**¡PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 5 - KEEPING AN EYE ON THE SKY! / HOW ARE YOU FEELING! (FIRST HALF) - AÑO ESCOLAR 2023**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
   1. Área o asignatura : inglés
   2. Ciclo : VI
   3. Grado/Año : 1er año
   4. Sección : A1+ (A&B)
   5. Duración : 6 semanas
   6. Número de horas semanales : 7 horas
   7. Profesor : Louis Gysels
2. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

|  |
| --- |
| En los estudiantes de quinto grado de educación secundaria, durante la celebración de nuestro aniversario, se evidencia escasa identidad hacia su colegio. Siendo conscientes de lo importante que es identificarnos con nuestra institución, nos planteamos la siguiente interrogante:  **¿Qué podemos hacer para mejorar el grado de identidad y amor de los estudiantes con su colegio?**  Ante esto se propone, crear a nivel de aula, murales en los que se den a conocer la historia, símbolos, himno, personal que labora, etc., a la vez que se crearán textos diversos alusivos al aniversario del Colegio Algarrobos. Además, se educará la participación en diversos eventos culturales y deportivos donde los alumnos demuestren su identificación, entrega y esfuerzo por defender y alentar los valores de su alma mater. |

1. **ESTANDARES DE APRENDIZAJE:**

|  |
| --- |
| Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuadas; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para dar énfasis a su texto. Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personal. |
| Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria. Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia. |
| Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales. |

1. **ENFOQUE TRANSVERSAL:**

* Enfoque de igualdad de género
* Enfoque ambiental

1. **VIRTUDES NUCLEARES INSTITUCIONALIZADAS**

* Orden
* Trabajo
* Responsabilidad
* Generosidad

1. **APRENDIZAJES ESPERADOS Y ORGANIZACIÓN DE TEMAS (PROPÓSITOS):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **CAMPO TEMÁTICO** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** |
| C1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. | Expresa sus ideas y emociones en torno al **clima y planes para el futuro** con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, organizándolas para establecer relaciones lógicas (**adición, contraste, y causa**) y ampliando la información de forma pertinente con **vocabulario de la unidad.** | Weather / Relationships | 1. Describí el clima de cada día de semana usando un orden cronológico.  2. compartí mis planes y realicé predicciones sobre el futuro. | A. Describe the temperature and weather.  B. Express plans and predictions about the future. |
| Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. | Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente **para conversar acerca de las emociones con sus compañeros**, y para complementar ideas y hacer comentarios relevantes en inglés con vocabulario cotidiano y pertinente. Respeta los modos de cortesía según el contexto. | Weather / Relationships | 1. Compartí mis emociones con mis compañeros apoyándome en un dialogo creado en clase. | C. Discuss feelings with peers. |
| C2:Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Obtiene información del texto escrito. | Identifica información acerca **del clima** distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano. | Weather / Relationships | 1. Reporté claramente el clima de la semana pasada basándome en la información del libro  2. Comparé los climas de diferentes lugares basándome en mi investigación | A. Report past weather events.  B. Make comparisons. |
| Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. | Opina en inglés de manera oral o escrita sobre **aspectos positivos y negativos de la personalidad,** basado en un texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto **de la unidad.** | Weather / Relationships | 1. Opiné sobre la personalidad de mis compañeros mediante una carta. | C. Discuss positive and negative personality traits. |
| C3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. | Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos, y las características **de diferentes tipos de textos como: un reporte de clima, un reporte noticiero y una publicación en un blog**, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito. | Weather / Relationships | 1. Elaboré un reporte climático semanal en mi cuaderno.  2. Publiqué un blog en línea sobre la temática de la unidad. | A. Create a weekly weather forecast.  B. Write a short news report about a weather event.  C. Write a blog post. |

