



PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1 - AÑO ESCOLAR 2024

“Reflexionemos sobre nuestros textos”

A. DATOS INFORMATIVOS:

1. Área o asignatura : Personal social
2. Ciclo : III Ciclo
3. Grado/Año : Primer Grado
4. Sección : “A”
5. Duración : 13 semanas
6. Número de horas semanales : 2 horas
7. Profesor : Dr. Víctor Raúl Burga Vargas.

B. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Las y los estudiantes del primer grado de nuestra I.E Algarrobo de la comunidad de Pimentel dialogan sobre cómo pueden aprovechar mejor las convivencias. Ellos se sienten preocupados ya que es importante tener una buena convivencia en armonía para así evitar situaciones problemáticas. También mencionan que en sus casas deben realizar diferentes formas de tener una convivencia armoniosa u solucionar los problemas.

Frente a esta situación, nos preguntamos: ¿Qué normas utilizamos en nuestra vida diaria? ¿Cómo podemos aprovechar o mejorar una convivencia? ¿Cómo podemos difundir cuáles son las mejores prácticas para tener convivencia en armonía?

A partir de estas preguntas, los niños leerán diversos textos sobre la convivencia y el aprovechamiento de ellos, escribirán recomendaciones sobre una convivencia en paz, comparará y representará sus aportes de convivencia para tomar decisiones moralmente buenas, indagará y explicará sobre cómo realizar estos aportes que resuelven situaciones problemáticas.

C. ESTANDARES DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
Construye su identidad.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como niña o niño y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.



Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.</p>
Construye interpretaciones históricas.	<p>Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana. Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo corto (días, semanas, meses) e identifica acciones simultáneas.</p>
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio.</p>
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar</p>

D. ENFOQUE TRANSVERSAL:

Enfoque Intercultural
Enfoque de atención a la diversidad
Enfoque de igualdad de género
Enfoque ambiental
Enfoque de derechos
Enfoque de búsqueda de la excelencia
Enfoque de orientación al bien común

•



E. VIRTUDES NUCLEARES INSTITUCIONALIZADAS

- Orden
- Trabajo
- Responsabilidad
- Generosidad

F. APRENDIZAJES ESPERADOS Y ORGANIZACIÓN DE TEMAS (PROPÓSITOS):

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CAMPO TEMÁTICO	CRITERIOS	EVIDENCIAS
Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	<ul style="list-style-type: none"> - Conozco mi espacio - Organizo mejor mi tiempo en un diario 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizando mi horario - La Localidad 	Comparte con sus compañeros las costumbres y actividades de su familia e institución educativa explicando su participación en ellas.	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de trabajo - Carteles -
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con las personas - Construye y asume acuerdos y normas - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce los servicios a su alcance y los que puede tener 	Servicios públicos y privados	Menciona los problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano (contaminación por basura y residuos) y los efectos de estos en su vida; participa de acciones sencillas orientadas al cuidado de su ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de trabajo - Carteles -



	promueven el bienestar común				
Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los textos y a las personas de nuestro Perú y su origen 	<ul style="list-style-type: none"> - Culturas preincas - 	Describe acontecimientos de su historia personal y familiar, en los que compara el presente y el pasado; identifica alguna causa de los cambios.	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de trabajo - Carteles
		<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la identidad patriótica - Menciona los símbolos patrios 	<ul style="list-style-type: none"> - Los símbolos patrios - 		<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de trabajo - Carteles
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico - Genera acciones para preservar el ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la nación como su identidad cultural 	<ul style="list-style-type: none"> - Nuestra patria, el Perú 		<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de trabajo - Carteles

G. SECUENCIA DE SESIONES:

Fecha de sesión	Título o Nombre de la sesión	Breve descripción	Evidencias	Recursos a Emplear
15/05/2024	Sesión 1: mi tiempo	Organiza su tiempo y el de su familia para mejorar su desarrollo en aula y en la institución.	Ficha de trabajo	Cuadernillo Carteles Ppt Plumones



