**PROGRAMACIÓN ANUAL - AÑO ESCOLAR 2024**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : I.E.P. “Algarrobos” |
| * 1. NIVEL | : Primaria |
| * 1. CICLO | : IV |
| * 1. ÁREA | : Matemática |
| * 1. GRADO/AÑO | : Cuarto |
| * 1. SECCION | : A |
| * 1. LUGAR | : Pimentel |
| * 1. DIRECTOR ACADÉMICO | : Mg. Manuel Enrique Vera Vera. |
| * 1. COORDINADOR NIVEL | : Victor Burga Vargas |
| * 1. DOCENTE | : Ivan Daniel Becerra Vallejos |

1. **PERFIL DE EGRESO:**

En este periodo los estudiantes incrementan el manejo de conceptos, procedimientos y actitudes correspondientes a cada una de las áreas curriculares, en estrecha relación con el entorno y con la propia realidad social; de esta forma, y a su nivel, empiezan a tomar conciencia de que aquello que aprenden en la escuela les ayuda a descubrir, disfrutar y pensar sobre el mundo que les rodea.

Los niños, en esta etapa, tienen mayores y más complejas habilidades que los docentes deben tomar en cuenta. Por ejemplo, las condiciones para una mayor expresión de sus competencias comunicativas permiten que su lenguaje sea fluido y que estructure con cierta facilidad su pensamiento en la producción de textos; también, mejora sus habilidades de cálculo, maneja con cierta destreza algunas de tipo mental y sin apoyos concretos; respeta y valora a las personas que responden a sus intereses; afianza sus habilidades motrices finas y gruesas; disfruta por lo general del dibujo y de las manualidades, así como de los deportes. Las actividades que realicen los docentes deben basarse en una pedagogía activa, dada la facilidad para trabajar en equipo; esto fortalece el aprendizaje e incrementa la comprensión de la realidad.

1. **DESCRIPCIÓN GENERAL:**

Hoy en día nos encontramos en una sociedad de continuos cambios por los avances de la ciencia, tecnología y las comunicaciones, así como las contantes variantes en las exigencias en el aprendizaje de la matemática sustentado en las crecientes investigaciones en las ciencias, las innovaciones tecnológicas y las concepciones de la neurociencia.

La matemática exige no solo considerar estos cambios y nuevas concepciones sino que también contempla el dominio y aplicación de los procesos didácticos y pedagógicos que se combinan en las propuestas educativas y que se plasman en el trabajo del día a día, y que a la vez contribuya a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones aplicando sus propias estrategias y conocimientos de forma reflexiva a través del enfoque centrado en la resolución de problemas.

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE**  **DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA** |
| **Resuelve problemas de cantidad** | ***Nivel esperado al final del ciclo IV***  Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales44. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales. |
| **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio** | ***Nivel esperado al final del ciclo IV***  Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos. |
| **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización** | ***Nivel esperado al final del ciclo IV***  Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos. |
| **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre** | ***Nivel esperado al final del ciclo IV***  Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta. |

