



## PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2 - AÑO ESCOLAR 2024

### A. DATOS INFORMATIVOS:

1. Área o asignatura : Educación Física
2. Ciclo : III
3. Grado/Año : 2° Primaria
4. Sección : "A" y "B"
5. Duración : 13 semanas
6. Número de horas semanales : 4 horas
7. Profesor : Luberly Reyes Zelada

### B. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan carencia de cultura en cuanto al cuidado del agua, pues la desperdician al utilizarla.

Frente a esta situación nos formulamos las siguientes preguntas:

- a. ¿Estaremos cuidando el agua en I.E?
- b. ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos en el cuidado del agua?

En esta unidad didáctica se desarrollarán problemas sobre el agua

### C. ESTANDARES DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE
	DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares de diferentes utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.
Asume una vida saludable	Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividad física y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.



**D. ENFOQUE TRANSVERSAL:**

- Enfoque de orientación del bien común
- Enfoque de búsqueda de la excelencia

**E. VIRTUDES NUCLEARES INSTITUCIONALIZADAS**

<b>ORDEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Levanto la mano para expresar mis ideas.</li> <li>✓ Tengo en mi mesa lo necesario para mi trabajo.</li> <li>✓ Ordeno mi mesa la terminar mi trabajo.</li> </ul>
<b>RESPONSABILIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evito conversar durante clase.</li> <li>✓ Presento mi trabajo en la hora indicada.</li> <li>✓ Cumpló con las actividades escolares en mi casa.</li> </ul>
<b>TRABAJO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Me concentro en el trabajo, sin distraerme.</li> <li>✓ Estoy atento a las indicaciones en la sesión de clase.</li> <li>✓ Mantengo una postura correcta al trabajar.</li> </ul>
<b>GENEROSIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evito burlarme de mis compañeros cuando muestran sus debilidades.</li> <li>✓ Presto mi lápiz y colores a mis compañeros si lo necesitan.</li> <li>✓ Devuelvo lo que me prestan y doy las gracias.</li> </ul>

**F. APRENDIZAJES ESPERADOS Y ORGANIZACIÓN DE TEMAS (PROPÓSITOS):**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CAMPO TEMÁTICO	CRITERIOS	EVIDENCIAS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo.	Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes			



	Se expresa corporalmente	<p>bases de sustentación en acciones lúdicas</p> <p>Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro que le ayudan a sentirse seguro, confiado y aceptado.</p>	<p>Percepción espacial y temporal.</p> <p>Coordinación Óculo Manual</p> <p>Equilibrio estático.</p> <p>Equilibrio dinámico.</p> <p>Lanzamientos</p>	<p>Ajusta sus movimientos a variaciones espaciales y temporales.</p> <p>Lanza objetos de forma adecuada.</p> <p>Se rehidrata de manera adecuada, respetando los tiempos para esta y realiza su aseo personal al finalizar las actividades.</p>	
Asume una vida saludable	<p>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Reflexiona sobre los alimentos saludables de su dieta familiar y de la región, los momentos adecuados para ingerirlos, la importancia de hidratarse, conociendo las posturas adecuadas en la práctica de actividad física y de la vida cotidiana, que le permiten mayor seguridad a la hora de practicar actividades lúdicas y de la vida cotidiana.</p> <p>Incorpora prácticas de cuidado personal al asearse, al vestirse, al adoptar posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y de la vida cotidiana que le permitan la participación en el juego sin afectar su desempeño.</p>	<p>Salud corporal.</p> <p>Importancia de la hidratación</p> <p>Juegos de cooperación y oposición.</p>	<p>Participa en todas la actividades, aceptando al compañero, las reglas y controlando su conducta</p>	<p>Realiza actividades lúdicas donde se orienta espacialmente.</p> <p>Conoce e identifica su equilibrio estático y dinámico</p> <p>Reconoce e identifica su lado dominante y no dominante.</p> <p>Explica la importancia de tomar agua.</p> <p>Participan en actividades lúdicas de forma individual y colectiva</p>
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar.			



