



## PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 4 - AÑO ESCOLAR 2024

### A. DATOS INFORMATIVOS:

1. Área o asignatura : Inglés
2. Ciclo : VI
3. Grado/Año : 1° / 2°
4. Sección : A-B
5. Duración : 06 semanas
6. Número de horas semanales : 6 horas
7. Profesor : Vladimir Solano Gonzales

### B. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Los estudiantes de la I.E. Algarrobos, tienen dificultades en realizar una lectura continua y profunda que les permita realizar una investigación para luego redactarlas conclusiones adecuadas. Les falta saber buscar y discriminar las verdaderas fuentes de información.

Ante esta situación se generan los siguientes retos: **¿Las conclusiones que redactan los estudiantes serán fruto de una buena investigación? ¿Cómo puedo lograr que los estudiantes redacten conclusiones acordes a una verdadera y buena investigación?**

En esta unidad se desarrollarán prácticas dirigidas de investigación descriptiva, elaboración de notas, fichas bibliográficas, informes y redacción de conclusiones coherentes con su investigación. Además, desarrollarán actividades relacionadas al uso de técnicas de estudio, organización de su tiempo y una motivación intrínseca.

### C. ESTANDARES DE APRENDIZAJE:

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuadas<sup>35</sup>; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para dar énfasis a su texto. Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personal.

Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria. Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.

Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales



#### D. ENFOQUE TRANSVERSAL:

- Enfoque de derechos
- Enfoque de búsqueda de la excelencia

#### E. VIRTUDES NUCLEARES INSTITUCIONALIZADAS

- Orden
- Trabajo
- Responsabilidad
- Generosidad

#### F. APRENDIZAJES ESPERADOS Y ORGANIZACIÓN DE TEMAS (PROPÓSITOS):

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CAMPO TEMÁTICO	CRITERIOS	EVIDENCIAS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Obtiene información de textos orales.	Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito de prohibiciones e instrucciones, y sobre las intenciones de los interlocutores a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve.	Family life / Shopping	Utiliza formas comparativas y/o superlativas para describir objetos.  Menciona las actividades que realiza con el uso del tiempo continuo.  Escucha y comprende comandos.	Express prohibitions Talk about what people are doing now Follow and give simple instructions
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Obtiene información del texto escrito.	Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas en un manual de usuario y un artículo de revista escritos en inglés a partir de información explícita e implícita.	Family life / Shopping	Lee y evalúa los aspectos positivos de las compras en línea.  Comprende un texto instructivo y señala su estructura.	State problems Reassure someone
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	Adecúa el manual de usuario y el artículo de revista que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito.	Family life / Shopping	Utiliza correctamente los signos de puntuación en diversos textos.  Redacta textos en tomando en cuenta coherencia y cohesión.	Write an internet article  Write a user manual  Write an article



### G. SECUENCIA DE SESIONES:

Fecha de sesión	Título o Nombre de la sesión	Breve descripción	Evidencias	Recursos por emplear
05 al 09 de agosto	Sesión 1: Exploring the unit & vocabulary	Semana en la cual se explora el vocabulario de unidad y expresiones (idioms), así como su uso bajo un contexto cotidiano.	Inserción de vocabulario y expresiones en oraciones.	Speed Up Course 2 Book 2 Notebook
12 al 16 de agosto	Sesión 2: A look at the world & reading	Semana en la cual los estudiantes analizaran audios y textos relacionados a ocupaciones.	Desarrollo de fichas de comprensión para audios y textos.	Speed Up Course 2 Book 2 Notebook
19 al 23 de agosto	Sesión 3: A step into the past & listening	Semana en la cual se estudian las expresiones gramaticales (Modal verbs, imperatives, first conditional & adverbs) y su inmersión en conversaciones y textos escritos.	Análisis de los contenidos gramaticales estudiados de forma grupal e individual.	Speed Up Course 2 Book 2 Notebook
26 al 30 de agosto	Sesión 4: Creative writing	Semana en la cual los estudiantes plasman lo aprendido (vocabulario, gramática y expresiones) en dos textos escritos (artículo y manual de usuario).	Producción de un correo electrónico y un artículo periodístico que incluya los temas de la unidad.	Speed Up Course 2 Book 2 Notebook
02 al 06 de septiembre	Sesión 5: Review & Speaking	Semana en la cual los estudiantes producen oralmente e interactúan con sus pares. Del mismo modo son evaluados con una práctica escrita para concluir con ello la unidad.	Participación de los estudiantes en un debate y desarrollo de examen.	Speed Up Course 2 Book 2 Notebook
09 al 13 de septiembre	Sesión 6: Evaluation & Reinforcement	Semana en la cual los estudiantes ponen a prueba sus conocimientos y se divierten con actividades interactivas propuestas por el docente.	Trabajo en grupos y desarrollo del examen trimestral.	Speed Up Course 2 Book 2 Notebook

### H. EVALUACIÓN:

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS E ÍTEMS	PONDERACIÓN
<b>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</b>	Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito de prohibiciones e instrucciones, y sobre las intenciones de los interlocutores a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve.	Utiliza formas comparativas y/o superlativas para describir objetos.	Express prohibitions Talk about what people are doing now Follow and give simple instructions	Rubric Checklist Observation guide	AD = Logro destacado A = Logro esperado B = En proceso C = Inicio
Obtiene información de textos orales.		Menciona las actividades que realiza con el uso del tiempo continuo.			



		Escucha y comprende comandos.			
<b>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</b>	Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas en un manual de usuario y un artículo de revista escritos en inglés a partir de información explícita e implícita.	Lee y evalúa los aspectos positivos de las compras en línea.	State problems Reassure someone	Rubric Checklist Observation guide	AD = Logro destacado A = Logro esperado B = En proceso C = Inicio
Obtiene información del texto escrito.		Comprende un texto instructivo y señala su estructura.			
<b>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</b>	Adecúa el manual de usuario y el artículo de revista que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito.	Utiliza correctamente los signos de puntuación en diversos textos.	Write an internet article Write a user manual Write an article	Rubric Checklist Observation guide	AD = Logro destacado A = Logro esperado B = En proceso C = Inicio
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito		Redacta textos en tomando en cuenta coherencia y cohesión.			

#### I. BIBLIOGRAFÍA:

- Programa curricular del nivel Secundaria - Aprobado mediante Resolución Ministerial N° 281-2016-ED - Modificado mediante RM Nro. 159-2017-ED
- Páginas web diversas
- Speed Up – Teacher's Book – Course 2 (1&2)

---

Firma del Docente