29/05/2024	Sesión 2: el lugar en donde vivo	Emplea su lateralidad para reconocer el lugar donde vive y manifiesta en aula los pormenores de su ubicación.	Ficha de trabajo	Cuadernillo Carteles Ppt Plumones
12/06/2024	Sesión 3: los servicios de mi país	Reconoce y valora los servicios que son privados y públicos teniendo en cuenta su cuidado	Ficha de trabajo	Cuadernillo Carteles Ppt Plumones
26/06/2024	Sesión 4: Mi Perú, mi nación	Reconoce los sucesos históricos que en el transcurso del tiempo dieron origen a nuestro país	Ficha de trabajo	Cuadernillo Carteles Ppt Plumones
10/07/2024	Sesión 5: me identifico con mi patria	Reconoce y menciona los símbolos patrios y su identidad patriota	Ficha de trabajo	Cuadernillo Carteles Ppt Plumones
31/07/2024	Sesión 6: historia de mis raíces	Reconoce su país y la identidad cultural que existe dentro	Ficha de trabajo	Cuadernillo Carteles Ppt Plumones

H. EVALUACIÓN:

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS E ÍTEMS	PONDERACIÓN
Construye su identidad. <ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa necesita - Identifica a las personas que le muestran afecto y lo hacen sentir protegido y seguro; recurre a ellas cuando las necesita. - Menciona acciones cotidianas que considera buenas 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante demuestra un conocimiento profundo y preciso de las culturas pre incas, identificando sus características principales y haciendo conexiones significativas con el contexto histórico. - El estudiante demuestra un 	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza y reconoce a los miembros de su familia a través de una categorización - Reconoce su comunidad educativa - Desarrolla carteles y afiches - Desarrolla su ficha práctica 	Lista de cotejo	ESCALA DE VALORACIÓN C: EN INICIO B: EN PROCESO A: LOGRO ESPERADO AD: LOGRO DESTACADO (80% de proceso. 20% examen trimestral)



<ul style="list-style-type: none"> - Vive su sexualidad de manera plena y responsable - 	<ul style="list-style-type: none"> o malas, a partir de sus propias - Experiencias 	<p>conocimiento amplio y preciso de los símbolos patrios, reconociendo su significado y representación. Además, es capaz de relacionar los símbolos con la historia de la patria y mostrar un alto grado de respeto hacia ellos.</p>			
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en la elaboración de acuerdos y normas, y los cumple. - Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta manera, propicia el buen trato entre compañeros. - Establece relaciones con sus compañeros respetando sus características físicas o culturales. Identifica sus derechos y cumple con sus deberes 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante demuestra un conocimiento amplio y preciso de los personajes destacados de la patria, reconociendo sus contribuciones y logros. Es capaz de relacionar los personajes con la historia de la patria y mostrar un alto grado de respeto hacia ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla carteles y afiches - Desarrolla su ficha práctica 	<p>Lista de cotejo</p>	<p>ESCALA DE VALORACIÓN</p> <p>C: EN INICIO B: EN PROCESO A: LOGRO ESPERADO AD: LOGRO DESTACADO</p> <p>(80% de proceso. 20% examen trimestral)</p>



	en el aula de acuerdo a su edad, para beneficio de todos				
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. <ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico - Genera acciones para preservar el ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica las ocupaciones que desarrollan las personas de su espacio cotidiano y cómo atienden a sus necesidades y a las de la comunidad - Menciona los problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano (contaminación por basura y residuos) y los efectos de estos en su vida; participa de acciones sencillas orientadas al cuidado de su ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos. - Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla carteles y afiches - Desarrolla su ficha práctica 	Lista de cotejo	ESCALA DE VALORACIÓN C: EN INICIO B: EN PROCESO A: LOGRO ESPERADO AD: LOGRO DESTACADO (80% de proceso. 20% examen trimestral)

I. BIBLIOGRAFÍA:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica". Lima
- Páginas web de Internet
- Textos de la Biblioteca de aula – dotación 2014- 2015 – 2016- MINEDU. Gob. Pe.
- Rutas del Aprendizaje 2015- (estrategias del área)
- Objetos diversos.
- Libros de Consulta de Personal Social 1



Cuadernillos de Fichas de Personal Social 1

Firma del Docente