|  |  |
| --- | --- |
| **Ciencias Sociales – Unidad N°1 - 2°S** | |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:** “Nos organizamos para ordenar nuestra aula teniendo en cuenta las recomendaciones de salubridad frente al Coronavirus ” 2. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**   Los estudiantes del colegio Algarrobos del distrito Pimentel, retornan muy entusiasmados y llenos de alegría las actividades escolares, dentro de sus preocupaciones (influidos por los medios de comunicación) todos sienten la necesidad de conocer más acerca de la pandemia del coronavirus en tal sentido se hacen las siguientes preguntas:  **¿Qué sabemos a cerca del coronavirus?, ¿Cómo creen que se podría prevenir su contagio?, ¿cómo debemos organizarnos a nivel del aula para hacer frente a esta pandemia?**  Durante la ejecución de la unidad, se harán diferentes actividades como: la revisión de fuentes escritas (periódicos, revistas, noticias, etc) y audio visuales, asimismo, como lectura de cuadros estadísticos, lectura y reconocimiento de cantidades en diversos contextos, elaborar textos de recomendaciones, elaborar y organizar el aula teniendo en cuenta las recomendaciones de salubridad, finalmente elaborarán un decálogo de acciones para prevenir el contagio.   1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**  * Infografías * Elaboración de trípticos.  1. **DURACIÓN: 31 de marzo – 29 de mayo ( 09 semanas)** 2. **FECHAS CÍVICAS:**  |  |  | | --- | --- | | **MARZO** | | | 06 - Reunión Padres de Familia – Primaria y |  | | Secundaria | 13 – Vela al Santísimo - Primaria | | 08 - Día Internacional de la Mujer | 21 – Inicio Jornadas Familiares (1ro Primaria) | | 09 - Inicio Escuela Deportiva | 22 - Día mundial del Agua | | 10 - Inicio Escuela de Francés |  | | **ABRIL** | | | 01 - Día mundial de la educación | 18 - Aniversario de la Provincia de Chiclayo | | 02 - Día mundial del libro infantil | 18 - Inauguración Campeonato Fútbol 7 Padres de | | 04 - Jornada Familiar 3ro Primaria | Familia Inicial Ceibos | | 07 - Día Mundial de la Salud | 23 - Día del Idioma Castellano | | 09, 10, 11 : Semana Santa | 24 - Día Mundial de la Tierra – 1er SIMULACRO DE | | 12 - Día del Inca Garcilaso de la Vega | SISMO | | 14 - Día de las Américas | 25 - Campamento San Josemaría (1°, 2°, 3° Prim.) | | **MAYO** | | | 01 - Día del Trabajo | 16 – Jornada Familiar 4to Primaria | | 02 - Aniversario del Combate del 2 de Mayo | 17 - Día mundial del internet | | 07 - Celebración Día de la Madre: 1° a 5° secundaria | 18 – Aniv. Sacrificio Túpac Amaru y Micaela Bastidas | | 08 - Celebración Día de la Madre: 1° a 6° primaria | 22 – Día internacional de la biodiversidad biológica | | 12 - Día escolar de las Matemáticas | 23 – Jornada Familiar 5to Primaria | | 13 – Día de la Madre Virgen de Fátima | 25 al 29 – Olimpiadas de Alumnos | | 15 – Vela al Santísimo Primaria | 25 al 20 – Exámenes Finales I Trimestre | | 15 - Día internacional de la Familia | 31 - Día Mundial sin tabaco - Día de la Solidaridad – SEGUNDO SIMULACRO DE SISMO | |  |  | | |
| 1. **ENFOQUES TRANSVERSALES** | |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | **Actitudes o acciones observables** |
| **Enfoque de Derechos** | * Los docentes y estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos, a partir del análisis de noticias, al participar en un diálogo para proponer actividades que permitan organizarse y tomar medidas de prevención para enfrentar las consecuencias del contagio del COVID-19. |
| **Enfoque Ambiental** | * Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos (cambio a temperaturas bajas, entre otros), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para hacer frente a estas situaciones. * Docente y estudiantes plantean soluciones en relación a eventos de contagio masivos en su comunidad, tales como el COVID-19, etc., al proponer actividades como medidas de prevención para una escuela segura. |
