|  |
| --- |
| **Unidad didáctica N° 2 - Geometría 6to de Primaria** |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:**

Practicamos habilidades sociales para una mejor convivencia1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan limitada practica de habilidades sociales, esto se evidencia durante el quehacer diario del colegio: clases almuerzo, recreo, talleres, etc. Esto afecta a los profesores pues dificulta la programación y genera conflictos en los estudiantes, porque estas conductas suelen imitarse y repercute en el cumplimiento de las normas como maltrato infantil, maltrato verbal.Ante esta situación problemática nos planteamos las siguientes preguntas:¿Conocen los estudiantes normas de convivencia?¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos de convivencia?En la presente unidad se resolverán problemas.1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**
* Intervenciones orales sobre problemas aplicativos
* Trabajo individual sobre la resolución de problemas
1. **DURACIÓN:**

13 de abril al 22 de mayo.1. **FECHAS CÍVICAS:**
* 14 de abril: Día de las américas
* 18 de abril: Aniversario de Chiclayo
* 23 de abril: Día del idioma castellano.
* 24 de abril: Día mundial de la tierra – 1er Simulacro de sismo
* 01 de mayo: Día del trabajo
* 02 de mayo: Aniversario del combate del 02 de mayo.
* 07 de mayo: Celebración del día de la madre de 1° a 5° de secundaria.
* 08 de mayo: celebración del día de la madre de 1° a 6° de primaria.
* 12 de mayo: Día escolar de las matemáticas
* 13 de mayo: Día de la virgen de Fátima
* 15 de mayo: Día internacional de la familia
* 17 de mayo: Día mundial del internet
* 18 de mayo: Aniversario del sacrificio heroico de Túpac Amaru y Micaela Bastidas
* 22 de mayo: Día internacional de la biodiversidad bilógica
 |
| 1. **ENFOQUE TRANSVERSAL**
 |  |
| **ENFOQUE INTERCULTURAL** | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| La interculturalidad es el proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. | Respeto a la identidad cultural | * Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
 |
| Justicia | * Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.
 |
| Diálogo intercultural | * Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **APRENDIZAJES ESPERADOS**
 |  |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| MATEMÁTICA | Resuelve problemas de formas, movimiento y localización |  | * Identifica las propiedades de los triángulos.
* Representa gráficamente tipos de triángulos
* Resuelve problemas usando las propiedades de los triángulos
* Identifica las líneas notables de los triángulos.
* Calcula la medida de ángulos en figuras con triángulos
* Calcula medidas de ángulos y líneas notables.
 | Triángulos |
| Comunica su comprensión sobre formas y figuras geométricas  |
| Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo de medidas geométricas. |

|  |
| --- |
| 1. **SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.**
 |
| **SESION N 01**  | **Definición de triángulos y propiedades** |
| **SESION N 02**  | **Líneas notables** |
| **SESION N 03**  | **Propiedades de líneas y triángulos** |
| **SESION N 04**  | **Tipos de triángulos**  |
| **SESION N 05**  | **Triángulos y aplicaciones** |

|  |
| --- |
| 1. **MEDIOS Y MATERIALES**
 |
| * **Currículo nacional 2017**
* MINEDU Textos de Matemática
* Cuadernos de trabajo
* Internet / Libro de matemática: Corefo para sexto de primaria.
 |

|  |
| --- |
| 1. **EVALUACION.**
 |
| 1. Momentos
* Evaluación de proceso o formativo
* Evaluación de salida
* Autoevaluación
1. Modalidades
* Heteroevaluación
1. Tipos de evaluación

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tipos de evaluación | Procedimiento | Instrumentos | Técnicas |
| InicioProcesoSalida | Oral y escritoOral, escrito y ejecuciónEscrito | * Ficha de observación
* Registro anecdotario
* Pruebas de desarrollo
* Escala de calificación con letras
 | ObservaciónResolución de problemasDirecta |

 |