|  |
| --- |
| **Ciencias Sociales – Unidad N° 3 - 4to de secundaria** |
| **TÍTULO DE LA UNIDAD:**  ” Celebramos con alegría nuestro aniversario”.   1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**   En los estudiantes del colegio Algarrobos, durante la celebración de nuestro aniversario, se evidencia escasa identidad. Siendo conscientes de lo importante que es identificarnos con nuestra institución, se pregunta:  ¿Qué podemos hacer para mejorar el grado de identidad y amor de los estudiantes con su colegio?  Ante esto se propone, de acuerdo al ciclo de estudio: elaborar informes y trabajos sobre la vida institucional del colegio, exponer diapositivas e infografías relacionadas al colegio y con mayor exigencia recalcar el lema institucional: “Lo que debes hacer hazlo bien”, en otras palabras concientizar al estudiante.   1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**  * Álbum histórico-bibliográfico PPT  1. **DURACIÓN:** 21 de setiembre – 22 de diciembre (13 semanas) 2. **FECHAS CÍVICAS:**   **Setiembre**   * 23 al 29 Semana nacional de los derechos Humanos * 27 Beatificación del Monseñor Álvaro del Portillo   **Octubre**   * 14 Simulacro de Sismo IV-Día Internacional de la reducción de desastres. * 16 Día de las Naciones Unidas. * 31 Día de la canción criolla.   **Noviembre**   * 20-26 Semana del Niño * 20 Simulacro de Sismo V-Día mundial del reciclaje y del aire limpio. * 25 No violencia contra la mujer. * 27 Batalla de Tarapacá. Día de Andrés Avelino Cáceres.   **Diciembre**   * 19 Graduación de alumnos 5to Secundaria. * 22 Clausura Año Escolar 2019 * 25 Navidad. |

|  |  |
| --- | --- |
| **VI. ENFOQUE TRANSVERSAL** | |
| **Enfoque** | **Actitudes o acciones observables** |
| **Enfoque de Derechos** | * Los docentes y estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos, a partir del análisis de noticias, al participar en un diálogo para proponer actividades que permitan organizarse y tomar medidas de prevención para enfrentar las consecuencias del contagio del COVID-19. |
| **Enfoque Ambiental** | * Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos (cambio a temperaturas bajas, entre otros), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para hacer frente a estas situaciones. * Docente y estudiantes plantean soluciones en relación a eventos de contagio masivos en su comunidad, tales como el COVID-19, etc., al proponer actividades como medidas de prevención para una escuela segura. |
| **Enfoque Orientación al bien común** | * Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia. * Docentes y estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades para afrontarlas. * Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades diversas y las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. |
| **Enfoque Búsqueda de la excelencia** | * Docentes y estudiantes adquieren y emplean estrategias para recoger información, organizar y elaborar un manual de recomendaciones en relación de medidas de prevención frente a los efectos del COVID-19 para una escuela segura. * Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y los recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a escala personal y colectiva. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VII.. APRENDIZAJES ESPERADOS.** | | | | |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| **Ciencias sociales** | **Construye interpretaciones históricas** | Interpreta críticamente fuentes diversas | * Conoce, explica y analiza los contratos guaneros. * Conoce aspectos relevantes del gobierno de Castilla y Echenique. * Conoce y explica la Reconstrucción Nacional y quienes gobernaron en el II Militarismo. * Conoce y explica el III Militarismo. | * Economía-El guano * Ramón Castilla y Rufino Echenique * Guerra del Pacífico * Reconstrucción Nacional * II Militarismo * III Militarismo |
| Comprende el tiempo histórico | * Elabora líneas de tiempo y secuencia de acontecimientos de la Guerra del Pacífico, I- II-III Militarismo. * Elabora una línea de tiempo con los gobernantes de la República Aristocrática. |
| Elabora explicaciones sobre procesos históricos | * Analiza los resultados y hechos de la Guerra del Pacífico. |
| **Gestiona responsablemente**  **el espacio y el ambiente** | Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales |  |  |
| Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales |  |
| Genera acciones para preservar el ambiente. |  |
| **Gestiona responsablemente los recursos económicos** | Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero |  |  |
| Toma decisiones económicas y financieras |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **VIII. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.** | |
| SESION N° 01 | * Economía-El guano |
| SESION N° 02 | * Ramón Castilla y Rufino Echenique |
| SESION N° 03 | * Guerra del Pacífico |
| SESION N° 04 | * Reconstrucción Nacional |
| SESION N° 05 | * II Militarismo |
| SESION N° 06 | * III Militarismo |

|  |
| --- |
| **IX. MEDIOS Y MATERIALES** |
| * Cuadernos * Plumones * Videos * Laptops * Libros * Lapiceros * Colores * Papel bond * PPT * Atlas geográfico – histórico |

|  |
| --- |
| **X. EVALUACION.** |
| * Inicio: Intervención oral, saberes previos, lluvias de ideas,, comentarios críticos, revisión de trabajos. * Proceso: análisis de documentos, resúmenes, síntesis, organizadores visuales. * Final: evaluaciones calificadas, trabajos de investigación, tareas. |