**PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1 - AÑO ESCOLAR 2024**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
   1. Área o asignatura : Personal Social
   2. Ciclo : IV
   3. Grado/Año : Cuarto
   4. Sección : “B”
   5. Duración : 06 semanas
   6. Número de horas semanales : 18 horas
   7. Profesor : Jesús Alberto Quijano Rivera
2. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

|  |
| --- |
| En la I.E. Algarrobos los estudiantes tienen una limitada práctica de habilidades sociales, las cuales se reflejan en el quehacer diario del colegio: clases, almuerzo, recreos, talleres, etc.  En ese sentido, necesitan un aula acogedora y organizada según sus necesidades y preferencias, donde se sientan cómodos, compartan con alegría y practiquen comportamientos solidarios y respetuosos.  Ante esta situación, se generan las siguientes interrogantes: ¿Cómo podemos organizar y ambientar nuestra aula? ¿Conocemos las normas de convivencia? ¿Qué responsabilidades debemos asumir dentro del aula?  Para lograr esto, primero los estudiantes realizarán actividades para conocerse un otros. Luego, planificarán cómo organizar su aula en sectores y conformarán equipos de trabajo para llevar a cabo sus ideas. Además, establecerán normas de convivencia y responsabilidades.  Por ello, esta unidad propone diversas situaciones en las que los niños tendrán la oportunidad de experimentar lo importante que es organizarse para trabajar de forma armoniosa y autónoma, para hacer de su aula un ambiente donde todos puedan disfrutar de las diversas posibilidades de aprendizaje. |

1. **ESTANDARES DE APRENDIZAJE:**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE**  **DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA** |
| Construye su identidad | Nivel esperado al final del ciclo IV  Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las niñas y niños con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta. |
| Convive y participa democráticamente | Nivel esperado al final del ciclo IV  Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya. |
| Construye interpretaciones históricas | Nivel esperado al final del ciclo IV  Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo. |
| Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | Nivel esperado al final del ciclo IV  Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce los lugares vulnerables y seguros de su escuela. Describe las características de los espacios geográficos de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio. |
| Gestiona responsablemente los recursos económicos | Nivel esperado al final del ciclo IV  Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas. |

1. **ENFOQUE TRANSVERSAL:**

|  |
| --- |
| Enfoque Intercultural |
| Enfoque de atención a la diversidad |
| Enfoque de derechos |
| Enfoque de búsqueda de la excelencia |
| Enfoque de orientación al bien común |