1. **ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS PRECISADOS** | **CAMPOS TEMÁTICOS** | **PRODUCTOS O EVIDENCIAS** | |
| DIAGNÓSTICA |  | **Resuelve problemas de cantidad** | ***Traduce cantidades a expresiones numéricas.*** | Resuelve situaciones problemáticas con operaciones matemáticas. | * Suma * Resta * Multiplicación * división | Ficha resuelta | |
| ***Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.*** | Identifica un conjunto, así como las relaciones y operaciones que se establecen en él | * Conjuntos: * Representación * Pertenencia * Inclusión | Resolución de ejercicios. | |
| Unidad 1:  Convivamos en armonía | En la I.E. Algarrobos los estudiantes tienen una limitada práctica de habilidades sociales, las cuales se reflejan en el quehacer diario del colegio: clases, almuerzo, recreos, talleres, etc.  En ese sentido, necesitan un aula acogedora y organizada según sus necesidades y preferencias, donde se sientan cómodos, compartan con alegría y practiquen comportamientos solidarios y respetuosos.  Ante esta situación, se generan las siguientes interrogantes: ¿Cómo podemos organizar y ambientar nuestra aula? ¿Conocemos las normas de convivencia? ¿Qué responsabilidades debemos asumir dentro del aula?  Para lograr esto, primero los estudiantes realizarán actividades para conocerse un otros. Luego, planificarán cómo organizar su aula en sectores y conformarán equipos de trabajo para llevar a cabo sus ideas. Además, establecerán normas de convivencia y responsabilidades. | **Resuelve problemas de cantidad** | ***Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.*** | Representa y determina conjuntos utilizando la notación conjuntista. | * Determinación de conjuntos. | Trabajo en el libro | |
| ***Traduce cantidades a expresiones numéricas.*** | Resuelve ejercicios con el cardinal y potencia de un conjunto. | * Cardinal y potencia de un conjunto. | Desarrollo de ficha | |
| Interpreta gráficos para  establecer operaciones  de unión, intersección,  diferencia y diferencia  simétrica de conjuntos. | * Operaciones con conjuntos (unión, intersección, diferencia y diferencia simétrica. |
| ***Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.*** | Resuelve problemas sobre conjuntos aplicando técnicas convencionales y personales. | * Problemas de conjuntos (2 y 3 conjuntos). | Trabajo en el libro | |
| **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio** | ***Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.*** | Aplica reglas de operaciones básicas a diferentes operadores matemáticos. | * Operadores matemáticos (R.M) | Resolución en el libro | |
| ***Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.*** | Completa secuencias gráficas y numéricas identificando la regla o ley de formación. | * Distribuciones numéricas y gráficas (R.M) |
| **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización** | ***Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.*** | Comprende y propone ejemplos donde se evidencien los elementos básicos de la geometría. | * Elementos básicos de la geometría. | Dibujo libre | |
| **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre** | ***Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.*** | Identifica las nociones básicas de estadística, en ejemplos de situaciones cotidianas. | * Nociones de estadística. | Elaboración de casos | |
| Unidad 2:  Cuidemos nuestro cuerpo | En lo últimos tiempos la radiación solar es excesiva en las diferentes localidades del país, esto debido al deterioro de la capa de ozono provocada por la contaminación que emana las fábricas, basura excesiva, presencia de vehículos motorizados, que trae como consecuencia daños en la piel, en los ojos y otros órganos.  Ante esta situación proponemos desarrollar acciones inmediatas sobre el cuidado y medidas de protección de la piel. En esta unidad los niños buscarán información acerca de la capa de ozono, radiación solar y los cuidados que se debe tener para evitar enfermedades. | **Resuelve problemas de cantidad** | ***Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.*** | Identifica y aplica algoritmos de la criptoaritmética en ejercicios propuestos | * Criptogramas. | Resolución de ficha | |
| **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio** | ***Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.*** | Plantea y resuelve  ecuaciones utilizando  estrategias propias y  convencionales. | * Ecuaciones de la forma x + a = b;   ax + b = c  y a/x + b = c | Trabajo en la pizarra | |
| ***Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.*** | Representa  Matemáticamente  expresiones del lenguaje  cotidiano. | * Planteo de ecuaciones |
| **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización** | ***Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.*** | Aplica los conceptos de rectas paralelas y perpendiculares en situaciones geométricas reales. | * Rectas paralelas y perpendiculares | Elaboración de croquis | |
| ***Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.*** | Reconoce los distintos tipos de ángulos.  Usa procedimientos de estimaciones y mediciones en la resolución de problemas. | * Problemas de ángulos |
| **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre** | ***Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.*** | Recopila y organiza información, la comprende y ubica en cuadros de doble entrada. | * Recogemos y organizamos   información en un cuadro de doble entrada. | Elaboración de cuadros de doble entrada | |
| Unidad 3:  Cuidemos del agua | Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan carencia de cultura en cuanto al cuidado del agua, pues la desperdician al utilizarla. Frente a esta situación nos formulamos las siguientes preguntas:  a. ¿Estaremos cuidando el agua en IE?  b. ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos en el cuidado del agua? Ante esta situación en esta unidad nos proponemos que los niños movilicen sus aprendizajes utilizando el lenguaje oral y escrito, donde reflexionarán acerca del cuidado que se debe dar al agua de su escuela, hogar y comunidad.  Los niños producirán textos para hacer reflexionar a la comunidad educativa produciendo textos informativos (afiches) según sus conocimientos de escritura y teniendo en cuenta la situación comunicativa. | **Resuelve problemas de cantidad** | ***Traduce cantidades a expresiones numéricas.*** | Lee y escribe números naturales hasta la centena de millón.  Realiza la descomposición de números naturales hasta la centena de millón | * Números hasta la centena de millón * Lectura, escritura y descomposición. | Resolución de problemas | |
| ***Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.*** | Interpreta relaciones “mayor que”, “menor que” o “igual que” con números hasta la centena de millón. | * Comparación de números. |
