



PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1 - AÑO ESCOLAR 2024

“Celebremos nuestro aniversario”

A. DATOS INFORMATIVOS:

- 1. Área o asignatura : Personal social
- 2. Ciclo : III Ciclo
- 3. Grado/Año : Primer Grado
- 4. Sección : “A”
- 5. Duración : 13 semanas
- 6. Número de horas semanales : 2 horas
- 7. Profesor : Dr. Víctor Raul Burga Vargas.

B. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Las y los estudiantes del primer grado de nuestra I.E Algarrobo de la comunidad de Pimentel dialogan sobre cómo pueden aprovechar mejor las convivencias. Ellos se sienten preocupados ya que es importante tener una buena convivencia en armonía para así evitar situaciones problemáticas. También mencionan que en sus casas deben realizar diferentes formas de tener una vivencia armoniosa u solucionar los problemas.

Frente a esta situación, nos preguntamos: ¿Qué normas utilizamos en nuestra vida diaria? ¿Cómo podemos aprovechar o mejorar una convivencia? ¿Cómo podemos difundir cuáles son las mejores prácticas para tener convivencia en armonía?

A partir de estas preguntas, los niños leerán diversos textos sobre la convivencia y el aprovechamiento de ellos, escribirán recomendaciones sobre una convivencia en paz, comparará y representará sus aportes de convivencia para tomar decisiones moralmente buenas, indagará y explicará sobre cómo realizar estos aportes que resuelven situaciones problemáticas.

C. ESTANDARES DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
Construye su identidad.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como niña o niño y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.



Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.
Construye interpretaciones históricas.	Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana. Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo corto (días, semanas, meses) e identifica acciones simultáneas.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio.
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar

D. ENFOQUE TRANSVERSAL:

Enfoque Intercultural
Enfoque de atención a la diversidad
Enfoque de igualdad de género
Enfoque ambiental
Enfoque de derechos
Enfoque de búsqueda de la excelencia
Enfoque de orientación al bien común

•



E. VIRTUDES NUCLEARES INSTITUCIONALIZADAS

- Orden
- Trabajo
- Responsabilidad
- Generosidad

F. APRENDIZAJES ESPERADOS Y ORGANIZACIÓN DE TEMAS (PROPÓSITOS):

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CAMPO TEMÁTICO	CRITERIOS	EVIDENCIAS
Constuye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora normas de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Los incas 	Describe acontecimientos de su historia personal y familiar, en los que compara el presente y el pasado; identifica alguna causa de los cambios.	<ul style="list-style-type: none"> - Textos informáticos - - Ficha de trabajo
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con las personas - Construye y asume acuerdos y normas - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las normas, derechos y responsabilidades de la I.E 	<ul style="list-style-type: none"> - Medios de comunicación 	Explica las ocupaciones que desarrollan las personas de su espacio cotidiano y cómo atienden a sus necesidades y a las de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> - - Fichas - Carteles



	promueven el bienestar común				
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce palabras apropiadas para utilizarlas 	<ul style="list-style-type: none"> - Medios de transporte - Seguridad vial - 	Se desplaza utilizando puntos de referencia y nociones espaciales (“delante de” - “detrás de”, “debajo de” - “encima de”, “al lado de”, “dentro de” - “fuera de”, “cerca de” - “lejos de”, “derecha izquierda”...) para ubicarse en su espacio cotidiano.	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha informativa - Señales de seguridad vial
		<ul style="list-style-type: none"> - Expone sobre los miembros que conforman su familia - Menciona las funciones de su familia 	<ul style="list-style-type: none"> - Deberes y derechos de los niños - 	Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones - Fichas de trabajo
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico - Genera acciones para preservar el ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los ambientes de su casa y sus ambientes 	<ul style="list-style-type: none"> - Desastres naturales 	Menciona los problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano (contaminación por basura y residuos) y los efectos de estos en su vida; participa de acciones sencillas orientadas al cuidado de su ambiente. Reconoce y sigue las señales de evacuación y medidas de seguridad en la	<ul style="list-style-type: none"> - Texto informativo - Exposiciones - Fichas de trabajo



