|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3° secundaria – UD N° 03 – BIOLOGÍA** | | |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:**   “CONOCEMOS NUESTRO PATRIMONIO CULTURAL PARA VALORARLO.”   1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**   Los estudiantes de nuestro colegio Algarrobos poseen una deficiente formación en valores culturales, esto se evidencia en la falta de identidad por la no práctica y difusión de nuestra cultura folklórica.  Ante esta situación se generan los siguientes retos: ¿los estudiantes conocen su propia cultura regional y nacional? ¿Qué medidas puedo tomar para evitar el desconocimiento y práctica de valores culturales?  En la presente unidad el estudiante desarrollará estrategias para motivar la práctica y difusión de nuestro folklore regional y nacional que mermita valorar su propia cultura.   1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**  * Infografías. * Diapositivas. * Exposición de videos.  1. **DURACIÓN:**   21 de setiembre – 06 de noviembre.   1. **FECHAS CÍVICAS:**  * 27 de setiembre, Día mundial del turismo. * 05 de octubre, Día de la acción heroica de Daniel Alcides Carrión. * 08 de octubre, Combate de Angamos. * 16 de octubre, Día de las Naciones Unidas. * 20 de octubre día del Combate de Angamos. | | |
| 1. **ENFOQUE TRANSVERSAL** | | |
| **ENFOQUE AMBIENTAL** | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.  Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable. | Justicia y solidaridad | Disposición a preservar y proteger los espacios comunes y compartidos de su colegio. |
| Disposición a tener buenos hábitos de higiene y alimentación saludables. |
| Disposición a contribuir en el ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de su colegio y comunidad. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **APRENDIZAJES ESPERADOS.** | | | | |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| **CIENCIA Y TECNOLOGÍA.** | **Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.** | Problematiza situaciones para hacer una indagación. | * Formula preguntas sobre el hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico que indaga, para delimitar el problema. * Plantea hipótesis basadas en conocimientos científicos, en las que establece relaciones entre las variables que serán investigadas. * Propone y fundamenta procedimientos que le permitan observar, manipular y medir las variables. * Obtiene y organiza datos cualitativos/cuantitativos, a partir de la manipulación de la variable. | **ORIGEN Y CARACTERÍSTICAS DE LOS SERES VIVOS**   * Las proteínas: características. * Clases de proteínas: según su función y estructura. * Los ácidos nucleicos: características y estructura. * El ADN, estructura y función. * El ARN., estructura y función. |
| Diseña estrategias para hacer una indagación. |
| Analiza datos e información. |
| Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. |
| **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía, biodiversidad, tierra y universo** | Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | * Explica, en base a fuentes con respaldo científico, el concepto y funciones de los glúcidos, lípidos, y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. * Justifica los mecanismos de regulación en los sistemas (regulación de temperatura, glucosa, hormonas, líquidos y sales), para conservar la homeostasis del organismo humano. |
| Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.** | |
| **SESION N° 01** | Las proteínas y las enzimas. |
| **SESION N° 02** | Los ácidos nucleicos: ADN y ARN |
|  |  |

|  |
| --- |
| 1. **MEDIOS Y MATERIALES** |
| * Módulos de Biología. * EDITORIAL SM, Texto de Biología. * EDITORIAL PEARSON, Textos de Biología. * Prácticas calificadas. * Computadora. * Internet. |

|  |
| --- |
| 1. **EVALUACION.** |
| * Inicio * Evaluación oral * Proceso * Resolución de actividades en clase. * Exposiciones. * Prueba escrita. * Prácticas Calificadas. * Examen escrito. * Salida * Informes científicos. * Infografías. * Diapositivas. |