



PROGRAMACIÓN ANUAL - AÑO ESCOLAR 2024

A. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: I.E.P. "Algarrobos"
1.2.	NIVEL	: Secundaria
1.3.	CICLO	: VII
1.4.	ÁREA	: Inglés
1.5.	GRADO/AÑO	: 5°
1.6.	SECCION	: A-B
1.7.	LUGAR	: Pimentel
1.8.	DIRECTOR ACADÉMICO	: Mg. Manuel Enrique Vera Vera.
1.9.	COORDINADOR NIVEL	: Mg. Salvador Corrales Castillo
1.10.	DOCENTE	: Prof. Vladimir Solano Gonzales

B. PERFIL DE EGRESO:

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. En el área de Inglés como Lengua Extranjera, se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
- Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

C. DESCRIPCIÓN GENERAL:

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información implícita y explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas formales e informales usando pronunciación y entonación inteligibles; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona haciendo uso de algunos recursos cohesivos, vocabulario variado y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para garantizar la pertinencia del mensaje. Reflexiona y evalúa sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos sobre el tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre temas que le son conocidos o habituales y evalúa las respuestas escuchadas para dar sus aportes tomando en cuenta los puntos de vista de otros.



Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Lee diversos tipos de texto en inglés con algunas estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta ubicada en distintas partes del texto. Interpreta el texto integrando la idea principal con información específica para construir su sentido global. Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto. Evalúa el uso del lenguaje y los recursos textuales, así como el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Escribe diversos tipos de textos de amplia extensión de forma reflexiva en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información variada. Organiza y desarrolla sus ideas alrededor de un tema central y las estructura en párrafos y subtítulos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, antónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales, condicionales, disyuntivos y causales) con vocabulario variado y pertinente a la temática tratada y construcciones gramaticales de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el texto que escribe y evalúa los usos del lenguaje con la finalidad de mejorar el texto que escribe en inglés

D. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS.

TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS O EVIDENCIAS
Unidad 1: The call of nature	En nuestra I.E. los estudiantes presentan limitada práctica de habilidades sociales, lo cual se puede observar durante el quehacer diario de las clases, en los recreos, en la hora del almuerzo, los talleres, etc. Esto dificulta la sana convivencia en el colegio. Ante esta situación, se plantean las siguientes preguntas:	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Expresa sus ideas y emociones en torno a hábitos y experiencias pasadas con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel.	Vacation	Describe past habits and experiences Describe feelings, emotions and attitudes
		Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes de un artículo de noticias y un blog de aventuras.	Vacation	Describe preferences
		Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa la carta personal o artículo corto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género	Vacation	Write an informal personal letter Write a short magazine article



	<p>¿Conocen los alumnos las normas de convivencia?</p> <p>¿Qué debemos hacer para que los estudiantes adquieran habilidades sociales y mejore la sana convivencia?</p> <p>En esta unidad, se realizarán las siguientes actividades:</p> <p>Practicar normas básicas de convivencia, generar espacios de diálogo para que expresen sus ideas y emociones. Dichas normas se publicitarán a través de medios audiovisuales y la confección de infografías.</p>			discursivo, el formato, el soporte y el propósito.		
<p>Unidad 2: @jobs.com</p>	<p>En el colegio algarrobo los estudiantes presentan dificultades en el logro de metas académicas las</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p>	<p>Opina en inglés como hablante y oyente sobre sus planes y expresa certezas o dudas futuras.</p>	<p>Work and jobs</p>	<p>Describe hopes and plans Express certainty and doubt</p>
		<p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p>	<p>Deduce diversas relaciones lógicas) y jerárquicas en una carta y artículo de periódico.</p>	<p>Work and jobs</p>	<p>Express reasoned opinions</p>



	<p>cuales se reflejan en la presentación de sus trabajos, exposiciones y evaluaciones. Ante esta situación observable, se plantean las siguientes preguntas:</p> <p>¿Conocen y emplean adecuadamente las herramientas necesarias para lograr sus metas académicas?</p> <p>¿Cómo los estudiantes pueden lograr sus metas académicas?</p> <p>En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades relacionadas al uso de técnicas de estudios, organización de su tiempo y una motivación intrínseca.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p>	<p>Produce un correo informal y un anuncio de trabajo para periódico en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel.</p>	<p>Work and jobs</p>	<p>Create an informal e-mail Write a job advertisement</p>
<p>Unidad 3: Time out / Unusual friends (First half)</p>	<p>Los estudiantes presentan una adicción que se suele reconocer con</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</p>	<p>Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para</p>	<p>Leisure activities Relationships</p>	<p>Express likes and dislikes regarding leisure activities Talk about abilities used during leisure activities</p>



