**PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1 - AÑO ESCOLAR 2024**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
	1. Área o asignatura : Inglés
	2. Ciclo : III
	3. Grado/Año : 2°
	4. Sección : A - B
	5. Duración : 4 semanas
	6. Número de horas semanales : 6 horas
	7. Profesor : Adrián Salgado
2. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

|  |
| --- |
| UNIDAD 01: En la I.E. Algarrobos los estudiantes tienen una limitada práctica de habilidades sociales, lascuales se reflejan en el quehacer diario del colegio: clases, almuerzo, recreos, talleres, etc.  Ante esta situación, se generan las siguientes interrogantes:  a) ¿Conocen los alumnos las normas de convivencia?  b) ¿Las normas están bien planteadas para su correcta aplicación, o es necesario un cambio en la forma enque se vive la convivencia?  En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades relacionadas a elaborar acuerdos por parte deldocente y los estudiantes, que serán cumplidos para el bienestar de todos. Se generarán espacios dedialogo para que los estudiantes sientan confianza y libertad para expresar sus ideas y emociones. Sepromoverá el uso de infografías y medios audiovisuales para la difusión de estos acuerdos. |

1. **ESTANDARES DE APRENDIZAJE:**

|  |
| --- |
| Nivel esperado al final del ciclo IIISe comunica oralmente mediante textos orales breves en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor. Realiza inferencias sencillas e interpreta información explícita del interlocutor. Se expresa espontáneamente organizando sus ideas acerca de sí mismo, su familia y su entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales simples. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés dando a conocer sus preferencias a través del uso de ilustraciones según el contexto. En un intercambio, responde usando palabras, frases u oraciones simples en inglés. |

1. **ENFOQUE TRANSVERSAL:**
* Enfoque ambiental
1. **VIRTUDES NUCLEARES INSTITUCIONALIZADAS**
* Orden
* Trabajo
* Responsabilidad
* Generosidad
1. **APRENDIZAJES ESPERADOS Y ORGANIZACIÓN DE TEMAS (PROPÓSITOS):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **CAMPO TEMÁTICO** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** |
| Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | Obtiene información de textos oralesInfiere e interpreta información de textos oralesUtiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica | Obtiene información explícita en textos orales breves ysencillos en inglés con vocabulario sencillo como nombres,lugares y personajes apoyándose en el contexto, ayudaaudiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.Infiere información básica en inglés deduciendocaracterísticas de personas, animales y objetos en textosorales breves y sencillos e interpreta el sentido del textooral apoyándose en la ayuda audiovisual, gestos yexpresiones corporales del emisor.Expresa oralmente sus ideas en inglés adecuándose a suinterlocutor y acompañando su expresión oral conrecursos no verbales | * Summer vacation
* People at school
* Things in the classroom
* Places at school
* Members of the family
* Parts of the body
* Daily activities
 | * Identifica elementos relacionados a actividades en vacaciones
* Identifica en una conversación vocabulario sobre personas en el colegio.
* Identifica el vocabulario sobre objetos en el colegio.
* Identifica el vocabulario sobre lugares en el colegio.
* Identifica el vocabulario sobre los miembros de la familia.
* Identifica el vocabulario sobre las partes del cuerpo
* Verbaliza información sobre las rutinas diarias que realiza
 | * Une imágenes con palabras que expresan actividades relacionadas con las vacaciones en una ficha del libro.
* Encierra las imágenes que mejor representan la conversación escuchada.
* Une en una ficha de trabajo el vocabulario sobre objetos en el colegio con su imagen correspondiente.
* Enumera los objetos presentes en el salón de clases en una ficha de trabajo en el libro.
* Ubica el vocabulario sobre las partes del cuerpo en la ubicación correcta en una ficha de trabajo.
* Lee en voz alta una ficha con información sobre su rutina diaria en las mañanas en una ficha de trabajo
 |

1. **SECUENCIA DE SESIONES:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha de sesión** | **Título o Nombre de la sesión** | **Breve descripción** | **Evidencias** | **Recursos a Emplear** |
| Lunes 11 –Viernes 15 | We learn about people and places at the school | Se identica el vocabulario relacionado con people and places at school  | Listening and speaking p.8- 9 | Libro AMCOFlashcardsVideo |
| Lunes 18 –Viernes 22 | We learn about things at the school | Se identica el vocabulario relacionado con people and places at school utilizando los objetos en el aula | Pronunciation lab p. 12 | Fichas de trabajo |
| Lunes 25 –Viernes 27 | We practice questions using is/are | Se utilizan las frases How many, There is – There are utilizando los objetos en el aula. | Listening and speaking p.18 | Diapositivas creadas por el profesorFichas de trabajo en claseLibro AMCO |
| Lunes 01 –Viernes 05 | We review the family members vocabulary | Se identica el vocabulario relacionado con family members utilizando colors and clothes | Listening and speaking p.22 | Libro AMCOFichas de trabajoVideo |
| Lunes 08 –Viernes 12 | We describe locations of things using prepositions of place | Se utilizan el vocabulario prepositions of place acompañado de school objects y is-are | Grammar appendix p.41 | Libro AMCOFlashcardsVideo |
| Lunes 15 –Viernes 19 | We learn about daily activities | Dibuja y comunica a sus compañeros la rutina que realiza en las mañanas. | Grammar appendix p.28 | Fichas de trabajoFlashcardsVideo |

1. **EVALUACIÓN:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA Y CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** | **INSTRUMENTOS E ÍTEMS** | **PONDERACIÓN** |
| **Capacidad:** Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera* Obtiene información de textos orales
* Infiere e interpreta información de textos orales
* Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
 | Obtiene información explícita en textos orales breves ysencillos en inglés con vocabulario sencillo como nombres,lugares y personajes apoyándose en el contexto, ayudaaudiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.Infiere información básica en inglés deduciendocaracterísticas de personas, animales y objetos en textosorales breves y sencillos e interpreta el sentido del textooral apoyándose en la ayuda audiovisual, gestos yexpresiones corporales del emisor.Expresa oralmente sus ideas en inglés adecuándose a suinterlocutor y acompañando su expresión oral conrecursos no verbales | * Identifica elementos relacionados a actividades en vacaciones
* Identifica en una conversación vocabulario sobre personas en el colegio.
* Identifica el vocabulario sobre objetos en el colegio.
* Identifica el vocabulario sobre lugares en el colegio.
* Identifica el vocabulario sobre los miembros de la familia.
* Identifica el vocabulario sobre las partes del cuerpo
* Verbaliza información sobre las rutinas diarias que realiza
 | * Une imágenes con palabras que expresan actividades relacionadas con las vacaciones en una ficha del libro.
* Encierra las imágenes que mejor representan la conversación escuchada.
* Une en una ficha de trabajo el vocabulario sobre objetos en el colegio con su imagen correspondiente.
* Enumera los objetos presentes en el salón de clases en una ficha de trabajo en el libro.
* Ubica el vocabulario sobre las partes del cuerpo en la ubicación correcta en una ficha de trabajo.
* Lee en voz alta una ficha con información sobre su rutina diaria en las mañanas en una ficha de trabajo
 | Lista de cotejoSpeaking RubricFicha de observación | **AD: Logro destacado****A: Logro esperado****B: En proceso****C: Inicio** |

1. **BIBLIOGRAFÍA:**
* Libro Gear Up - AMCO
* DCN-2019

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del Docente**