



PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2 - ALL ABOUT MY FAMILY AND ME - AÑO ESCOLAR 2024

A. DATOS INFORMATIVOS:

1. Área o asignatura : Inglés
2. Ciclo : VI
3. Grado/Año : 1er año
4. Sección : A1+ (A&B)
5. Duración : 6 semanas
6. Número de horas semanales : 6 horas
7. Profesor : Vladimir Solano Gonzales

B. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En el colegio Algarrobo los estudiantes presentan dificultades en el logro de metas académicas las cuales se reflejan en la presentación de sus trabajos, exposiciones y evaluaciones. Ante esta situación observable, se plantean las siguientes preguntas:

¿Conocen y emplean adecuadamente las herramientas necesarias para lograr sus metas académicas? ¿Cómo los estudiantes pueden lograr sus metas académicas?

En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades relacionadas al uso de técnicas de estudios, organización de su tiempo y una motivación intrínseca.

C. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuadas; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para dar énfasis a su texto. Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personal.

Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria. Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.

Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales.



D. ENFOQUE TRANSVERSAL:

- Enfoque de atención a la diversidad

E. VIRTUDES NUCLEARES INSTITUCIONALIZADAS

- Orden
- Trabajo
- Responsabilidad
- Generosidad

F. APRENDIZAJES ESPERADOS Y ORGANIZACIÓN DE TEMAS (PROPÓSITOS):

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CAMPO TEMÁTICO	CRITERIOS	EVIDENCIAS
C1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar y decir la hora , y para complementar ideas y hacer comentarios relevantes en inglés con vocabulario cotidiano y pertinente. Respeta los modos de cortesía según el contexto.	Family Life	1. Participé en diálogos con mis compañeros, pregunté y dije la hora. Usé el vocabulario de la unidad correctamente	A. Ask for and tell the time
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Expresa sus ideas y emociones en torno a la vida familiar, hábitos y rutinas y la vida personal con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, organizándose para establecer relaciones lógicas (adición, contraste y secuencia) y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario de la unidad .	Family Life	1. Hablé acerca de mis familiares de forma ordenada y lógica 2. Hablé sobre mis hábitos y rutinas con mis compañeros de forma fluida 3. Compartí información personal con los demás alumnos y el profesor y usé las palabras de la unidad.	B. Discuss family members. C. Describe habits and routines. D. Give basic personal information.
C2: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el cuestionario que contiene algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano.	Family Life	1. Entendí las preguntas del cuestionario después de haber leído atentamente, identifiqué las palabras clave en cada pregunta.	A. Fill out a simple questionnaire.
C3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos, y las características de cuestionarios personales , así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito.	Family Life	1. Completé el cuestionario e identifiqué errores ortográficos y gramaticales en mis respuestas	A. Fill out a simple questionnaire.



	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito. Habla acerca de la rutina diaria personal.	Family Life	1. Escribí acerca de mi rutina diaria con oraciones simples pero ordenadas	B. Write a daily routine.
--	--	---	-------------	--	---------------------------

G. SECUENCIA DE SESIONES:

Fecha de sesión	Título o Nombre de la sesión	Breve descripción	Evidencias	Recursos a Emplear
15 al 19 de abril	Sesión 1: Exploring the unit & Vocabulary	Semana en la cual se explora el vocabulario de unidad y expresiones (Idioms), así como su uso bajo un contexto cotidiano.	Inserción de vocabulario y expresiones en oraciones.	Speed Up Kickoff Book 1 Notebook
22 al 26 de abril	Sesión 2: A look at the world, Listening & Reading	Semana en la cual los estudiantes analizan audios y textos relacionados a la vida personal y familiar	Desarrollo de fichas de comprensión para audios y textos.	Speed Up Kickoff Book 1 Notebook
29 de abril al 03 de mayo	Sesión 3: Everyday Writing & Listening	Semana en la cual los estudiantes aplican las expresiones gramaticales (personal pronouns, prepositions of time, adverbs of frequency) y practican su inmersión en conversaciones y textos escritos.	Análisis de los contenidos gramaticales estudiados de forma grupal e individual.	Speed Up Kickoff Book 1 Notebook
06 al 10 de mayo	Sesión 4: Reading & Creative writing	Estudiantes se informan mediante la lectura de un texto y aplicaran lo aprendido, desarrollando un texto escrito (Plan de rutina diaria)	Producción de un plan de rutina diaria para organizar las actividades personales.	Speed Up Kickoff Book 1 Notebook
13 al 17 de mayo	Sesión 5: Review & Speaking	Semana en la cual los estudiantes producen oralmente e interactúan con sus pares. Adicionalmente los alumnos reforzarán algunos temas de la unidad.	Participación de los estudiantes en un debate	Speed Up Kickoff Book 1 Notebook
20 al 24 de mayo	Sesión 6: Bonus Activity & Grammar appendix	Semana en la cual los estudiantes refuerzan los temas aprendidos en las unidades 1 y 2 mediante el desarrollo de ejercicios extra de su libro y plataforma.	Desarrollo de ejercicios que complementan temas gramaticales y el vocabulario de unidad en su libro.	Speed Up Kickoff Book 1 Notebook



H. EVALUACIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS E ÍTEMS	PONDERACIÓN
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar y decir la hora , y para complementar ideas y hacer comentarios relevantes en inglés con vocabulario cotidiano y pertinente. Respeta los modos de cortesía según el contexto.	1. Participé en diálogos con mis compañeros, pregunté y dije la hora. Usé el vocabulario de la unidad correctamente	A. Ask for and tell the time	Rubric Checklist Observation guide	AD = Logro destacado A = Logro esperado B = En proceso C = Inicio
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Expresa sus ideas y emociones en torno a la vida familiar, hábitos y rutinas y la vida personal con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, organizándose para establecer relaciones lógicas (adición, contraste y secuencia) y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario de la unidad .	1. Hablé acerca de mis familiares de forma ordenada y lógica 2. Hablé sobre mis hábitos y rutinas con mis compañeros de forma fluida 3. Compartí información personal con los demás alumnos y el profesor y usé las palabras de la unidad.	B. Discuss family members. C. Describe habits and routines. D. Give basic personal information.		
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el cuestionario que contiene algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano.	1. Entendí las preguntas del cuestionario después de haber leído atentamente, identifiqué las palabras clave en cada pregunta.	A. Fill out a simple questionnaire.	Rubric Checklist Observation guide	AD = Logro destacado A = Logro esperado B = En proceso C = Inicio
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos, y las características de cuestionarios personales , así como otras convenciones vinculadas.	1. Completé el cuestionario e identifiqué errores ortográficos y gramaticales en mis respuestas	A. Fill out a simple questionnaire.	Rubric Checklist Observation guide	AD = Logro destacado A = Logro esperado B = En proceso C = Inicio
	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito. Habla sobre su rutina .	1. Escribí acerca de mi rutina diaria con oraciones simples pero ordenadas	B. Write a daily routine.		

I. BIBLIOGRAFÍA:

- Programa curricular del nivel Secundaria - Aprobado mediante Resolución Ministerial N° 281-2016-ED - Modificado mediante RM Nro. 159-2017-ED
- Páginas web diversas
- Speed Up – Teacher’s Book – Kickoff (1&2)

Firma del Docente