**PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1 - AÑO ESCOLAR 2024**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
   1. Área o asignatura : Inglés
   2. Ciclo : IV
   3. Grado/Año : 3°
   4. Sección : A & B
   5. Duración : 1 semana diagnóstica & 4 semanas
   6. Número de horas semanales : 6 horas
   7. Profesor : Roberto Andy Alburqueque Romero
2. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

|  |
| --- |
| En la I.E. Algarrobos los estudiantes tienen una limitada práctica de habilidades sociales, las cuales se reflejan en el quehacer diario del colegio: clases, almuerzo, recreos, talleres, etc.  En ese sentido, necesitan un aula acogedora y organizada según sus necesidades y preferencias, donde se sientan cómodos, compartan con alegría y practiquen comportamientos solidarios y respetuosos.  Ante esta situación, se generan las siguientes interrogantes: **¿Cómo podemos organizar y ambientar nuestra aula? ¿Conocemos las normas de convivencia? ¿Qué responsabilidades debemos asumir dentro del aula?**  Para lograr esto, primero los estudiantes realizarán actividades para conocerse unos a otros. Luego, planificarán cómo organizar su aula en sectores y conformarán equipos de trabajo para llevar a cabo sus ideas. Además, establecerán normas de convivencia y responsabilidades.  Por ello, esta unidad propone diversas situaciones en las que los niños tendrán la oportunidad de experimentar lo importante que es organizarse para trabajar de forma armoniosa y autónoma, para hacer de su aula un ambiente donde todos puedan disfrutar de las diversas posibilidades de aprendizaje. |

1. **ESTANDARES DE APRENDIZAJE:**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE**  **DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA** |
| **Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera** | Nivel esperado al final del ciclo IV  Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple con vocabulario de uso frecuente. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita e interpreta el texto relacionando información relevante para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia. |
| **Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera** | Nivel esperado al final del ciclo IV  Escribe diversos tipos de textos de extensión breve en inglés. Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y las estructura en un párrafo. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pro nominalización y conectores aditivos, adversativos y temporales) con vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales simples. Utiliza algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito. |
| **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera** | Nivel esperado al final del ciclo IV  Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. Obtiene información explícita del texto que escucha. Infiere hechos, tema y propósito e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores coordinados incluyendo vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales determinadas. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales, tono y volumen de voz apropiado. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones sencillas. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones de uso frecuente sobre temas familiares, de interés personal y de la vida cotidiana de forma pertinente. |

1. **ENFOQUE TRANSVERSAL:**

* Enfoque de orientación del bien común
* Enfoque de búsqueda de la excelencia

1. **VIRTUDES NUCLEARES INSTITUCIONALIZADAS**

* Orden
* Trabajo
* Responsabilidad
* Generosidad

1. **APRENDIZAJES ESPERADOS Y ORGANIZACIÓN DE TEMAS (PROPÓSITOS):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **CAMPO TEMÁTICO** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** |
| C1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | * Obtiene información de textos orales * Infiere e interpreta información de textos orales * Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. | * Recupera y ordena información explícita y relevante ubicada en distintas partes de los textos orales que escucha en inglés, en situaciones comunicativas diversas, con vocabulario de uso frecuente. * Deduce información y señala características de personas, objetos, lugares y hechos; el significado de palabras, frases y expresiones de estructura simple según el contexto. * Explica el tema de forma simple y distingue lo relevante de lo complementario, a partir de recursos verbales, no verbales y paraverbales. | * To talk about routines for English class * To know your classmates better * To give and ask for personal information | Habla con su compañero acerca de las actividades que le gusta hacer durante sus vacaciones | Conversación sobre sus vacaciones |
| C2: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | * Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto escrito.   - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | * Identifica información explicita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos. * Señala características de personas, objetos, lugares y hechos con la ayuda de titulo, ilustraciones y siluetas.   Explica con vocabulario sencillo el tema del texto escrito en inglés. | * Numbers 1-20 * Days of the week * Clothes * Actions * Food * Describing words | Completa una ficha de comprensión lectora sobre la lectura “Peter’s Birthday at the Zoo” | Ficha de comprensión lectora sobre la lectura “Peter’s Birthday at the Zoo” |
| C3: Escribe en inglés diversos tipos de textos. | * - Adecúa el texto a la situación comunicativa * - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.   - Utiliza convenciones del lenguajes escrito de forma pertinente. | * Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el propósito y el destinatario. * Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel.   Emplea algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales básicos. | * Wh- question words * Like, don’t like * Can-can’t * Adjectives * Nouns | Redacta un párrafo corto sobre el cumpleaños de Mike | Párrafo corto sobre el cumpleaños de Mike |

1. **SECUENCIA DE SESIONES:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha de sesión** | **Título o Nombre de la sesión** | **Breve descripción** | **Evidencias** | **Recursos a Emplear** |
| Del 04 al 08 de marzo | Sesión 0: Diagnostic week | Nos presentamos y hablamos de distintos temas con la finalidad de evaluar los conocimientos de los estudiantes en el idioma inglés. | Examen diagnóstico | Ficha de evaluación diagnóstica  Fichas en forma de pasaporte |
| Del 11 al 15 de marzo | Sesión 1: We start with joy | * Presentación de la clase. * Reglas de la clase * Actividades en vacaciones | Poster con las reglas de la clase | Diapositivas  Libro AMCO |
| Del 18 al 22 de marzo | Sesión 2: We talk about our vacation | * Conversamos sobre nuestras vacaciones. * Verbos en el tiempo pasado y presente. * Adjetivos calificativos | Conversación | Libro AMCO  Fichas de trabajo  Diapositivas |
| Del 25 al 27 de marzo | Sesión 3: We talk about our favorite sports | * Hablamos acerca de nuestros deportes favoritos. * Hablamos acerca de las horas en las que hacemos deporte. * Usamos el tiempo presente continuo. | Ficha de comprensión lectora | Fichas de trabajo  Diapositivas  Libro AMCO |
| Del 01 al 05 de abril | Sesión 4: We finish with joy | * Preguntas de información * Pronunciación y preguntas entre compañeros en inglés * Evaluación de unidad | Párrafo corto | Libro AMCO  Fichas de trabajo  Ficha de evaluación de unidad |

1. **EVALUACIÓN:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA Y CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** | **INSTRUMENTOS E ÍTEMS** | **PONDERACIÓN** |
|  |  |  |  |  |  |

1. **BIBLIOGRAFÍA:**

* Libro Gear Up 3 - AMCO

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del Docente**