| **Enfoque Orientación al bien común** | * Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia. * Docentes y estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades para afrontarlas. * Los docentes promueven oportunidades para que los niños y las niñas asuman responsabilidades diversas y las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. |
| **Enfoque Búsqueda de la excelencia** | * Docentes y estudiantes adquieren y emplean estrategias para recoger información, organizar y elaborar una manual de recomendaciones en relación de medidas de prevención frente a los efectos del COVID-19 para una escuela segura. * Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y los recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a escala personal y colectiva (elaboración y difusión del manual de medidas de prevención frente a los efectos del COVID-19). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VII APRENDIZAJES ESPERADOS.** | | | | |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| **Ciencias sociales** | **Construye interpretaciones históricas** | Interpreta críticamente fuentes diversas | * Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de un hecho o proceso histórico, desde las invasiones bárbaras hasta la el renacimiento, un movimiento de renovación cultural. * Utiliza diversas fuentes históricas sobre determinados hechos o procesos históricos, desde las invasiones bárbaras hasta el renacimiento, un movimiento de renovación cultural. * Explica los hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta el renacimiento, un movimiento de renovación cultural. * Clasifica las causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea. * **Indagamos acerca de las consecuencias del COVID-19**. | * Indagamos acerca de las consecuencias del COVID-19 * Representamos los departamentos del Perú en una infografía , donde señalamos la evolución de contagio * Impacto del COVID-19 en la economía del Perú * Las invasiones bárbaras y el inicio de la Edad Media * El Imperio Bizantino * El Feudalismo * Las cruzadas * El Humanismo un movimiento de revaloración del ser humano * El renacimiento, un movimiento de renovación cultural. |
| Comprende el tiempo histórico |
| Elabora explicaciones sobre procesos históricos |
| **Gestiona responsablemente**  **el espacio y el ambiente** | Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales | * **Representamos los departamentos del Perú en una infografía I, donde señalamos la evolución de contagio.** |  |
| Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico |
| Genera acciones para preservar el ambiente. |  |  |
|  | |  |  |
| **Gestiona responsablemente los recursos económicos** | Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero | **Analizamos el impacto del COVID -19 en las actividades económicas del Perú.** |  |
| Toma decisiones económicas y financieras |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| VIII. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE. | |
| SESION N° 01 | Las consecuencias del COVID-19. |
| SESION N° 02 | La evolución de contagio del COVID-19 en el Perú |
| SESION N° 03 | Impacto del COVID-19 en la economía del Perú. |
| SESION N° 04 | Las invasiones bárbaras y el inicio de la Edad Media |
| SESION N° 05 | El Imperio Bizantino |
| SESION N° 06 | El Feudalismo |
| SESION N° 07 | Las cruzadas |
| SESION N° 08 | El Humanismo un movimiento de revaloración del ser humano |
| SESION N° 09 | El renacimiento, un movimiento de renovación cultural. |

|  |
| --- |
| **IX. MEDIOS Y MATERIALES** |
| * Libros * Módulos * Pizarra y plumones * Videos * Laptops * Cañón de multimedia * Cuadernos * Libros * Lapiceros * Hojas impresas * Papelotes * Plumones * Colores * Papel bond |

|  |  |
| --- | --- |
| **X. EVALUACION.** | |
| **INICIO** | Se evaluará mediante lluvias de ideas, lectura dirigidas, observación de videos, revisión de cuadernos. |
| **PROCESO** | Mediante organizadores visuales como: Líneas de tiempo, mapa conceptuales, mapas mentales, cuadros de doble entrada, practicas calificadas |
| **SALIDA** | Rúbricas, listas de cotejo y evaluaciones trimestrales |