1. **SECUENCIA DE SESIONES:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha de sesión** | **Título o Nombre de la sesión** | **Breve descripción** | **Evidencias** | **Recursos a Emplear** |
| 2 de octubre – 6 de octubre | Sesión 1: Exploring the unit & Vocabulary | Semana en la cual se explora el vocabulario de unidad y expresiones (idioms), así como su uso bajo un contexto cotidiano. | Inserción de vocabulario y expresiones en oraciones. | Speed Up Kickoff Book 1  Notebook |
| 9 de octubre – 13 de octubre | Sesión 2: A look at the world, Listening & Reading | Semana en la cual los estudiantes analizaran audios y textos relacionados al clima y relaciones personales | Desarrollo de fichas de comprensión para audios y textos. | Speed Up Kickoff Book 1  Notebook |
| 16 de octubre – 20 de octubre | Sesión 3: Everyday Writing & Listening | Semana en la cual los estudiantes aplican las expresiones gramaticales (artícles, past tenses, adjectives, prepositions) y practican su inmersión en conversaciones y textos escritos. | Análisis de los contenidos gramaticales estudiados de forma grupal e individual. | Speed Up Kickoff Book 1  Notebook |
| 23 de octubre – 27 de octubre | Sesión 4: Reading & Creative writing | Estudiantes se informaran mediante la lectura de un texto y aplicaran lo aprendido, desarrollando un texto escrito (reporte climático y blog) | Producción de un menú y correo. | Speed Up Kickoff Book 1  Notebook |
| 30 de octubre – 3 de noviembre | Sesión 5: Bonus Activity & Grammar appendix | Semana en la cual los estudiantes refuerzan los temas aprendidos en las unidades 6 y 7 mediante el desarrollo de ejercicios extra de su libro y plataforma. | Desarrollo de ejercicios que complementan temas gramaticales y el vocabulario de unidad en su libro. | Speed Up Kickoff Book 1  Notebook |
| 6 de noviembre - 10 de noviembre | Sesión 6: Evaluation & Reinforcement | Semana en la cual los estudiantes ponen a prueba sus conocimientos y se divierten con actividades interactivas propuestas por el docente. | Trabajo en grupos y desarrollo del examen trimestral. | Speed Up Kickoff Book 1  Notebook |

1. **EVALUACIÓN:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** | **INSTRUMENTOS E ÍTEMS** | **PONDERACIÓN** |
| **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.** | Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. | Expresa sus ideas y emociones en torno al **clima y planes para el futuro** con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, organizándolas para establecer relaciones lógicas (**adición, contraste, y causa**) y ampliando la información de forma pertinente con **vocabulario de la unidad.** | 1. Describí el clima de cada día de semana usando un orden cronológico.  2. compartí mis planes y realicé predicciones sobre el futuro. | A. Describe the temperature and weather.  B. Express plans and predictions about the future. | Rubric  Checklist  Observation guide | *AD = Logro destacado*  *A = Logro esperado*  *B = En proceso*  *C = Inicio* |
| Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. | Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente **para conversar acerca de las emociones con sus compañeros**, y para complementar ideas y hacer comentarios relevantes en inglés con vocabulario cotidiano y pertinente. Respeta los modos de cortesía según el contexto. | 1. Compartí mis emociones con mis compañeros apoyándome en un dialogo creado en clase. | C. Discuss feelings with peers. |
| **Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.** | Obtiene información del texto escrito. | Identifica información acerca **del clima** distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano. | 1. Reporté claramente el clima de la semana pasada basándome en la información del libro  2. Comparé los climas de diferentes lugares basándome en mi investigación | A. Report past weather events.  B. Make comparisons. | Rubric  Checklist  Observation guide | *AD = Logro destacado*  *A = Logro esperado*  *B = En proceso*  *C = Inicio* |
| Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. | Opina en inglés de manera oral o escrita sobre **aspectos positivos y negativos de la personalidad,** basado en un texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto **de la unidad.** | 1. Opiné sobre la personalidad de mis compañeros mediante una carta. | C. Discuss positive and negative personality traits. |
| **Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.** | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. | Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos, y las características **de diferentes tipos de textos como: un reporte de clima, un reporte noticiero y una publicación en un blog**, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito. | 1. Elaboré un reporte climático semanal en mi cuaderno.  2. Publiqué un blog en línea sobre la temática de la unidad. | A. Create a weekly weather forecast.  B. Write a short news report about a weather event.  C. Write a blog post. | Rubric  Checklist  Observation guide | *AD = Logro destacado*  *A = Logro esperado*  *B = En proceso*  *C = Inicio* |

1. **BIBLIOGRAFÍA:**

* Programa curricular del nivel Secundaria - Aprobado mediante Resolución Ministerial N° 281-2016-ED - Modificado mediante RM Nro. 159-2017-ED
* Páginas web diversas
* Speed Up – Teacher’s Book – Kickoff (1&2)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del Docente**