

**PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE 02**

1. **DATOS INFORMATIVOS**
	1. **Área o asignatura :** Ciencia y Tecnología
	2. **Ciclo :** V
	3. **Grado y sección : Sex**to A y B
	4. **Duración :** 04 semanas.
	5. **Número de horas semanales :** 02 hrs.
	6. **Profesor :** Alvaro Ruiz Peralta
2. **TÍTULO DE LA UNIDAD :** Soluciones químicas.
3. **ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE** |
| **COMPETENCIA/CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **APRENDIZAJE A DESARROLLAR** | **EVIDENCIA** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS**Problematiza situaciones para hacer indagación: plantea preguntas sobre hechos y fenómenos naturales, interpreta situaciones y formula hipótesis. | * Formula preguntas de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico. Plantea hipótesis que expresa la relación causa efecto y determina las variables involucradas.
 | * ¿Cómo está organizado tu cuerpo?
 | * Desarrollo de ficha de trabajo.
 | Evaluación oral |
| **INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS**Genera y registra datos e información: obtiene, organiza y registra datos fiables en función de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas que permitan comprobar o refutar las hipótesis. | * Propone un plan para observar las variables del problema de indagación y contralar aquellas que pueden modificar la experimentación, con la finalidad de obtener datos para comprobar sus hipótesis. Seleccionan instrumentos, materiales y herramientas, así como fuentes que le brinden información científica. Considera el tiempo para el desarrollo del plan y las medidas de seguridad necesarias.
 | * ¿Qué sistemas ayudan a mover las distintas partes del cuerpo?
 | * Análisis de casuísticas.
 | Lista de cotejos. |
| **Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.**Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo: establece relaciones entre varios conceptos y los transfiere a nuevas situaciones. Esto le permite construir re- presentaciones del mundo natural y artificial, que se evidencian cuando el estudiante explica, ejemplifica, aplica, justifica, compara, contextualiza y generaliza sus conocimientos. | * Describe los organismos y señala que pueden ser unicelulares o pluricelulares y cada célula cumple funciones básicas o especializadas. Ejemplo: El estudiante señala que las bacterias necesitan un huésped para poder cumplir sus funciones básicas.
 | ¿Cómo transportan materiales los sistemas? | * Desarrollo de ficha de trabajo.
 | Lista de cotejos. |
| **Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.**Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico: cuando identifica los cambios generados en la sociedad por el conocimiento científico o desarrollo tecnológico, con el fin de asumir una postura crítica o tomar decisiones, considerando saberes locales, evidencia empírica y científica, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y conservar el ambiente local y global. | * Relaciona la reproducción sexual con la diversidad dentro de una especie.
 | * ¿Cómo funcionan en conjunto los sistemas?
 | * Desarrollo de práctica calificada.
 | Práctica calificada. |

1. **VIRTUD**

|  |  |
| --- | --- |
| **VIRTUDES NUCLEARES** | **OBRAS INCIDENTALES** |
| GenerosidadTrabajoResponsabilidadOrden  | * Tengo en cuenta e involucro a mis compañeros que presenten dificultades en los trabajes en equipo.
* Presento mis actividades de manera oportuna, lo mejor posible y siguiendo las indicaciones dadas por el profesor.
* Ingreso puntualmente al inicio de las clases y después de cada descanso y finalizo cada jornada, cuando el profesor concluya la última clase.
* Permanezco en orden y silencio en el aula.
 |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **Nombre de la sesión**  | **Actividades** | **Recursos Virtuales** | **Duración (minutos)** | **Fecha de la sesión** |
| **1** | Reconocemos la organización del cuerpo humano. | * Presentación del curso.
* Lluvia de ideas sobre los temas que se tratarán.
* Exposición del marco teórico del tema. Análisis teórico.
 | * Intranet
* PPT
 | 90 minutos | 14/03 al 23/03 |
| **2** | Identificamos los sistemas que ayudan a mover las partes del cuerpo humano. | * Desarrollo de ejercicios.
* Exposición del tema, formulación de interrogantes y aclaración de dudas.
* Asignación de actividades individuales.
 | * Intranet
 | 90 minutos | 24/03 al 01/04 |
| **3** | Entendemos cómo se transportan los materiales del cuerpo humano. | * Lluvia de ideas sobre solubilidad.
* Exposición del tema, formulación de interrogantes y aclaración de dudas.
* Práctica dirigida del tema.
* Trabajo individual
 | * Intranet
* Padlet
* PPT
 | 90 minutos | 04/04 al 12/04 |
| **4** | Describimos el funcionamiento del conjunto de sistemas que conforman el cuerpo humano. | * Observación y análisis de video corto.
* Recomendaciones y muestra de portes

personales* Desarrollo de fichas.
 | * Intranet
* Nearpod
* PPT
 | 90 minutos | 13 al 22/04 |

1. **MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD**
* Currículo nacional 2017. MINEDU, textos de C.T.A. sexto año.
* Cuadernos de trabajo.
* Editorial Pearson, Texto de C.T.A. sexto grado
* Cuadernos de trabajo, prácticas calificadas.
1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**
* Libro de Ciencia y Tecnología. Editorial Pearson.
* Libro de Ciencia y Tecnología. Editorial Santillana.
* Libro de Ciencia y Tecnología. Editorial Norma.



 **Firma del Docente**