**PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1 - AÑO ESCOLAR 2024**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
   1. Área o asignatura : Inglés
   2. Ciclo : III
   3. Grado/Año : 2°
   4. Sección : A - B
   5. Duración : 4 semanas
   6. Número de horas semanales : 6 horas
   7. Profesor : Adrián Salgado
2. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

|  |
| --- |
| UNIDAD 01: En la I.E. Algarrobos los estudiantes tienen una limitada práctica de habilidades sociales, las  cuales se reflejan en el quehacer diario del colegio: clases, almuerzo, recreos, talleres, etc.    Ante esta situación, se generan las siguientes interrogantes:    a) ¿Conocen los alumnos las normas de convivencia?    b) ¿Las normas están bien planteadas para su correcta aplicación, o es necesario un cambio en la forma en  que se vive la convivencia?    En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades relacionadas a elaborar acuerdos por parte del  docente y los estudiantes, que serán cumplidos para el bienestar de todos. Se generarán espacios de  dialogo para que los estudiantes sientan confianza y libertad para expresar sus ideas y emociones. Se  promoverá el uso de infografías y medios audiovisuales para la difusión de estos acuerdos. |

1. **ESTANDARES DE APRENDIZAJE:**

|  |
| --- |
| Nivel esperado al final del ciclo III  Se comunica oralmente mediante textos orales breves en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor. Realiza inferencias sencillas e interpreta información explícita del interlocutor. Se expresa espontáneamente organizando sus ideas acerca de sí mismo, su familia y su entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales simples. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés dando a conocer sus preferencias a través del uso de ilustraciones según el contexto. En un intercambio, responde usando palabras, frases u oraciones simples en inglés. |

1. **ENFOQUE TRANSVERSAL:**

* Enfoque ambiental

1. **VIRTUDES NUCLEARES INSTITUCIONALIZADAS**

* Orden
* Trabajo
* Responsabilidad
* Generosidad

1. **APRENDIZAJES ESPERADOS Y ORGANIZACIÓN DE TEMAS (PROPÓSITOS):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **CAMPO TEMÁTICO** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** |
| Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | Obtiene información de textos orales  Infiere e interpreta información de textos orales  Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica | Obtiene información explícita en textos orales breves y  sencillos en inglés con vocabulario sencillo como nombres,  lugares y personajes apoyándose en el contexto, ayuda  audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.  Infiere información básica en inglés deduciendo  características de personas, animales y objetos en textos  orales breves y sencillos e interpreta el sentido del texto  oral apoyándose en la ayuda audiovisual, gestos y  expresiones corporales del emisor.  Expresa oralmente sus ideas en inglés adecuándose a su  interlocutor y acompañando su expresión oral con  recursos no verbales | * Summer vacation * People at school * Things in the classroom * Places at school * Members of the family * Parts of the body * Daily activities | * Identifica elementos relacionados a actividades en vacaciones * Identifica en una conversación vocabulario sobre personas en el colegio. * Identifica el vocabulario sobre objetos en el colegio. * Identifica el vocabulario sobre lugares en el colegio. * Identifica el vocabulario sobre los miembros de la familia. * Identifica el vocabulario sobre las partes del cuerpo * Verbaliza información sobre las rutinas diarias que realiza | * Une imágenes con palabras que expresan actividades relacionadas con las vacaciones en una ficha del libro. * Encierra las imágenes que mejor representan la conversación escuchada. * Une en una ficha de trabajo el vocabulario sobre objetos en el colegio con su imagen correspondiente. * Enumera los objetos presentes en el salón de clases en una ficha de trabajo en el libro. * Ubica el vocabulario sobre las partes del cuerpo en la ubicación correcta en una ficha de trabajo. * Lee en voz alta una ficha con información sobre su rutina diaria en las mañanas en una ficha de trabajo |

1. **SECUENCIA DE SESIONES:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha de sesión** | **Título o Nombre de la sesión** | **Breve descripción** | **Evidencias** | **Recursos a Emplear** |
| Lunes 11 –Viernes 15 | We learn about people and places at the school | Se identica el vocabulario relacionado con people and places at school | Listening and speaking p.8- 9 | Libro AMCO  Flashcards  Video |
| Lunes 18 –Viernes 22 | We learn about things at the school | Se identica el vocabulario relacionado con people and places at school utilizando los objetos en el aula | Pronunciation lab p. 12 | Fichas de trabajo |
| Lunes 25 –Viernes 27 | We practice questions using is/are | Se utilizan las frases How many, There is – There are utilizando los objetos en el aula. | Listening and speaking p.18 | Diapositivas creadas por el profesor  Fichas de trabajo en clase  Libro AMCO |
| Lunes 01 –Viernes 05 | We review the family members vocabulary | Se identica el vocabulario relacionado con family members utilizando colors and clothes | Listening and speaking p.22 | Libro AMCO  Fichas de trabajo  Video |
| Lunes 08 –Viernes 12 | We describe locations of things using prepositions of place | Se utilizan el vocabulario prepositions of place acompañado de school objects y is-are | Grammar appendix p.41 | Libro AMCO  Flashcards  Video |
| Lunes 15 –Viernes 19 | We learn about daily activities | Dibuja y comunica a sus compañeros la rutina que realiza en las mañanas. | Grammar appendix p.28 | Fichas de trabajo  Flashcards  Video |

1. **EVALUACIÓN:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA Y CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** | **INSTRUMENTOS E ÍTEMS** | **PONDERACIÓN** |
| **Capacidad:** Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera   * Obtiene información de textos orales * Infiere e interpreta información de textos orales * Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica | Obtiene información explícita en textos orales breves y  sencillos en inglés con vocabulario sencillo como nombres,  lugares y personajes apoyándose en el contexto, ayuda  audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.  Infiere información básica en inglés deduciendo  características de personas, animales y objetos en textos  orales breves y sencillos e interpreta el sentido del texto  oral apoyándose en la ayuda audiovisual, gestos y  expresiones corporales del emisor.  Expresa oralmente sus ideas en inglés adecuándose a su  interlocutor y acompañando su expresión oral con  recursos no verbales | * Identifica elementos relacionados a actividades en vacaciones * Identifica en una conversación vocabulario sobre personas en el colegio. * Identifica el vocabulario sobre objetos en el colegio. * Identifica el vocabulario sobre lugares en el colegio. * Identifica el vocabulario sobre los miembros de la familia. * Identifica el vocabulario sobre las partes del cuerpo * Verbaliza información sobre las rutinas diarias que realiza | * Une imágenes con palabras que expresan actividades relacionadas con las vacaciones en una ficha del libro. * Encierra las imágenes que mejor representan la conversación escuchada. * Une en una ficha de trabajo el vocabulario sobre objetos en el colegio con su imagen correspondiente. * Enumera los objetos presentes en el salón de clases en una ficha de trabajo en el libro. * Ubica el vocabulario sobre las partes del cuerpo en la ubicación correcta en una ficha de trabajo. * Lee en voz alta una ficha con información sobre su rutina diaria en las mañanas en una ficha de trabajo | Lista de cotejo  Speaking Rubric  Ficha de observación | **AD: Logro destacado**  **A: Logro esperado**  **B: En proceso**  **C: Inicio** |

1. **BIBLIOGRAFÍA:**

* Libro Gear Up - AMCO
* DCN-2019

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del Docente**