

**PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE VIRTUAL N° 2**

1. **DATOS INFORMATIVOS**
   1. **Área o asignatura : Personal Social**
   2. **Ciclo : V**
   3. **Grado y sección : 6°**
   4. **Duración : 12 semanas**
   5. **Número de horas semanales : 02 horas**
   6. **Profesor : José Luis Flores Gallegos**
2. **TÍTULO DE LA UNIDAD : Un periodo de oportunidades y una nación que aprende a vivir en democracia**
3. **ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE** | | | | | |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **APRENDIZAJE A DESARROLLAR** | **EVIDENCIA** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **Construye interpretaciones históricas.** | * Interpreta críticamente fuentes diversas * Comprende el tiempo histórico * Elabora explicaciones sobre procesos históricos | Explica cómo las interpretaciones históricas dependen de la selección de fuentes. | La época y el periodo del guano | Ensayo | Rúbrica |
| Identifica las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan sobre hechos o procesos históricos peruanos del  siglo XIX y XX. | El civilismo | Resumen | Ficha de observación |
| Elabora explicaciones coherentes sobre hechos o procesos históricos peruanos, identificando algunas causas y consecuencias cuya aparición es inmediata y otras que aparecen a largo plazo. | La guerra del pacifico: antecedentes, desarrollo y final | Comentario critico | Lista de cotejo |
| Utiliza conceptos sociopolíticos que se encarnan en un personaje. | La reconstrucción nacional | Esquema | Rúbrica |
| Elabora diagramas de secuencias de ciertos hechos relevantes. | La Republica Aristocrática | Línea de tiempo | Rúbrica |
| Establece cadenas sucesivas entre las consecuencias de un hecho o proceso histórico y las causas. | Oncenio de Leguía | Diagramas | Rúbrica |

1. **VIRTUD**

|  |  |
| --- | --- |
| **VIRTUDES NUCLEARES** | **OBRAS INCIDENTALES** |
| **GENEROSIDAD** | Utilizo la plataforma zoom institucional de manera apropiada, levantando la mano, habilitando mi cámara durante toda la clase, activando el micrófono y/o chat cuando el profesor lo requiera y evitando abrir otras aplicaciones simultáneamente. |
| **ORDEN** | Contribuyo al trabajo ordenado y silencioso sin interrumpir al docente o la participación de mis compañeros. |
| **TRABAJO** | Cumplo con el desarrollo de mis actividades en el tiempo indicado, culminando lo asignado en clase y/o enviando mis trabajos propuestos. |
| **RESPONSABILIDAD** | Respeto las opiniones y forma de trabajo de mis compañeros y evito distraerlos durante el desarrollo de las clases virtuales. |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA**

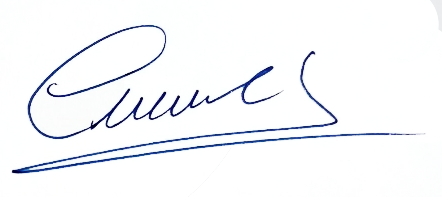
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **Nombre de la sesión** | **Actividades – Recursos Virtuales** | **Duración (minutos)** | **Fecha de la sesión** |
| **1** | La época y el periodo del guano | Explica diversas fuentes relevantes, utilizando la herramienta slidesgo | 180minutos | **Semana 1:** 07 al 18 de junio |
| **2** | El civilismo | Identifica las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan sobre hechos o procesos históricos utilizando padlet | 180 minutos | **Semana 2:** 21 al 02 de julio |
| **3** | La guerra del pacifico: antecedentes, desarrollo y final | Elabora explicaciones coherentes sobre hechos o procesos históricos peruanos, identificando algunas causas y consecuencias mediante la espina de Ishikawa . | 180 minutos | **Semana 3:** 05 al 16 de julio |
| **4** | La reconstrucción nacional | Utiliza conceptos sociopolíticos que se encarnan en un personaje, mediante la utilización de nearpod | 180 minutos | **Semana 4:** 02 al 13 de agosto |
| **5** | La Republica Aristocrática | Elabora diagramas de secuencias de ciertos hechos relevantes, utilizando el genially | 180 minutos | **Semana 5: 16 al 27 de agosto** |
| **6** | Oncenio de Leguía | Establece cadenas sucesivas entre las consecuencias de un hecho o proceso histórico y las causas, mediante organizador visual. | 180 minutos | **Semana 6: 30 al 107de setiembre** |

1. **MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD**

* Impresiones
* Diapositivas
* Laptop
* Vídeo
* Intranet
* Correo electrónico
* Fotografías

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**
   1. **PARA EL DOCENTE**

* Programa Curricular de Educación Primaria
* ttps://www.sacooliveros.edu.pe/index.php/escuela-sabatina/primaria-sexto-personal-social
* <https://webdeldocente.com/historia-sexto-grado/>
* file:///C:/Users/Hp/Downloads/6P\_PERSONAL%20SOCIAL.pdf
  1. **PARA EL ESTUDIANTE**
* **Personal Social 6°de primaria – Editorial Santillana**



**Firma del Docente**