| ***Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.*** | Determinar el valor absoluto y relativo de un número.  Aproxima números naturales según  las estrategias aplicadas. | * Valor absoluto y relativo * Aproximaciones |
| **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio** | ***Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.*** | Analiza y aplica la  regla que se  cumple en una  secuencia numérica  y alfabética.  Analiza y aplica la  regla que se  cumple en una  secuencia gráfica. | * Sucesiones numéricas, alfabéticas. * Sucesiones gráficas | | Desarrollo de ficha de trabajo |
| **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización** | ***Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.*** | Establece relaciones entre las características y atributos medibles de los segmentos. | * Medidas de segmentos | | Resolución de problemas |
| **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre** | ***Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.*** | Representa en cuadros de frecuencias datos que se extraen de situaciones cotidianas. | * Organización de datos en tabla de frecuencia | | Elaboración de tabla de frecuencia |
| Unidad 4:  Reflexionemos sobre nuestros textos | En nuestra I.E., lo estudiantes presentan una deficiente ortografía y caligrafía, lo que se evidencia en los diversos textos que producen. Ante esta situación, se generan las siguientes interrogantes: ¿Por qué los alumnos tienen deficiente ortografía y caligrafía? ¿Qué podemos hacer para que ellos adquieran las reglas ortográficas? En esta unidad didáctica se desarrollarán las siguientes acciones: incentivar la lectura diaria (Plan lector), lectura grupal, concursos de ortografía, escritura de números. La práctica de esto se evidenciará con la participación de los alumnos en un concurso de producción de textos. | **Resuelve problemas de cantidad** | ***Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.*** | Analiza y aplica propiedades de la adición y sustracción de números naturales en diversas situaciones problemáticas.  Desarrolla ejercicios de operaciones combinadas, respetando el orden en su desarrollo. | * Adición y sustracción de números naturales * Operaciones combinadas de sumas y restas. | | Desarrollo de ficha de trabajo |
| ***Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.*** | Resuelve situaciones problemáticas aplicando de manera combinada las operaciones de sumas y restas. | * Problemas de sumas y restas. | |
| **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio** | ***Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.*** | Halla equivalencias y completa pirámides numéricas de adición y sustracción según condiciones dadas. | * Pirámides numéricas | | Desarrollo de libro de trabajo |
| **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización** | ***Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.*** | Resuelve situaciones problemáticas relacionada con polígonos, sus elementos y propiedades. | * Propiedades de los polígonos. | | Elaboración de figuras poligonales |
| **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre** | ***Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.*** | Representa gráficamente situaciones cotidianas en gráficos de barras. | * Gráficos de barras horizontales y verticales. | | Elaboración de gráficos de barras. |
| Unidad 5:  Fortaleciendo nuestra identidad cultural | En nuestra I.E se observa que la mayoría de los estudiantes no demuestran respeto a los símbolos patrios, a nuestras costumbres y tradiciones de nuestra región y país, debido a que las familias y la comunidad manifiestan indiferencia a nuestra identidad cultural: folklore, vestimentas y manifestaciones artísticas de cada región. Para que los niños vayan formando la identidad nacional es necesario fortalecer su formación cívico -patriótico y evitar de esa manera la alienación de otras culturas.  Ante esta situación en esta unidad planteamos que los niños se identifiquen con las manifestaciones culturales de su patria, buscando información sobre diversos aspectos de su cultura, en especial la tradición oral y escrita, a partir de las situaciones que se proponen en las sesiones de aprendizaje, interactuando con textos informativos y narrativos, con el propósito de promover la identidad cultural, a sus compañeros de escuela, padres de familia y comunidad. | **Resuelve problemas de cantidad** | ***Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.*** | Analiza y aplica propiedades de la multiplicación de números naturales en diversas situaciones problemáticas. | * Propiedades de la multiplicación | | Desarrollo de fichas de trabajos |
| ***Traduce cantidades a expresiones numéricas.*** | Desarrolla ejercicios de división de números naturales.  Interpreta y aplica el algoritmo de la potencia de números naturales.  Resuelve situaciones problemáticas utilizando estrategias para resolver ejercicios de radicación de números naturales. | * División de números naturales * Potencia de un número natural * Radicación de números naturales | |
| ***Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.*** | Reconoce los teoremas relacionados con potencias, lo aplica en problemas diversos. | * Teoremas relativos a la potenciación (multiplicación y división de bases iguales) | |
| **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio** | ***Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.*** | Identifica las diferencias numéricas y gráficas, creando patrones. | * Diferencias numéricas y gráficas   Conteo de figuras. | | Desarrollo del libro de actividades. |
| **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización** | ***Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.*** | Resuelve situaciones problemáticas relacionadas con triángulos de acuerdo a sus características y propiedades. | * Triángulos | | Desarrollo de fichas de trabjo |
| **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre** | ***Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.*** | Representa gráficamente situaciones cotidianas en gráficos lineales. | * Gráfico lineal | | Elaboración de gráficos lineales |
|
| Unidad 6:  Aprendemos técnicas y hábitos de estudio | En la I.E. Algarrobos los estudiantes presentan dificultades en el logro de metas académicas, las cuales se reflejan en la presentación de sus trabajos, exposiciones y evaluaciones. Ante esta situación observable, se plantean las siguientes preguntas: a) ¿Conocen y emplean adecuadamente las herramientas necesarias para lograr metas académicas? b) ¿Cómo los estudiantes pueden lograr las metas académicas? En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades relacionadas al uso de técnicas de estudio, organización de su tiempo y una motivación intrínseca. | **Resuelve problemas de cantidad** | ***Traduce cantidades a expresiones numéricas.*** | Resuelve situaciones matemáticas aplicando de manera combinada las operaciones aritméticas con números naturales.  Resuelve situaciones problemáticas con números naturales. | * Operaciones combinadas de suma, resta, multiplicación y división. * Operaciones con números naturales. | | Desarrollo de fichas de trabajo. |