## G. SECUENCIA DE SESIONES:

Fecha de sesión	Título o Nombre de la sesión	Breve descripción	Evidencias	Recursos a Emplear
03 al 14 Junio	Busco mantener mi equilibrio mientras juego.	✓ En esta sesión los estudiantes conocen, identifican y desarrollan su equilibrio estático y dinámico a través de las diferentes actividades lúdicas	✓ Conoce e identifica su equilibrio estático y dinámico	Material deportivo (balanza, Tallímetro, etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales.
17 al 21 Junio	Me expreso en movimiento al jugar.	✓ En esta sesión los estudiantes exploran con seguridad y confianza su coordinación global y segmentaria al realizar acciones motrices variadas	✓ Conoce e identifica su coordinación a través de actividades lúdicas	Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales
24 al 28 Junio	Al jugar conozco más mi cuerpo.	✓ En esta sesión los estudiantes resuelven situaciones motrices a través del dominio de la coordinación, el equilibrio y alternancia de sus lados	✓ Participa en actividades lúdicas variadas e interactúa con los demás	Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales.
01 al 05 Julio	Reconozco mi entorno mientras juego.	✓ En esta sesión los estudiantes se ubican en el espacio trasladándose en diferentes direcciones (adelante – atrás, arriba – abajo, derecha – izquierda)	✓ Interactúa en juegos de cooperación y oposición respetando reglas básicas	Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales.
08 al 12 Julio	Me cuido mientras juego.	✓ En esta sesión los estudiantes realizan prácticas de cuidado personal al realizar actividades lúdicas.	✓ Participa en juegos con sus compañeros	Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales.
15 al 19 Julio	Percibo mi espacio mientras juego.	✓ En esta sesión los estudiantes se orientan en el espacio y tiempo con relación a sí mismo y a otros puntos de referencia.	✓ Realiza juegos donde demuestra su orientación espacial, su equilibrio, aceptando la participación de todos.	Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales
05 al 16 Agosto	Jugando mejoro mi coordinación.	✓ En esta sesión los estudiantes resuelven situaciones motrices a través del dominio y la alternancia de sus lados.	✓ Participa en actividades lúdicas y variadas	Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales
19 al 30 Agosto	Jugando descubro mi lado dominante.	✓ En esta sesión los estudiantes resuelven situaciones motrices a través del dominio y la alternancia de sus lados	✓ Interactúa en juegos de cooperación y oposición respetando reglas básicas	Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales
02 al 06 Setiembre	Conozco mi entorno de juego como la palma de mi mano.	✓ En esta sesión los estudiantes realizan movimientos corporales expresando sensaciones, estados de ánimo y emociones.	✓ Participa en juegos con sus compañeros	Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales



09 al 13 Setiembre	Demuestro lo aprendido mientras juego.	✓ En esta sesión los estudiantes realizaran diversos circuitos motrices, aplicando lo aprendido durante la unidad	✓ Evaluación de distintos circuitos motrices	Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales
--------------------	--	---	--	---

#### H. EVALUACIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS E ÍTEMS	PONDERACIÓN
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo.	Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro que le ayudan a sentirse seguro, confiado y aceptado.	Ajusta sus movimientos a variaciones espaciales y temporales.  Lanza objetos de forma adecuada.  Se rehidrata de manera adecuada, respetando los tiempos para esta y realiza su aseo personal al finalizar las actividades.	Realiza actividades lúdicas donde se orienta espacialmente.  Reconoce e identifica su lado dominante y no dominante.	Lista de cotejo Guía de observación Registro Auxiliar	
Asume una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Reflexiona sobre los alimentos saludables de su dieta familiar y de la región, los momentos adecuados para ingerirlos, la importancia de hidratarse, conociendo las posturas adecuadas en la práctica de actividad física y de la vida cotidiana, que le permiten mayor seguridad a la hora de practicar	Participa en todas la actividades, aceptando al compañero, las reglas y controlando su conducta	Explica la importancia de tomar agua.  Participan en actividades lúdicas de forma individual y colectiva		



		<p>actividades lúdicas y de la vida cotidiana.</p> <p>Incorpora prácticas de cuidado personal al asearse, al vestirse, al adoptar posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y de la vida cotidiana que le permitan la participación en el juego sin afectar su desempeño.</p>				
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar.				

#### I. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

##### PARA EL DOCENTE:

- Currículo Nacional del Ministerio de Educación
- Psicopedagogía de la Educación Motriz – Oscar Zapata – Francisco Aquino
- Educación física sesiones – Pila Teleña
- Unidades de aprendizaje significativo – Abel Ramos Gonzales
- Ejercicios Y Juegos de Atletismo. Volumen II (Las Disciplinas Atlético) Javier Olivera Beltrán.
- Página Internet. Ef. deporte atletismo voleibol, basquetbol y fútbol.
- Reglamento Atletismo, Basquetbol, Voleibol, y Fútbol etc.
- Videos tutoriales de capacidades física coordinativas y condicionales.

##### PARA EL ESTUDIANTE

- Enciclopedias de deporte
- Videos tutoriales
- Páginas de deportes internet.
- Reglamentos de los diferentes deportes
- Revista y folletos deportivos.
- Revista y folletos deportivos.

---

Prof. Luberly Reyes Zelada  
Docente.