1. **VIRTUDES NUCLEARES INSTITUCIONALIZADAS**

* Orden
* Trabajo
* Responsabilidad
* Generosidad

1. **APRENDIZAJES ESPERADOS Y ORGANIZACIÓN DE TEMAS (PROPÓSITOS):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **CAMPO TEMÁTICO** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** |
| Construye su identidad | Se valora a sí  mismo. | • Describe sus características físicas, cualidades y habilidades en función del conocimiento de sí mismo.  • Reconoce lo que a sus compañeros y familiares les agrada de su persona.  • Distingue las actitudes que fortalecen su autoestima.  • Propone acciones que lo ayudarían a fortalecer su autoestima. | • El autoconcepto y la autoestima.  • Las emociones.  • Los cambios y el desarrollo en la niñez. |  | **\*** Desarrolla actividades en su ficha. |
| Autorregula sus  emociones. | • Identifica emociones y sentimientos propios, y de sus compañeros.  • Distingue emociones explicando sus causas y posibles consecuencias.  • Distingue conductas que le permiten regular sus emociones. |
| Vive su  sexualidad de  manera integral  y responsable  de acuerdo a  su etapa de  desarrollo y  madurez. | • Identifica los cambios que ha experimentado al crecer.  • Distingue las responsabilidades que ha ido asumiendo como parte  de su proceso de crecimiento. |
| Convive y participa democráticamente | Interactúa  con todas las  personas. | • Reconoce la importancia de respetar nuestras diferencias para lograr  una convivencia armoniosa. | • La comunidad escolar y la participación.  • Las normas de convivencia en la escuela.  • Los conflictos en la escuela.  – Definición y causas.  • Las habilidades sociales.  • La negociación como método de resolución de conflictos. |  | **\*** Desarrolla actividades en su ficha. |
| Construye  normas y asume  acuerdos y leyes. | • Reconoce la importancia de los acuerdos y las normas en la convivencia  escolar.  • Explica la importancia de que los acuerdos y las normas se construyan con  la participación de las personas involucradas y de que respeten sus derechos.  • Participa activamente en la elaboración de normas de convivencia.  • Evalúa el cumplimiento de los acuerdos y las normas de convivencia  de la escuela |
| Maneja conflictos  de manera  constructiva. | • Distingue las habilidades sociales necesarias para superar conflictos.  • Comprende que el diálogo es importante para superar los conflictos.  • Plantea alternativas de solución viables a los conflictos que se producen  en la escuela. |
| Delibera sobre  asuntos públicos. | • Describe los roles y funciones de los miembros de la comunidad escolar.  • Identifica asuntos que involucran a todos los miembros de su escuela  y comunidad.  • Procesa información a su disposición que le permita responder a preguntas  sobre temas que involucran a todos los miembros de su escuela o su comunidad |
| Participa en  acciones que  promueven el  bienestar común. | • Identifica las necesidades del salón y la escuela.  • Propone acciones concretas en su escuela que permitan cumplir un objetivo  común.  • Utiliza los mecanismos de participación propios de la escuela para canalizar  sus demandas |  |  |  |
| Construye interpretaciones históricas | Interpreta  críticamente  fuentes diversas. | • Distingue diversos tipos de fuentes.  • Identifica información sobre hechos concretos en diversas fuentes.  • Identifica al autor o colectivo humano que produjo la fuente.  • Formula preguntas simples sobre las culturas prehispánicas. | • El estudio de la historia.  • Las fuentes de la historia.  • Las etapas de la historia del Perú. |  | **\*** Desarrolla actividades en su ficha. |
| Comprende el  tiempo histórico. | • Aplica conceptos relacionados con el tiempo.  • Secuencia aspectos concretos de la historia del Perú. |
| Elabora  explicaciones  sobre procesos  históricos. | • Distingue mitos y leyendas sobre el pasado.  • Utiliza expresiones referidas a las tecnologías materiales (por ejemplo,  tecnologías del antiguo Perú: acueductos, canales, andenes, etc.). |