| ***Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.*** | Diferencia los conceptos de múltiplos y divisores de un número, y utiliza la notación matemática.  Comprende los criterios de divisibilidad para reconocer las características de un número. Lo utiliza también en diversas situaciones.  Comprende en concepto de números primos y compuestos. | * Múltiplos y divisores de un número * Criterios de divisibilidad * Números primos y compuestos | |
| **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio** | ***Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.*** | Identifica los factores primos de un número natural.  Comprende los algoritmos para determinar el M.C.M. y M.C.D. de un conjunto de números. Los aplica en problemas. | * Factores Primos * MCM y MCD | | Desarrollo de fichas de trabajo. |
| **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización** | ***Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.*** | Desarrolla ejercicios de orden de información, | Ordenamiento de información | | Desarrollo de libro de actividades |
| **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre** | ***Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.*** | Representa e interpreta gráficamente situaciones cotidianas en pictogramas. | Pictogramas | | Elaboración de pictogramas |
| Unidad 7:  Celebremos nuestro aniversario |  | **Resuelve problemas de cantidad** | ***Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.*** | Comprende el concepto de fracción e identifica sus elementos y tipos.  Halla fracciones equivalentes de una fracción dada.  Compara y ordena fracciones homogéneas y heterogéneas.  Halla la fracción irreductible mediante la simplificación de fracciones. | * Fracciones (R.M) * Fracciones equivalentes * Comparación de fracciones * Simplificación de fracciones | | Desarrollo del libro de actividades |
| ***Traduce cantidades a expresiones numéricas.***  ***Traduce cantidades a expresiones numéricas.*** | Resuelve y formula problemas que involucran la adición y sustracción de fracciones.  Resuelve y formula problemas que involucran la multiplicación y división de fracciones. | * Adición y sustracción de fracciones homogéneas y heterogéneas * Multiplicación y división de fracciones. | |
| **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio** | ***Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.*** | Convierte fracciones en números mixtos y viceversa. | Números mixtos | | Desarrollo de fichas de trabajos |
| **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización** | ***Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.*** | Ubica puntos y figuras geométricas en el plano cartesiano.  Resuelve situaciones relacionadas con el producto cartesiano considerando sus elementos | * Plano cartesiano * Par ordenado | | Elaboración de plano cartesiano |
| **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre** | ***Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.*** | Comprende y halla la media de una colección de datos relacionadas con situaciones cotidianas y expresadas en una tabla de frecuencia. | * Calculamos la media | | Elaboración de información en cuadro de doble entrada |
| Unidad 8:  Mantenemos nuestro ambiente saludable |  | **Resuelve problemas de cantidad** | ***Traduce cantidades a expresiones numéricas.*** | Aplica procesos algorítmicos de las operaciones básicas con números decimales en la solución de diversos ejercicios y situaciones matemáticas.  Comprende y utiliza correctamente los diferentes métodos para realizar las operaciones de sumas y restas de números decimales.  Comprende y utiliza correctamente los diferentes métodos para realizar las operaciones de sumas y restas de números decimales. | * Números decimales. * Adición y sustracción de números decimales. * multiplicación y División de número natural con un decimal. | | Desarrollo de fichas de trabajo |
| ***Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.*** | Resuelve situaciones problemáticas de conversión de fracción decimal en mixto y viceversa. | * Conversión de número decimal a fracción decimal e inversa. | |
| **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio** | ***Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.*** | Emplea estrategias de cálculo para encontrar el valor numérico de un ejercicio propuesto.  Emplea estrategias para resolver situaciones de cortes y partes. | * Valor numérico * Cortes y partes | | Desarrollo de libro de actividades |
| **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización** | ***Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.*** | Identifica y representa la traslación, ampliación y reducción de figuras geométricas. | * Traslación, ampliación y reducción | | Elaboración de plano cartesiano |
| **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre** | ***Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.*** | Comprende y halla la mediana de una colección de datos relacionadas con situaciones cotidianas y expresadas en una tabla de frecuencia. | * Calculamos la mediana | | Elaboración de cuadro de doble entrada |
| Unidad 9:  Vivamos el espíritu de Navidad |  | **Resuelve problemas de cantidad** | ***Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.*** | Resuelve y formula problemas relaciones con las unidades de medición.  Resuelve y formula problemas relaciones con las unidades de masa. | * Unidades de medida. * Unidades de masa | | Desarrollo de libro de actividades |
| **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio** | ***Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.*** | Resuelve problemas que implican el cálculo de perímetros de figuras geométricas.  Resuelve problemas que implican el cálculo de áreas de figuras geométricas. | * Perímetros de figuras * Áreas de un polígono. | | Elaboración y medida de figuras poligonales |
| **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización** | ***Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.*** | Resuelve situaciones problemáticas relacionadas con cuadriláteros de acuerdo a sus características y propiedades. | * Cuadriláteros | | Desarrollo de fichas de trabajo |
| **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre** | ***Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.*** | Comprende y halla la moda de una colección de datos relacionadas con situaciones cotidianas y expresadas en una tabla de frecuencia. | * Calculamos la moda. | | Elaboración de cuadro de doble entrada |

