|  |
| --- |
| **Ciencias Sociales – Unidad N°2 - 2°S** |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:** Conocemos nuestro patrimonio cultural para valorarla 2. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**   Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan una deficiente formación en valores culturales, esto se evidencia en la falta de identidad cultural cuando no practican y difunden nuestro folklore. Ante esta situación se generan los siguientes retos:  ¿Los estudiantes conocen sobre su propia cultura regional y nacional?  ¿Cuáles son las medidas a implementar para evitar el desconocimiento y la falta de valores culturales de los estudiantes?  En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades que darán énfasis a la resolución de problemas.   1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**  * Diapositivas(PPT)  1. **DURACIÓN:** 22 de junio – 18 de setiembre (12 semanas) 2. **FECHAS CÍVICAS:**  |  |  | | --- | --- | | **JUNIO** | | | 22 - Fallecimiento de Manuel González Prada | 26 - Día de la Lucha Contra el Tráfico Ilícito y el Uso Indebido de Drogas | | 24 - Día de la Fiesta del Sol o Inti Raymi | 26 - Día del Registro del Estado Civil | | 24 - Día del Campesino | 28 - Día Nacional del Cebiche | | 26 - Día Internacional de la Preservación de los Bosques Tropicales | 29 - Día del Papa - San Pedro y San Pablo | | 26 - Día Internacional de las Naciones Unidas en Apoyo de las Víctimas de la Tortura | 29 – Aniversario de San Josemaría | | **JULIO** | | | 01 - Día del Parque Nacional Huascarán | 23 - Día del héroe capitán FAP José Abelardo Quiñones | | 06 - Día del Maestro | 24 - Nacimiento del Libertador Simón Bolívar | | 07 - Descubrimiento de Machu Picchu | 24 - Nacimiento de Francisco Antonio de Zela | | 09 - Día de las Batallas de Pucará, Marcavalle y Concepción | 24 - Día de los gloriosos hechos de armas de Zarumilla | | 10 - Aniversario de la Batalla de Huamachuco | 28 - Día de la Proclamación de la Independencia del Perú | | 11 - Día Mundial de la Población |  | | 15 - Aniversario de la Muerte del Coronel Leoncio Prado |  | | **AGOSTO** | | | 06 - Batalla de Junín | 28 - Reincorporación de Tacna al seno de la Patria | | 09 - Día Internacional de las Poblaciones Indígenas | 30 - Día de Santa Rosa de Lima | | 17 - Muerte del General don José de San Martín | 31 - Día del Mariscal Ramón Castilla | | 22 - Día Mundial del Folclor |  | | 27 - Día de la Defensa Nacional |  | | **SETIEMBRE** | | | 01 - Semana de la Educación Vial | 2do. domingo - Día de la Familia | | 2da. Semana Internacional de los Estudiantes Adultos | 3er. Martes - Día Internacional por la Paz | | 07 - Día de los Derechos Cívicos de la Mujer | 16 - Día Internacional para la Protección de la Capa de Ozono. | | 08 - Día Internacional de la Alfabetización |  | | 08 - Aniversario del Desembarco de la Expedición Libertadora de San Martín en Paracas |  | | 11 - Día Mundial de la Población |  | |

1. **Enfoque Transversal**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ENFOQUES TRANSVERSALES** | |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | **Actitudes o acciones observables** |
| **Enfoque de Derechos** | * Los docentes y estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos, a partir del análisis de noticias, al participar en un diálogo para proponer actividades que permitan organizarse y tomar medidas de prevención para enfrentar las consecuencias del contagio del COVID-19. |
| **Enfoque Ambiental** | * Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos (cambio a temperaturas bajas, entre otros), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para hacer frente a estas situaciones. * Docente y estudiantes plantean soluciones en relación a eventos de contagio masivos en su comunidad, tales como el COVID-19, etc., al proponer actividades como medidas de prevención para una escuela segura. |
| **Enfoque Orientación al bien común** | * Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia. * Docentes y estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades para afrontarlas. * Los docentes promueven oportunidades para que los niños y las niñas asuman responsabilidades diversas y las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. |
| **Enfoque Búsqueda de la excelencia** | * Docentes y estudiantes adquieren y emplean estrategias para recoger información, organizar y elaborar una manual de recomendaciones en relación de medidas de prevención frente a los efectos del COVID-19 para una escuela segura. * Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y los recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a escala personal y colectiva (elaboración y difusión del manual de medidas de prevención frente a los efectos del COVID-19). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VII APRENDIZAJES ESPERADOS.** | | | | |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| **Ciencias sociales** | **Construye interpretaciones históricas** | Interpreta críticamente fuentes diversas | * Utiliza diversas fuentes para indagar sobre un determinado hecho o proceso histórico, identificando el contexto histórico (características de la época) en el que fueron producidas y complementando una con otra. * Elabora explicaciones sobre hechos o procesos históricos a partir de la clasificación de sus causas y consecuencias, reconociendo la simultaneidad en algunos de ellos y utilizando términos históricos. * Explica la importancia de los hechos o procesos históricos y menciona las razones por las que todas las personas son actores de la historia. | * El Feudalismo * Las cruzadas * Las crisis medievales del siglo XV. * El surgimiento del Estado Moderno * El Humanismo un movimiento de revaloración del ser humano. * El renacimiento, un movimiento de renovación cultural. * La expansión europea * Descubrimiento de América * Civilizaciones americanas: Inca , Maya y Azteca |
| Comprende el tiempo histórico |
| Elabora explicaciones sobre procesos históricos |
| **Gestiona responsablemente**  **el espacio y el ambiente** | Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales |  |  |
| Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico |
| Genera acciones para preservar el ambiente. |  |  |
|  | |  |  |
| **Gestiona responsablemente los recursos económicos** | Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero |  |  |
| Toma decisiones económicas y financieras |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| VIII. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE. | |
| SESION N° 01 | El Feudalismo |
| SESION N° 02 | Las cruzadas |
| SESION N° 03 | Las crisis medievales del siglo XV. |
| SESION N° 04 | El surgimiento del Estado Moderno |
| SESION N° 05 | El Humanismo un movimiento de revaloración del ser humano. |
| SESION N° 06 | El renacimiento, un movimiento de renovación cultural. |
| SESION N° 07 | La expansión europea |
| SESION N° 08 | Descubrimiento de América |
| SESION N° 09 | Civilizaciones americanas: Inca , Maya y Azteca |

|  |
| --- |
| **IX. MEDIOS Y MATERIALES** |
| * Módulos * Videos * Laptops * Cuadernos * Libros * Lapiceros * Hojas impresas * Papel bond |

|  |  |
| --- | --- |
| **X. EVALUACION.** | |
| **INICIO** | intervención oral, lluvias de ideas, comentario crítico, observación de video, saberes previos |
| **PROCESO** | Infografía, trabajos de investigación, trabajos individuales, trabajos grupales, portafolio y PPT. |
| **SALIDA** | Práctica dirigida. |