1. **SECUENCIA DE SESIONES:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha de sesión** | **Título o Nombre de la sesión** | **Breve descripción** | **Evidencias** | **Recursos a Emplear** |
|  | Sesión 1:  • El autoconcepto y la autoestima.  • Las emociones. | a) Motivar a los estudiantes a que lean la viñeta que se presenta en el texto.  b) Luego, formular las siguientes preguntas: ¿Qué describe la niña? ¿Qué aspectos de su persona ha mencionado? ¿Consideran importante que las  personas se conozcan? ¿Por qué? Luego, motivarlos a que piensen cómo se describirían si hubieran estado en el lugar de la niña.  c) Fomentar el diálogo a partir de la siguiente pregunta: ¿Los gemelos son iguales? ¿Por qué? Permitir que los estudiantes opinen de manera ordenada y registrar en la pizarra algunas de sus ideas. Luego, orientarlos a concluir que las personas poseen características que las hacen únicas y valiosas.  Estas características pueden ser exteriores (estatura, color de cabello, etc.) así como interiores (habilidades, cualidades y emociones).  d) Formular las siguientes preguntas a modo de cierre: ¿Qué características físicas tienen? ¿Cuáles son sus cualidades? ¿Qué cualidades de sus  compañeros valoran más? ¿Qué actitudes creen que podrían mejorar? ¿Qué tipo de pensamientos deben evitar para no dañar su autoestima?  ¿Qué acciones pueden realizar para mejorarla?  e) Desarrollan actividades de la ficha. | \* Desarrollan fichas.  \* Elaboran esquemas. | \* Fichas.  \* Esquemas |
|  | Sesión 2:  • Los cambios y el desarrollo en la niñez. | a) Motivar a los estudiantes a que observen y describan las imágenes que se presenta en la ficha. Luego, formular las siguientes preguntas: ¿Qué sucede cuando las personas crecen? ¿Qué cambios experimentan? ¿Cómo cambian sus responsabilidades? ¿Cómo se sienten ustedes con los cambios que han experimentado?  b) Solicitar a los estudiantes que lleven tres fotos de diferentes etapas de su  vida. Luego, invitarlos a que narren lo que recuerdan de esos momentos y destacar las semejanzas y diferencias entre el contenido de las fotografías.  Finalmente, motivarlos a que elaboren con sus fotos un afiche sobre sus habilidades, capacidades y características físicas en cada etapa.  c) Motivar a los estudiantes a que investiguen sobre los cambios que le ocurrirán en el futuro y a que dialoguen acerca de cómo los enfrentarían.  d) Plantear estas preguntas a modo de cierre: ¿Qué cambios han experimentado? ¿En qué ámbitos de su persona han experimentado esos cambios? ¿Cómo afrontan los cambios? ¿Por qué son importantes los  cambios? ¿Por qué es importante asumir los deberes con responsabilidad? | \* Desarrollan fichas.  \* Elaboran esquemas. | \* Fichas.  \* Esquemas |
|  | Sesión 3:  • La comunidad escolar y la participación.  • Las normas de convivencia en la escuela. | a) Realizar un recorrido por los diferentes ambientes de la escuela. Luego, motivar el diálogo a partir de las siguientes preguntas: ¿Quiénes conforman  su comunidad escolar? ¿Qué funciones cumplen? ¿Qué responsabilidades asumen como estudiantes? ¿Cómo participan en su escuela? ¿Creen que es  importante participar en la escuela? ¿Por qué?  b) Solicitar a los estudiantes que elaboren un listado de las necesidades que encuentran en su aula y elaboren  un paralelo con las necesidades de su escuela. Luego, motivar el diálogo a partir de las preguntas: ¿Creen que el Municipio Escolar los podría ayudar  a solucionar las necesidades que han encontrado? ¿Por qué? Finalmente, animarlos a que desarrollen las actividades. | \* Desarrollan fichas.  \* Elaboran esquemas. | \* Fichas.  \* Esquemas |
|  | Sesión 4:  • Los conflictos en la escuela.  – Definición y causas. | a) Pedir a los estudiantes que en grupos anoten en su papelógrafo los motivos más frecuentes que generan conflictos en el aula. Luego, animarlos a que  compartan sus trabajos ante la clase y destacar aquellos factores comunes que han mencionado los grupos.  b) Pedir a los estudiantes que elijan la alternativa que consideran correcta para solucionar el conflicto presentado en la actividad anterior. Luego, solicitar que  justifiquen su elección sustentando sus argumentos. Finalmente, invitarlos a que reflexionen a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué es un conflicto?  ¿Los conflictos son negativos? ¿Consideran que los conflictos son parte de la vida? ¿Por qué? ¿Tener conflictos significa que debemos dejar de ser  amigos? ¿Qué podemos hacer para solucionar los conflictos?  c) Formular las siguientes preguntas a modo de cierre: ¿Qué habilidades sociales pueden practicar para solucionar los conflictos? ¿Es importante el diálogo para solucionar conflictos? ¿Por qué? ¿Cómo podrían ayudar a dos compañeros a solucionar un conflicto? | \* Desarrollan fichas.  \* Elaboran esquemas. | \* Fichas.  \* Esquemas |
|  | Sesión 5:  • Las habilidades sociales.  • La negociación como método de resolución de conflictos. | a) Presentar a los estudiantes una situación de conflicto como la siguiente:  Marina y Susana son muy amigas. Van juntas a la escuela, se sientan una al lado de la otra y comparten juegos durante el recreo. Sin embargo, cada vez  que Marina quiere jugar liga, Susana se molesta porque a ella no le gusta.  Como Marina no quiere ver disgustada a su amiga, siempre termina jugando yaxes, porque es el juego que le encanta a Susana. ¿Qué pueden hacer?  b) Analizar la situación de inicio e invitarlos a que lean “La negociación” Motivarlos a que formen grupos y encuentren la solución al conflicto presentado en la actividad anterior siguiendo los pasos del método  de la negociación. Animarlos a que identifiquen los elementos de cada paso y lo resuelvan. Pedir que registren las ideas en un papelógrafo e invitar a los  grupos a que expongan sus conclusiones.  c) Formular a los estudiantes las siguientes preguntas a modo de cierre:  ¿Por qué es importante resolver los conflictos? ¿Qué actitudes favorecen la  comunicación? ¿Por qué es importante saber escuchar? ¿En qué situaciones  aplicarían el método de la negociación? ¿Por qué? ¿Cuáles son las ventajas  de la negociación en la resolución de conflictos? | \* Desarrollan fichas.  \* Elaboran esquemas. | \* Fichas.  \* Esquemas |
|  | Sesión 6:  • El estudio de la historia.  • Las fuentes de la historia.  \* Las etapas de la historia del Perú. | a) Presentar algunos elementos que brinden información sobre algún suceso como una noticia, una réplica de un huaco, etc. Formular las siguientes  preguntas: ¿Qué importancia tienen estos objetos? ¿Quiénes los hicieron? ¿Cuándo y con qué fin los elaboraron? ¿Qué tipo de información nos brindan?  b) Presentar la lámina para el aula “Etapas de la historia del Perú” e invitar a algunos voluntarios a explicar su contenido. Luego, elaborar una lista de hechos ocurridos en cada una de estas etapas. Después, anotar cada hecho en una tarjeta y pedir a algunos voluntarios que las peguen sobre la lámina trabajada en la actividad anterior.  c) Finalmente, solicitar que desarrollen las actividades. | \* Desarrollan fichas.  \* Elaboran esquemas. | \* Fichas.  \* Esquemas |

