C

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unidad didáctica N° 02** | | |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:**   **We improve the spelling and calligraphy for a better production of texts**   1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**   En nuestra I.E. los estudiantes presentan limitada práctica de habilidades sociales, lo cual se pude observar durante el quehacer diario de las clases, durante los recreos, la hora del almuerzo, los talleres, etc. Esto dificulta la sana convivencia en el colegio.  Ante esta situación, se plantean las siguientes preguntas:  ¿Conocen los alumnos las normas de convivencia?  ¿Qué debemos hacer para que los estudiantes adquieran habilidades sociales y mejore la sana convivencia?   1. **MODULOS:**   “Concurso de Producción de textos”   1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**  * Los estudiantes hablan sobre su programa de televisión favorito  1. **DURACIÓN:**   06 DE ABRIL AL 08 DE MAYO   1. **FECHAS CÍVICAS:**   **01 de abril – DIA MUNDIAL DE LA EDUCACION**  **02 de abril – DIA MUNDIAL DEL LIBRO INFANTIL**  **07 de abril - DIA MUNDIAL DE LA SALUD**  **14 de abril – DIA DE LAS AMERICAS**  **18 de abril – ANIVERSARIO DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO** | | |
| 1. **ENFOQUE TRANSVERSAL** | | |
| **ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN** | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial | Equidad y justicia | * Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades |
| Solidaridad | * Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles |
| Empatía | * Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias |
| Responsabilidad | * Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VIII APRENDIZAJES ESPERADOS.** | | | | |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| **INGLÉS** | **SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLES** | * Obtiene información del texto oral en inglés. * Infiere e interpreta información del texto oral en inglés. * Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada. * Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. * Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en inglés | * Obtiene información básica en textos orales breves y sencillos en inglés con vocabulario sencillo referido a figuras geometricas del uno al quince en inglés apoyándose en el contexto, ejemplos verdaderos, gestos y expresiones corporales del emisor. * Infiere información básica en inglés con vocabulario referido a comidas apoyándose en la ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor. * Expresa oralmente sus ideas usando vocabulario referido a acciones en inglés adecuándose a su interlocutor y acompañando su expresión oral con recursos no verbales.      * Desarrolla ideas en torno un tema, aunque en ocasiones podría salirse de éste. Incorpora un vocabulario simple usando nombres de miembros de una familia. * Interactúa en situaciones orales con el profesor y sus compañeros en inglés respondiendo preguntas como por ejemplo * How do you go to school? | **SHAPES:**  **Square**  **Triangle**  **Rectangle**  **Circle**  **Oval**  **ACTIONS:**  **Write**  **Read**  **Listen**  **Run**  **Walk**  **Watch**  **Play**    **TRANSPORTATION:**  **Car**  **Bike**  **Bus**  **Motorbike**  **Plane** |
| **LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN INGLÉS** | * Obtiene información del texto escrito en inglés. * Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés. | * Obtiene información explicita ubicada en lugares evidentes del texto escrito en inglés que es claramente identificada, con vocabulario y expresiones sencillas. * Infiere información de textos escritos en inglés a partir de indicios acerca de vocabulario sencillo trabajado en clase antes. * Interpreta el sentido del texto a partir de información recurrente así como relaciones texto-ilustración. * Reflexiona sobre el texto escrito que lee en inglés, acerca de un lugar en especial. | **Short conversation: MEET MY FRIENDS**  **Grammar:**  **Rhyming words**  **Actions in the present:**  **Go to school**  **Wash my hands**  **Change clothes** |
| **ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS** | * Escribe textos breves en inglés considerando el tema y adecuando su texto al destinatario y propósito del texto utilizando vocabulario de uso frecuente. * Desarrolla sus ideas en torno a un tema aunque puede salirse de éste en ocasiones. Establece relaciones simples entre ideas usando algunos conectores de adición y vocabulario sencillo así como el uso de ilustraciones para contribuir con el sentido de su texto. * Utiliza algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos básicos (el punto y la mayúscula) así como construcciones gramaticales sencillas que le dan claridad a su tema. * Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, verificando el uso de palabras, frases y oraciones con el fin de mejorarlo. | * Escribe textos breves en inglés haciendo uso de números y lugares. * Desarrolla sus ideas en torno a un tema aunque puede salirse de éste en ocasiones. Establece relaciones simples entre ideas usando reglas gramaticales muy simples como el verbo to be en inglés así como el uso de ilustraciones para contribuir con el sentido de su texto. * Utiliza algunas convenciones del lenguaje escrito como gramática del verbo to be. | **4. Vocabulary:**  **Teacher**  **Pencil**  **Computer**  **Wastebasket**  **Table**  **Tree**  **5. Vocabulary:**  **Van**  **Violin**  **Wash**  **Window**  **X - Ray** |

|  |  |
| --- | --- |
| **IX SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.** | |
| SESION N° 01 | **Hablamos acerca de medios de transporte.** |
| SESION N° 02 | **Hacemos uso de INSIDE and OUTSIDE.** |
| SESION N° 03 | **Recordamos el plural de ciertos sustantivos.** |
| SESION N° 04 | **Leemos una HISTORIA CORTA EN INGLÉS – MEET MY FRIENDS.** |
| SESION N° 05 | **Hablamos acerca de las comidas diarias.** |
| SESION N° 06 | **Oímos un audio en inglés.** |
| SESION N° 07 | **Usamos el tiempo PRESENT SIMPLE y algunas acciones diarias.** |
| SESION N° 08 | **Realizamos un dictado del vocabulario trabajado.** |
| SESION N° 09 | **Identificamos palabras mal escritas en inglés y las deletreamos.** |
| SESION N° 10 | **Evaluación de unidad.** |

|  |
| --- |
| **X. MEDIOS Y MATERIALES** |
| * Flash Cards. * AMCO BOX * Wall charts. * Fichas prácticas. * Textos. * Pizarra. * Plumones. * Proyector * Canciones. * Imágenes * Equipo de sonido * C.D. * Canciones. * Juegos |

|  |
| --- |
| **XI. EVALUACION.** |
| **Evaluación de proceso.**  **Evaluación diaria.**  **Evaluación de unidad.** |