|  |
| --- |
|  **Ciencias Sociales – Unidad N° 3 - 4to de secundaria**  |
|  **TÍTULO DE LA UNIDAD:**  ” Celebramos con alegría nuestro aniversario”. 1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

En los estudiantes del colegio Algarrobos, durante la celebración de nuestro aniversario, se evidencia escasa identidad. Siendo conscientes de lo importante que es identificarnos con nuestra institución, se pregunta: ¿Qué podemos hacer para mejorar el grado de identidad y amor de los estudiantes con su colegio?Ante esto se propone, de acuerdo al ciclo de estudio: elaborar informes y trabajos sobre la vida institucional del colegio, exponer diapositivas e infografías relacionadas al colegio y con mayor exigencia recalcar el lema institucional: “Lo que debes hacer hazlo bien”, en otras palabras concientizar al estudiante.1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**
* Álbum histórico-bibliográfico PPT
1. **DURACIÓN:** 21 de setiembre – 22 de diciembre (13 semanas)
2. **FECHAS CÍVICAS:**

**Setiembre** * 23 al 29 Semana nacional de los derechos Humanos
* 27 Beatificación del Monseñor Álvaro del Portillo

**Octubre*** 14 Simulacro de Sismo IV-Día Internacional de la reducción de desastres.
* 16 Día de las Naciones Unidas.
* 31 Día de la canción criolla.

**Noviembre** * 20-26 Semana del Niño
* 20 Simulacro de Sismo V-Día mundial del reciclaje y del aire limpio.
* 25 No violencia contra la mujer.
* 27 Batalla de Tarapacá. Día de Andrés Avelino Cáceres.

  **Diciembre** * 19 Graduación de alumnos 5to Secundaria.
* 22 Clausura Año Escolar 2019
* 25 Navidad.
 |

|  |
| --- |
| **VI. ENFOQUE TRANSVERSAL** |
| **Enfoque**  | **Actitudes o acciones observables** |
| **Enfoque de Derechos** | * Los docentes y estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos, a partir del análisis de noticias, al participar en un diálogo para proponer actividades que permitan organizarse y tomar medidas de prevención para enfrentar las consecuencias del contagio del COVID-19.
 |
| **Enfoque Ambiental** | * Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos (cambio a temperaturas bajas, entre otros), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para hacer frente a estas situaciones.
* Docente y estudiantes plantean soluciones en relación a eventos de contagio masivos en su comunidad, tales como el COVID-19, etc., al proponer actividades como medidas de prevención para una escuela segura.
 |
| **Enfoque Orientación al bien común**  | * Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
* Docentes y estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades para afrontarlas.
* Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades diversas y las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
 |
| **Enfoque Búsqueda de la excelencia** | * Docentes y estudiantes adquieren y emplean estrategias para recoger información, organizar y elaborar un manual de recomendaciones en relación de medidas de prevención frente a los efectos del COVID-19 para una escuela segura.
* Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y los recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a escala personal y colectiva.
 |

|  |
| --- |
| **VII.. APRENDIZAJES ESPERADOS.** |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| **Ciencias sociales**  | **Construye interpretaciones históricas** | Interpreta críticamente fuentes diversas | * Conoce, explica y analiza los contratos guaneros.
* Conoce aspectos relevantes del gobierno de Castilla y Echenique.
* Conoce y explica la Reconstrucción Nacional y quienes gobernaron en el II Militarismo.
* Conoce y explica el III Militarismo.
 |  * Economía-El guano
* Ramón Castilla y Rufino Echenique
* Guerra del Pacífico
* Reconstrucción Nacional
* II Militarismo
* III Militarismo
 |
| Comprende el tiempo histórico | * Elabora líneas de tiempo y secuencia de acontecimientos de la Guerra del Pacífico, I- II-III Militarismo.
* Elabora una línea de tiempo con los gobernantes de la República Aristocrática.
 |
| Elabora explicaciones sobre procesos históricos | * Analiza los resultados y hechos de la Guerra del Pacífico.
 |
| **Gestiona responsablemente****el espacio y el ambiente** | Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales |  |  |
| Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales |  |
| Genera acciones para preservar el ambiente. |  |
| **Gestiona responsablemente los recursos económicos**  | Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero |  |  |
| Toma decisiones económicas y financieras |  |

|  |
| --- |
| **VIII. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.** |
| SESION N° 01 | * Economía-El guano
 |
| SESION N° 02 | * Ramón Castilla y Rufino Echenique
 |
| SESION N° 03 | * Guerra del Pacífico
 |
| SESION N° 04 | * Reconstrucción Nacional
 |
| SESION N° 05 | * II Militarismo
 |
| SESION N° 06 | * III Militarismo
 |

|  |
| --- |
| **IX. MEDIOS Y MATERIALES**  |
| * Cuadernos
* Plumones
* Videos
* Laptops
* Libros
* Lapiceros
* Colores
* Papel bond
* PPT
* Atlas geográfico – histórico
 |

|  |
| --- |
| **X. EVALUACION.** |
| * Inicio: Intervención oral, saberes previos, lluvias de ideas,, comentarios críticos, revisión de trabajos.
* Proceso: análisis de documentos, resúmenes, síntesis, organizadores visuales.
* Final: evaluaciones calificadas, trabajos de investigación, tareas.
 |