1. **EVALUACIÓN:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑOS** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** | **INSTRUMENTOS E ÍTEMS** | **PONDERACIÓN** |
| Construye su identidad | Se valora a sí  mismo. | • Describe sus características físicas, cualidades y habilidades en función del conocimiento de sí mismo.  • Reconoce lo que a sus compañeros y familiares les agrada de su persona.  • Distingue las actitudes que fortalecen su autoestima.  • Propone acciones que lo ayudarían a fortalecer su autoestima. |  | \* Desarrollan fichas.  \* Desarrollan evaluación escrita. | \* Participación oral.  \* Desarrollo de fichas.  \* Pruebas escritas. | \* De cero a veinte. |
| Autorregula sus  emociones. | • Identifica emociones y sentimientos propios, y de sus compañeros.  • Distingue emociones explicando sus causas y posibles consecuencias.  • Distingue conductas que le permiten regular sus emociones. |
| Vive su  sexualidad de  manera integral  y responsable  de acuerdo a  su etapa de  desarrollo y  madurez. | • Identifica los cambios que ha experimentado al crecer.  • Distingue las responsabilidades que ha ido asumiendo como parte  de su proceso de crecimiento. |
| Convive y participa democráticamente | Interactúa  con todas las  personas. | • Reconoce la importancia de respetar nuestras diferencias para lograr  una convivencia armoniosa. |  | \* Desarrollan fichas.  \* Desarrollan evaluación escrita. | \* Participación oral.  \* Desarrollo de fichas.  \* Pruebas escritas. | \* De cero a veinte. |
| Construye  normas y asume  acuerdos y leyes. | • Reconoce la importancia de los acuerdos y las normas en la convivencia  escolar.  • Explica la importancia de que los acuerdos y las normas se construyan con  la participación de las personas involucradas y de que respeten sus derechos.  • Participa activamente en la elaboración de normas de convivencia.  • Evalúa el cumplimiento de los acuerdos y las normas de convivencia  de la escuela |
| Maneja conflictos  de manera  constructiva. | • Distingue las habilidades sociales necesarias para superar conflictos.  • Comprende que el diálogo es importante para superar los conflictos.  • Plantea alternativas de solución viables a los conflictos que se producen  en la escuela. |
| Delibera sobre  asuntos públicos. | • Describe los roles y funciones de los miembros de la comunidad escolar.  • Identifica asuntos que involucran a todos los miembros de su escuela  y comunidad.  • Procesa información a su disposición que le permita responder a preguntas  sobre temas que involucran a todos los miembros de su escuela o su comunidad |
| Participa en  acciones que  promueven el  bienestar común. | • Identifica las necesidades del salón y la escuela.  • Propone acciones concretas en su escuela que permitan cumplir un objetivo  común.  • Utiliza los mecanismos de participación propios de la escuela para canalizar  sus demandas |  |  |  |  |
| Construye interpretaciones históricas | Interpreta  críticamente  fuentes diversas. | • Distingue diversos tipos de fuentes.  • Identifica información sobre hechos concretos en diversas fuentes.  • Identifica al autor o colectivo humano que produjo la fuente.  • Formula preguntas simples sobre las culturas prehispánicas. |  | \* Desarrollan fichas.  \* Desarrollan evaluación escrita. | \* Participación oral.  \* Desarrollo de fichas.  \* Pruebas escritas. | \* De cero a veinte. |
| Comprende el  tiempo histórico. | • Aplica conceptos relacionados con el tiempo.  • Secuencia aspectos concretos de la historia del Perú. |
| Elabora  explicaciones  sobre procesos  históricos. | • Distingue mitos y leyendas sobre el pasado.  • Utiliza expresiones referidas a las tecnologías materiales (por ejemplo,  tecnologías del antiguo Perú: acueductos, canales, andenes, etc.). |

1. **BIBLIOGRAFÍA:**

* Libro Personal Social 4 Norma
* Libro Personal Social 4 Santillana

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del Docente**