**vvñkvijghbnnb**

1. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **COMPETENCIAS/CAPACIDADES** | **ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO** | | | | | | | | |
| 1° Trimestre | | 2° Trimestre | | 3° Trimestre | | | | |
| Convivamos con alegría | Cuidemos nuestro cuerpo | Cuidemos el agua | Reflexionemos sobre nuestra lengua | Fortaleciendo nuestra identidad cultural | Aprendemos técnicas y hábitos de estudio | xxxxx | xxxx | xxxx | |
| U1 | U2 | U3 | U4 | U5 | U6 | U7 | U8 | U9 | |
| **Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.** | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | |
| **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.** | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Tutoría y orientación educacional** | | **x** | **x** | **x** | **X** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | |

1. **ENFOQUES TRANSVERSALES:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | **U1** | **U2** | **U3** | **U4** | **U5** | **U6** | **U7** | **U8** | **U9** |
| Enfoque Intercultural | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque de atención a la diversidad | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque de igualdad de género | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque ambiental | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque de derechos | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque de búsqueda de la excelencia | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque de orientación al bien común | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |

1. **VALORES INSTITUCIONALES:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VALORES** | **U1** | **U2** | **U3** | **U4** | **U5** | **U6** | **U7** | **U8** | **U9** |
| Orden | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Trabajo | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Responsabilidad | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Generosidad | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **X** | **X** | **X** | **X** |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS E INSTRUMENTOS / RECURSOS TECNOLÓGICOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **ESTRATEGIAS** | **TÉCNICAS** | **INSTRUMENTOS/RECURSOS TECNOLÓGICOS** |
|  | * Integración de saberes previos * Confrontación de saberes previos * Trabajo individual * Trabajo grupal | * Intervención oral. * Observación directa e indirecta * juegos lúdicos, aplicaciones virtuales. * Grupos de trabajo * Resolución de problemas | * Registro auxiliar * Cuestionarios * Portafolio * Trabajos prácticos * Formulario de Google. * Jamboard * Genially |

1. **ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN:**

* Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
* La evaluación será permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los alumnos.
* Se promoverá la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
* Se desarrollarán actividades metacognitivas.
* Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.
* Retroalimentación

1. **MEDIOS Y MATERIALES:**

|  |
| --- |
| **MEDIOS / HERRAMIENTAS** |
| * Diapositivas * Vídeo * Intranet * Correo electrónico * TICs * Pizarra * Plumones * Motas |

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**
2. **PARA EL DOCENTE**

* MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica”. Lima
* Páginas web de Internet

1. **PARA EL ESTUDIANTE**

* Libro de actividades

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA DEL DOCENTE