

**PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE VIRTUAL N° 2**

1. **DATOS INFORMATIVOS**
	1. **Área o asignatura : Cencías Sociales**
	2. **Ciclo : VII**
	3. **Grado y sección : 3° A y B**
	4. **Duración : 12 semanas**
	5. **Número de horas semanales : 03 horas**
	6. **Profesor : José Luis Flores Gallegos**
2. **TÍTULO DE LA UNIDAD : Grandes revoluciones y su repercusión en América**
3. **ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE** |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **APRENDIZAJE A DESARROLLAR** | **EVIDENCIA** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **Construye interpretaciones históricas.** | Interpreta Críticamente Fuentes DiversasComprende El Tiempo HistóricoElabora Explicaciones Sobre Procesos Históricos | Identifica diversas fuentes relevantes sobre las causas y características de la Revolución Francesa. | Revolución Francesa: definición, causas y características | Esquema: mosaico 3x3 | Ficha de observación  |
|  Ubica los hechos más relevantes sobre las etapas de la Revolución Francesa. | Etapas de la Revolución Francesa: ubicación de hechos más relevantes y final | Línea de tiempo | Rúbrica |
| Identifica aspectos relevantes sobre le orden colonial en Hispanoamérica  | El orden colonial Hispanoamericano | Infografía | Rúbrica |
| Identifica el sistema de la economía colonial. | La economía colonial | Esquema | Rúbrica |
| Organiza información relevante sobre la sociedad colonial. | Sociedad colonial | Esquema | Rúbrica |
| Analiza la crisis del orden colonial. | La crisis del orden colonial | Ensayo | Rúbrica |
| Explica información relevante sobre la independencia Hispanoamérica  | La independencia hispanoamericana | Informe | Lista de cotejo  |
| Argumenta aspectos relevantes del pensamiento político independentistas.  | Pensamiento político independentista | Comentario critico  | Ficha de observación  |
| Infiere los alcances que tuvieron las conspiraciones y rebeliones como antecedentes de la independencia. | Rebeliones y conspiraciones criollas | Infografía  | Rúbrica |
| Interpreta las ideas políticas que impulsaron la independencia del Perú y las relaciona con los personajes con los personajes que la forjaron. | San Martin y la Independencia del Perú | Organizador visual  | Rúbrica |
| Evalúa las posturas y la labor política de San Martín y Bolívar  | El protectorado de San Martin | Exposición  | Rúbrica |
| Explica aspectos relevantes sobre la consolidación de la independencia. | Bolívar y la consolidación de la independencia. | Exposición  | Rúbrica |

1. **VIRTUD**

|  |  |
| --- | --- |
| **VIRTUDES NUCLEARES** | **OBRAS INCIDENTALES** |
| **GENEROSIDAD** | Trato con respeto a mis compañeros, sin ofenderlos ni burlarme de ellos |
| **ORDEN** | Respondo al llamado del profesor durante las clases. |
| **TRABAJO** | Demuestro eficiencia culminando los trabajos y tareas asignadas durante las horas de clases. |
| **RESPONSABILIDAD** | Presento los trabajos en la fecha señalada, elaborándolos en casa con suficiente tiempo de anticipación. |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **Nombre de la sesión**  | **Actividades – Recursos Virtuales** | **Duración (minutos)** | **Fecha de la sesión** |
| **1** | Revolución Francesa: definición, causas y características | El estudiante, mediante fuentes primaria y secundaria, investigará sobre la Revolución Francesa, además una vez que recoge la información, realizará un esquema denominado mosaico 3X3, finalmente reflexionará sobre la trascendencia de la Revolución Francesa, para realizar el esquema lo hará office.  | 135 minutos | **Semana 1:** 08 al 10 de junio  |
| **2** | Etapas de la Revolución Francesa: ubicación de hechos más relevantes y final | El docente explicará brevemente sobre las etapas de la Revolución Francesa, posteriormente el estudiante mediante su libro virtual, elaborará una línea de tiempo sobre los principales hechos, finalmente, el estudiante argumentará sobre el tema en Genially | 135 minutos | **Semana 2:** 15 al 17 de junio |
| **3** | El orden colonial hispanoamericano | El estudiante analizará sobre la economía durante la colonia y lo comparará con nuestra realidad, posteriormente, elaborará una infografía sobre la organización y principales actividades económicas, utilizará Genially | 135minutos | **Semana 3:** 22 al 24 de junio |
| **4** | La economía colonial | Iniciaremos con los saberes previos, sobre la economía en la colonia, analizará sobre el impacto negativo, finalmente elaboraran un esquema, utilizando Mindomo.  | 135 minutos | **Semana 4:** 30 al 01 de julio |
| **5** | Sociedad colonial | Reflexionaran sobre la estratificación social em la colonia y sus efectos en la población, culminaran con un esquema, aplicando Mindomo. | 135 minutos | **Semana 5:** 07 al 08 de julio |
| **6** | La crisis del orden colonial | Elabora una línea de tiempo sobre los principales hechos de la Revolución Francesa en Genially | 135 minutos | **Semana 6:** 13 al 15 de julio |
| **7** | La independencia hispanoamericana | Analizaran sobre la coyuntura política, económica y social del Perú y Hispanoamérica, al final elaboraran un informe en office.  | 135 minutos | **Semana 7:** 03 al 05 de agosto |
| **8** | Pensamiento político independentista | Argumentan sobre el pensamiento político de esa época y la comparan con nuestros días, finalmente elaboran un comentario crítico sobre tema. | 135 minutos | **Semana 8:** 10 al 12 de agosto |
| **9** | Rebeliones y conspiraciones criollas | Se recogerá saberes previos sobre que entienden por rebeliones y cuál fue su impacto en el proceso de independencia del Perú, finalmente elaboran una infografía, aplicando Genially | 135 minutos | **Semana 9:** 17 al 19 de agosto |
| **10** | San Martin y la Independencia del Perú | Analizarán las causas, el proceso de Independencia del Perú y su importancia, finalmente elaborarán principales hechos, aplicando Mindomo. | 135 minutos | **Semana 10:** 24 al 26 de agosto |
| **11** | El protectorado de San Martin | Exposición  | 135 minutos | **Semana 11:** 31 al 02 de setiembre  |
| **12** | Bolívar y la consolidación de la independencia | Exposición | 135 minutos | **Semana 6:** 07 al 09 de setiembre |

1. **MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD**
* Impresiones
* Diapositivas
* Laptop
* Vídeo
* Intranet
* Correo electrónico
* Fotografías
1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**
	1. **PARA EL DOCENTE**
* MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2019) Currículo Nacional de la Educación Básica”. Lima
* Historia, Geografía y Economía 3° de secundaria – Editorial Santillana
* Historia, Geografía y Economía 3° de secundaria – Roció Chirinos Montalbetti
* <http://www.claseshistoria.com/>
* <https://historia1imagen.cl/guias-de-aprendizaje-historia/>
* <https://www.youtube.com/channel/UCv05qOuJ6Igbe-EyQibJgwQ>
* http://bachiller.sabuco.com/historia/hespana.htm
	1. **PARA EL ESTUDIANTE**
* Ciencias Sociales 3° de secundaria – Editorial SM
* Ciencias Sociales 3° de secundaria – Editorial Santillana
* Socio Mundo 3° de secundaria – Editorial Bruño
* Historia Universal 3° de secundaria – Editorial Trilce



 **Firma del Docente**