				institución educativa ante peligros que lo afectan	
--	--	--	--	--	--

G. SECUENCIA DE SESIONES:

Fecha de sesión	Título o Nombre de la sesión	Breve descripción	Evidencias	Recursos a Emplear
28/08/2024	Sesión 1: los incas , el origen del imperio	Los Incas forman parte de la civilización Andina y su imperio estaba entre los principales de todas las civilizaciones de América. Territorialmente abarcaba desde la región del Norte de Ecuador hasta la zona central de Chile. La capital era Cuzco, que significa “ombiligo del mundo” y su dios principal era el Sol.	<ul style="list-style-type: none"> - Textos informáticos - Ppt - Ficha de trabajo 	Cuadernillo Carteles Ppt Plumones
25/09/2024	Sesión 2: los medios de comunicación en el mundo	El propósito principal de los medios de comunicación es, precisamente, comunicar con objetividad, pero según su tipo de ideología pueden especializarse en: informar, educar, transmitir, entretener, formar opinión, enseñar, controlar, etc.	<ul style="list-style-type: none"> - Ppt - Fichas - Carteles 	Cuadernillo Carteles Ppt Plumones
09/10/2024	Sesión 3:medios de transporte y seguridad vial	Los modos y medios de transporte son aquellos que facilitan la movilización de un lugar a otro de bienes, mercancías y personas. Con respecto al modo, puede ser ferroviario, terrestre, marítimo y aéreo. Y en el caso de los medios de transporte son camión, ferrocarril, barco y avión.	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha informativa - Señales de seguridad vial - Ppt 	Cuadernillo Carteles Ppt Plumones
06/11/2024	Sesión 4:mis deberes	Sobre los Derechos del Niño fue aprobada el 20 de noviembre de 1989 por Naciones Unidas y busca promover en el mundo los derechos de los niños y niñas, cambiando definitivamente la concepción de la infancia.	<ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones - Fichas de trabajo 	Cuadernillo Carteles Ppt Plumones
27/11/2024	Sesión 5:mis derechos	El cumplir con los deberes se relaciona con respetar los derechos del otro. Ambos se relacionan, por tanto son igual de elementales para poder vivir en paz y con dignidad de manera ordenada y organizada.	<ul style="list-style-type: none"> - Texto informativo - Exposiciones Fichas de trabajo	Cuadernillo Carteles Ppt Plumones
11/12/2024	Sesión 6: desastres naturales	Disposición con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común	<ul style="list-style-type: none"> - Textos informáticos - Ppt - Ficha de trabajo 	Cuadernillo Carteles Ppt Plumones

H. EVALUACIÓN:



COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS E ÍTEMS	PONDERACIÓN
<p>Construye su identidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable - 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa necesita - Identifica a las personas que le muestran afecto y lo hacen sentir protegido y seguro; recurre - a ellas cuando las necesita. - Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias - Experiencias 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante demuestra un buen conocimiento de las culturas pre incas, identificando sus características principales y estableciendo algunas conexiones con el contexto histórico. - Participa en las oraciones de cada mañana le pide a nuestro Dios que cuiden de sus padres y profesora de igual manera de los compañeros que comparten momentos felices y tristes. - 	<ul style="list-style-type: none"> - identificando sus características principales y haciendo conexiones significativas con el contexto histórico. - El estudiante demuestra una participación activa y significativa en todas las actividades de aprendizaje 	<p>Lista de cotejo</p>	<p>ESCALA DE VALORACIÓN</p> <p>C: EN INICIO B: EN PROCESO A: LOGRO ESPERADO AD: LOGRO DESTACADO</p> <p>(80% de proceso. 20% examen trimestral)</p>
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en la elaboración de acuerdos y normas, y los cumple. - Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta manera, propicia el 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante muestra un conocimiento profundo y una clara comprensión de cada desastre natural, proporcionando ejemplos relevantes y detallados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla carteles y afiches - Desarrolla su ficha práctica 	<p>Lista de cotejo</p>	<p>ESCALA DE VALORACIÓN</p> <p>C: EN INICIO B: EN PROCESO A: LOGRO ESPERADO AD: LOGRO DESTACADO</p> <p>(80% de proceso. 20% examen trimestral)</p>



<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	<ul style="list-style-type: none"> - buen trato entre compañeros. - Establece relaciones con sus compañeros respetando sus características físicas o culturales. Identifica sus derechos y cumple con sus deberes en el aula de acuerdo a su edad, para beneficio de todos 				
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico - Genera acciones para preservar el ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica las ocupaciones que desarrollan las personas de su espacio cotidiano y cómo atienden a sus necesidades y a las de la comunidad - Menciona los problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano (contaminación por basura y residuos) y los efectos de estos en su vida; participa de acciones sencillas orientadas al 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante identifica correctamente y de manera precisa todos los desastres naturales propuestos. - Explica claramente la función principal de al menos 3 medios de transporte - Proporciona ejemplos adecuados de situaciones en las que se utiliza cada medio de transporte - Relaciona la función de los 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante identifica correctamente y de manera precisa todos los desastres naturales propuestos. - Identifica al menos 3 medios de transporte correctamente - Identifica correctamente su función principal - Clasifica correctamente los medios de transporte según su tipo (terrestres, acuáticos, aéreos) 	<p>Lista de cotejo</p>	<p>ESCALA DE VALORACIÓN</p> <p>C: EN INICIO B: EN PROCESO A: LOGRO ESPERADO AD: LOGRO DESTACADO</p> <p>(80% de proceso. 20% examen trimestral)</p>



	cuidado de su ambiente	medios de transporte con las necesidades humanas y el desarrollo de la sociedad			

I. BIBLIOGRAFÍA:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica”. Lima
- Páginas web de Internet
- Textos de la Biblioteca de aula – dotación 2014- 2015 – 2016- MINEDU. Gob. Pe.
- Rutas del Aprendizaje 2015- (estrategias del área)
- Objetos diversos.
- Libros de Consulta de Personal Social 1
- Cuadernillos de Fichas de Personal Social 1

Firma del Docente