	<p>claridad: el teléfono móvil; esta actividad les parece “súper normal” que todo el mundo lleve un teléfono inteligente, con una gran pantalla, en la que escribe mensajes a todas horas, puede conectarse con sus amigos en cualquier momento, y escuchar música, ver unos videos de su canal favorito, o mandar una foto de sí mismo o de otros haciendo tal o cual cosa. Para superar esto, retamos a los estudiantes a responder: ¿Qué actividades educativas y sociales podemos realizar para manejar esta adicción? ¿Qué autoridades podemos invitar para el desarrollo de las tertulias y/o debates? ¿Qué medios emplearé para evitar las</p>			<p>solicitar y pedir favores, hablar sobre sus habilidades y/o expresar sus gustos y preferencias en referencia a actividades de tiempo libre.</p>		<p>Make polite requests and enquires</p>
		<p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p>	<p>Explica el tema y el propósito comunicativo de un texto instructivo, un artículo y correspondencia personal.</p>	<p>Leisure activities Relationships</p>	<p>Understand communicate detailed instructions Choose between formal and informal registers according to the situation</p>
		<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p>	<p>Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales complejos que le dan claridad y sentido al manual de instrucciones, artículo de revista o post de blog que se escribe</p>	<p>Leisure activities Relationships</p>	<p>Write a set of instructions Write a magazine article Write a blog post</p>



	<p>distracciones con el móvil, ordenador o Tablet? ¿Qué reglas básicas de uso del móvil, de la Tablet, del PC y de los videojuegos me comprometo a llevar a cabo? Para que este tránsito sea positivo, los estudiantes analizarán videos informativos sobre las consecuencias de esta adicción, redactarán textos expositivos y publicitarios sobre el tema, participarán de forma activa de tertulias y/o debates programados periódicamente y asumir compromisos delimitando horarios y reglas que se cumplan con responsabilidad.</p>					
<p>Unidad 4: Unusual friends (Second half) / Cultural identity</p>	<p>Los estudiantes de la I.E. Algarrobo, tienen dificultades en realizar una lectura continúa y profunda que les</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Obtiene información de textos orales.</p>	<p>Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar su compromiso para llevar a cabo una actividad,</p>	<p>Relationships Cultural identity</p>	<p>Express commitment to do something Show respect for cultural diversity Talk about cultural differences</p>



<p> permita realizar una investigación para luego redactarlas conclusiones adecuadas. Les falta saber buscar y discriminar las verdaderas fuentes de información. Ante esta situación se generan los siguientes retos: ¿Las conclusiones que redactan los estudiantes serán fruto de una buena investigación? ¿Cómo puedo lograr que los estudiantes redacten conclusiones acordes a una verdadera y buena investigación? En esta unidad se desarrollarán prácticas dirigidas de investigación descriptiva, elaboración de notas, fichas bibliográficas, informes y redacción de conclusiones coherentes con su </p>			mostrar respeto por la diversidad cultural y hablar sobre sus diferencias.		
	<p> Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. </p>	<p> Obtiene información del texto escrito. </p>	<p> Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización de un ensayo personal, un post de blog y una historia ficticia. </p>	<p> Relationships Cultural identity </p>	<p> Use communication strategies effectively Make thoughtful judgements </p>
	<p> Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. </p>	<p> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito </p>	<p> Evalúa un ensayo personal, un texto referencial y una entrevista periodística para mejorarlas considerando aspectos gramaticales y ortográficos, y las características de tipos textuales y géneros discursivos. </p>	<p> Relationships Cultural identity </p>	<p> Write a personal essay Write a reference text Write a newspaper interview </p>



	<p>investigación. Además, desarrollarán actividades relacionadas al uso de técnicas de estudio, organización de su tiempo y una motivación intrínseca.</p>					
<p>Unidad 5: I am so sorry / A healthy culture (First half)</p>	<p>En los estudiantes de quinto grado de educación secundaria, durante la celebración de nuestro aniversario, se evidencia escasa identidad hacia su colegio. Siendo conscientes de lo importante que es identificarnos con nuestra institución, nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Qué podemos hacer para mejorar el grado de identidad y amor de los estudiantes con su colegio? Ante esto se propone, crear a nivel de aula,</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p>	<p>Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar una situación embarazosa, describir como se sintió y explicar la relación de lo que consume y su salud.</p>	<p>Social interaction Health</p>	<p>Narrate an embarrassing situation Describe feelings and emotions in embarrassing experiences Explain the relationship between food and health</p>
		<p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p>	<p>Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en un post de blog, una historia ficticia y correspondencia formal de una institución.</p>	<p>Social interaction Health</p>	<p>Give precise reasons to justify an action Talk about young people's needs</p>
		<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p>	<p>Adecúa la historia ficticia, el ensayo narrativo y una carta formal que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito.</p>	<p>Social interaction Health</p>	<p>Create a web advertisement Write a fictional story Write a formal letter</p>



