - Árbol genealógico - Exposiciones
	<p>C5: Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero - Toma decisiones económicas y financieras 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los ambientes de su casa y sus ambientes - 	<ul style="list-style-type: none"> - Mi casa y sus ambientes - 	<ul style="list-style-type: none"> - Carteles - Exposiciones - - Fichas de trabajo



a otros. Luego, planificarán cómo organizar su aula en sectores y conformarán equipos de trabajo para llevar a cabo sus ideas. Además, establecerán normas de convivencia y responsabilidades. Por ello, esta unidad propone diversas situaciones en las que los niños tendrán la oportunidad de experimentar lo importante que es organizarse para trabajar de forma armoniosa y autónoma, para hacer de su aula un ambiente donde todos puedan disfrutar de las diversas posibilidades de aprendizaje.

--

--

--

--

--



Unidad 2:	En lo últimos tiempos la radiación solar es excesiva en las diferentes localidades del país, esto debido al deterioro de la capa de ozono provocada por la contaminación que emana las fábricas, basura excesiva, presencia de vehículos motorizados, que trae como consecuencia daños en la piel, en los ojos y otros órganos. Ante esta situación proponemos desarrollar acciones inmediatas sobre el cuidado y medidas de protección de la piel. En esta unidad los niños	C1: Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - - Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce su localidad y locación - Organiza su tiempo de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizando mi horario - La Localidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Carteles - Exposiciones <p>Fichas de trabajo</p>
		C2: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con las personas - Construye y asume acuerdos y normas - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> - Delibera sobre asuntos públicos - - Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> - Servicios públicos y privados 	<p>Ficha informativa</p> <p>Carteles</p>
		C3: Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el tiempo histórico - Elabora explicaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Expone información importante sobre las culturas Preincas 	<ul style="list-style-type: none"> - Culturas preincas 	<p>Textos informáticos</p> <p>Ppt</p> <p>Ficha de trabajo</p>



	<p>buscarán información acerca de la capa de ozono, radiación solar y los cuidados que se debe tener para evitar enfermedades.</p>		<p>sobre procesos históricos</p>			
		<p>C4: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico - Genera acciones para preservar el ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Expone la reseña histórica de los símbolos patrios 	<ul style="list-style-type: none"> - Los símbolos patrios 	<ul style="list-style-type: none"> - Carteles - Exposiciones <p>Fichas de trabajo</p>
		<p>C5: Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero - Toma decisiones económicas y financieras 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un mapa del Perú señalando sus límites 	<ul style="list-style-type: none"> - Nuestra patria el Perú 	
<p>Unidad 3:</p>	<p>Los estudiantes del colegio Algarrobo presentan carencia de cultura en cuanto al cuidado del agua, pues la</p>	<p>C1: Constuye su identidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce a los incas de nuestro Perú 	<ul style="list-style-type: none"> - Los incas 	<p>Textos informáticos Ppt Ficha de trabajo</p>



	<p>desperdicia n al utilizarla. Frente a esta situación nos formulamos las siguientes preguntas: a. ¿Estaremos cuidando el agua en I.E? b. ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos en el cuidado del agua?</p> <p>Ante esta situación en esta unidad nos proponemos que los niños movilicen sus</p>	<p>C2: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con las personas - Construye y asume acuerdos y normas - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce todos los medio de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> - Medios de comunicación - 	<ul style="list-style-type: none"> - Ppt - Fichas - Carteles
		<p>C3: Construye interpretaciones históricas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el tiempo histórico - Elabora explicaciones sobre procesos históricos 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce sobre las normas de seguridad vial 	<ul style="list-style-type: none"> - Medios de transporte - Seguridad vial - 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha informativa - Señales de seguridad vial - Ppt
		<p>C4: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales - Maneja fuentes de información 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce sus derechos y deberes 	<ul style="list-style-type: none"> - Deberes y derechos de los niños - 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones - - Fichas de trabajo



	aprendizaje s utilizando el lenguaje oral y escrito, donde reflexionará n acerca del cuidado que se debe dar al agua de su escuela, hogar y comunidad. Los niños producirán textos para hacer reflexionar a la comunidad educativa produciendo textos informativos (afiches) según sus conocimient os de escritura y teniendo en cuenta la situación comunicativ a.		para comprender el espacio geográfico - Genera acciones para preservar el ambiente			
		C5: Gestiona responsablemente los recursos económicos.	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero - Toma decisiones económicas y financieras	- Evita jugar por zonas que están trabajando	- Desastres naturales -	- Texto informativo - - Exposiciones - - Fichas de trabajo

E. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO
------	--------------------------	----------------------------------------



		1° Trimestre		2° Trimestre		3° Trimestre	
		Título de la unidad.....		Título de la unidad		Título de la unidad.....	
		U ₁		U ₂		U ₃	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.		x		x		x	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		x		x		x	
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad.	x		x			
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	x		x			
	Construye interpretaciones históricas.	x		x		x	
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	x		x		x	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.						
Tutoría y orientación educacional		x		x		x	

F. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	U₁	U₂	U₃
Enfoque Intercultural	x	x	x
Enfoque de atención a la diversidad	x	x	x
Enfoque de igualdad de género	x		
Enfoque ambiental	x	x	x
Enfoque de derechos	x	x	x
Enfoque de búsqueda de la excelencia	x	x	x
Enfoque de orientación al bien común	x	x	x



G. VALORES INSTITUCIONALES:

VALORES	U ₁	U ₂	U ₃
Orden	x	x	x
Trabajo	x	x	x
Responsabilidad	x	x	x
Generosidad	x	x	x

H. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS E INSTRUMENTOS / RECURSOS TECNOLÓGICOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA:

AREA	ESTRATEGIAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS/RECURSOS TECNOLÓGICOS
	<ul style="list-style-type: none">• Integración de saberes previos• Confrontación de saberes previos• Trabajo individual• Trabajo grupal	<ul style="list-style-type: none">• Intervención oral.• Observación directa e indirecta• juegos lúdicos, aplicaciones virtuales.• Grupos de trabajo• Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none">• Registro auxiliar• Cuestionarios• Portafolio• Trabajos prácticos• Formulario de Google.• Jamboard• Genially

I. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN:

- Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
- La evaluación será permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los alumnos.
- Se promoverá la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- Se desarrollarán actividades metacognitivas.
- Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.



- Retroalimentación

-

J. MEDIOS Y MATERIALES:

MEDIOS / HERRAMIENTAS
<ul style="list-style-type: none">• Diapositivas• Vídeo• Intranet• Correo electrónico• TICs• Pizarra• Plumones• Motas

K. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. PARA EL DOCENTE

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica". Lima
- Páginas web de Internet
- Textos de la Biblioteca de aula – dotación 2014- 2015 – 2016- MINEDU. Gob. Pe.
- Rutas del Aprendizaje 2015- (estrategias del área)
- Objetos diversos.
- Libros de Consulta de Personal Social 1
- Cuadernillos de Fichas de Personal Social 1

2. PARA EL ESTUDIANTE

- Páginas de estudio
- Ficha de trabajo

FIRMA DEL DOCENTE