	<p>murales en los que se den a conocer la historia, símbolos, himno, personal que labora, etc., a la vez que se crearán textos diversos alusivos al aniversario del Colegio Algarrobos. Además, se educará la participación en diversos eventos culturales y deportivos donde los alumnos demuestren su identificación, entrega y esfuerzo por defender y alentar los valores de su alma mater.</p>					
<p>Unidad 6: A healthy culture (Second half) / Hot vs Cold</p>	<p>Los estudiantes del Colegio Algarrobos presentan carencia de cultura en cuanto al cuidado del ambiente, lo cual se evidencia cuando arrojan la basura en su entorno, maltratan las plantas y en consecuencia alterando el</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Infiere e interpreta información de textos orales.</p>	<p>Adapta el texto oral a la situación comunicativa manteniendo el registro y los modos culturales, y considerando las características del lugar que describe y expresando las ventajas y desventajas de vivir allí.</p>	<p>Health Holidays</p>	<p>Describe the demands of daily life Describe the characteristics of places Express advantages and disadvantages of different places</p>
		<p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p>	<p>Explica el tema y el propósito comunicativo de un blog personal y seis poemas.</p>	<p>Health Holidays</p>	<p>Express a point of view in an argument Talk about the ideal vacation</p>



ecosistema propio de la I.E.
Ante esta situación se formulan las siguientes preguntas:
¿Estaremos contribuyendo al cuidado de los ambientes de nuestra I.E.? ¿Qué debemos hacer para que los estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos? En esta unidad se desarrollarán las siguientes acciones: elaboración de vídeos y carteles con frases alusivas a evitar la contaminación y textos narrativos que aliente la práctica de virtudes como, la solidaridad, responsabilidad y generosidad con su medio ambiente.

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

Produce un ensayo narrativo, un blog sobre experiencias de viaje y un poema en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel.

Health
Holidays

Write a narrative essay
Write a blog about a travel experience
Write a poem



E. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO					
		1° Trimestre		2° Trimestre		3° Trimestre	
		Unidad 1: The call of nature	Unidad 2: Dream jobs	Unidad 3: Time out holds / Unusual friends (First half)	Unidad 4: Unusual friends (Second half) / Cultural identity	Unidad 5: I am so sorry / A healthy culture (First half)	Unidad 6: A healthy culture (Second half) / Hot vs. cold
		U ₁	U ₂	U ₃	U ₄	U ₅	U ₆
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.		x	x	x	x	x	x
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		x	x	x	x	x	x
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.						
	Obtiene información de textos orales.				x		
	Infiere e interpreta información de textos orales.						x
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	x					
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.					x	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.		x				
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.			x			
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.						
	Obtiene información del texto escrito.	x			x		
	Infiere e interpreta información del texto escrito.		x			x	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.			x			x
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.						
	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	x				x	
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.		x				x
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.			x				
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito				x			
Tutoría y orientación educacional		x	x	x	x	x	x



F. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	U ₁	U ₂	U ₃	U ₄	U ₅	U ₆
Enfoque Intercultural			x		x	
Enfoque de atención a la diversidad				x		
Enfoque de igualdad de género			x			x
Enfoque ambiental	x					
Enfoque de derechos		x			x	
Enfoque de búsqueda de la excelencia		x				x
Enfoque de orientación al bien común	x			x		

G. VALORES INSTITUCIONALES:

VALORES	U ₁	U ₂	U ₃	U ₄	U ₅	U ₆
Orden	x		x		x	
Trabajo		x		x		x
Responsabilidad	x			x	x	
Generosidad		x	x			x



H. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS E INSTRUMENTOS / RECURSOS TECNOLÓGICOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA:

AREA	ESTRATEGIAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS/RECURSOS TECNOLÓGICOS
INGLÉS	<ul style="list-style-type: none"> • Integración y confrontación de saberes previos. • Trabajo individual y grupal. • Uso de situaciones auténticas para el desarrollo de las competencias comunicativas. • Incorpora las prácticas sociales del lenguaje para vivenciar su uso de forma contextualizada • Uso de situaciones que forman parte de su contexto sociocultural 	<ul style="list-style-type: none"> • Subrayado y uso de diccionario • Skimming & Scanning • Análisis de textos • Inferencias • Resúmenes • Entrevistas • Repetición y deletreo (Spelling) • Flip Classroom • Listening for gist (General) • Listening for details (Específico) • Diálogos y debates • Lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de puntos (Excel) • Registro auxiliar • Cuaderno • Libros • Quizes • Examen de unidad • Examen trimestral • Aluzo (Extra tasks) • Ipad (Attendance List) • Trabajos en casa • Diccionario

I. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN:

- Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
- La evaluación será permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los alumnos.
- Se promoverá la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- Se desarrollarán actividades metacognitivas.
- Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.
- Retroalimentación



J. MEDIOS Y MATERIALES:

MEDIOS / HERRAMIENTAS
<ul style="list-style-type: none">• Diapositivas y vídeos• Intranet y correo electrónico• Speed Up Book Course 6 (Book 1 & 2)• Cuaderno• TICs• Pizarra, plumones y mota

K. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. PARA EL DOCENTE

- Programa curricular del nivel Secundaria - Aprobado mediante Resolución Ministerial N° 281-2016-ED - Modificado mediante RM Nro. 159-2017-ED
- Páginas web diversas
- Speed Up – Teacher's Book – Course 6 (1&2)

2. PARA EL ESTUDIANTE

- Plataforma aluzo
- Speed Up – Student's book – Course 6 (1&2)

FIRMA DEL DOCENTE