

**PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE 02**

1. **DATOS INFORMATIVOS**
   1. **Área o asignatura :** Ciencia y Tecnología
   2. **Ciclo :** V
   3. **Grado y sección : Sex**to A y B
   4. **Duración :** 04 semanas.
   5. **Número de horas semanales :** 02 hrs.
   6. **Profesor :** Alvaro Ruiz Peralta
2. **TÍTULO DE LA UNIDAD :** Soluciones químicas.
3. **ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE** | | | | |
| **COMPETENCIA/CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **APRENDIZAJE A DESARROLLAR** | **EVIDENCIA** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS**  Problematiza situaciones para hacer indagación: plantea preguntas sobre hechos y fenómenos naturales, interpreta situaciones y formula hipótesis. | * Formula preguntas de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico. Plantea hipótesis que expresa la relación causa efecto y determina las variables involucradas. | * ¿Cómo está organizado tu cuerpo? | * Desarrollo de ficha de trabajo. | Evaluación oral |
| **INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS**  Genera y registra datos e información: obtiene, organiza y registra datos fiables en función de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas que permitan comprobar o refutar las hipótesis. | * Propone un plan para observar las variables del problema de indagación y contralar aquellas que pueden modificar la experimentación, con la finalidad de obtener datos para comprobar sus hipótesis. Seleccionan instrumentos, materiales y herramientas, así como fuentes que le brinden información científica. Considera el tiempo para el desarrollo del plan y las medidas de seguridad necesarias. | * ¿Qué sistemas ayudan a mover las distintas partes del cuerpo? | * Análisis de casuísticas. | Lista de cotejos. |
| **Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.**  Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo: establece relaciones entre varios conceptos y los transfiere a nuevas situaciones. Esto le permite construir re- presentaciones del mundo natural y artificial, que se evidencian cuando el estudiante explica, ejemplifica, aplica, justifica, compara, contextualiza y generaliza sus conocimientos. | * Describe los organismos y señala que pueden ser unicelulares o pluricelulares y cada célula cumple funciones básicas o especializadas. Ejemplo: El estudiante señala que las bacterias necesitan un huésped para poder cumplir sus funciones básicas. | ¿Cómo transportan materiales los sistemas? | * Desarrollo de ficha de trabajo. | Lista de cotejos. |
| **Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.**  Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico: cuando identifica los cambios generados en la sociedad por el conocimiento científico o desarrollo tecnológico, con el fin de asumir una postura crítica o tomar decisiones, considerando saberes locales, evidencia empírica y científica, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y conservar el ambiente local y global. | * Relaciona la reproducción sexual con la diversidad dentro de una especie. | * ¿Cómo funcionan en conjunto los sistemas? | * Desarrollo de práctica calificada. | Práctica calificada. |

1. **VIRTUD**

|  |  |
| --- | --- |
| **VIRTUDES NUCLEARES** | **OBRAS INCIDENTALES** |
| Generosidad  Trabajo  Responsabilidad  Orden | * Tengo en cuenta e involucro a mis compañeros que presenten dificultades en los trabajes en equipo. * Presento mis actividades de manera oportuna, lo mejor posible y siguiendo las indicaciones dadas por el profesor. * Ingreso puntualmente al inicio de las clases y después de cada descanso y finalizo cada jornada, cuando el profesor concluya la última clase. * Permanezco en orden y silencio en el aula. |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA**

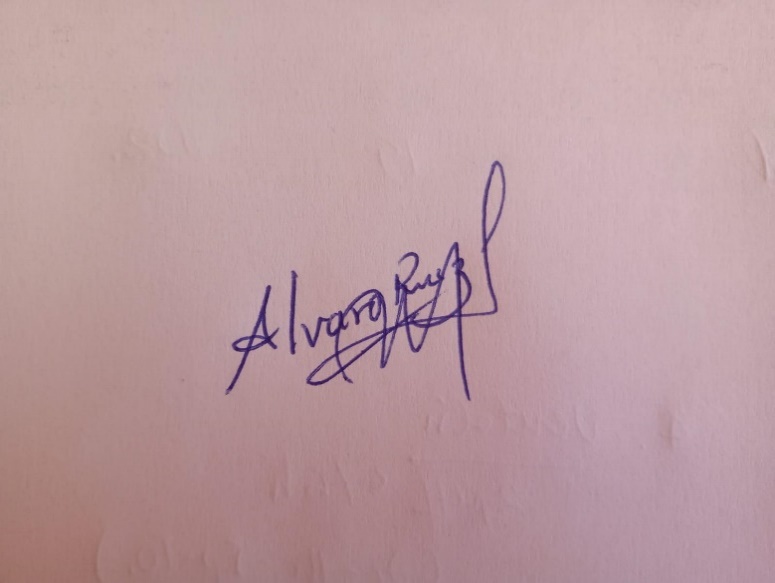
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **Nombre de la sesión** | **Actividades** | **Recursos Virtuales** | **Duración (minutos)** | **Fecha de la sesión** |
| **1** | Reconocemos la organización del cuerpo humano. | * Presentación del curso. * Lluvia de ideas sobre los temas que se tratarán. * Exposición del marco teórico del tema. Análisis teórico. | * Intranet * PPT | 90 minutos | 14/03 al 23/03 |
| **2** | Identificamos los sistemas que ayudan a mover las partes del cuerpo humano. | * Desarrollo de ejercicios. * Exposición del tema, formulación de interrogantes y aclaración de dudas. * Asignación de actividades individuales. | * Intranet | 90 minutos | 24/03 al 01/04 |
| **3** | Entendemos cómo se transportan los materiales del cuerpo humano. | * Lluvia de ideas sobre solubilidad. * Exposición del tema, formulación de interrogantes y aclaración de dudas. * Práctica dirigida del tema. * Trabajo individual | * Intranet * Padlet * PPT | 90 minutos | 04/04 al 12/04 |
| **4** | Describimos el funcionamiento del conjunto de sistemas que conforman el cuerpo humano. | * Observación y análisis de video corto. * Recomendaciones y muestra de portes   personales   * Desarrollo de fichas. | * Intranet * Nearpod * PPT | 90 minutos | 13 al 22/04 |

1. **MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD**

* Currículo nacional 2017. MINEDU, textos de C.T.A. sexto año.
* Cuadernos de trabajo.
* Editorial Pearson, Texto de C.T.A. sexto grado
* Cuadernos de trabajo, prácticas calificadas.

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

* Libro de Ciencia y Tecnología. Editorial Pearson.
* Libro de Ciencia y Tecnología. Editorial Santillana.
* Libro de Ciencia y Tecnología. Editorial Norma.



**Firma del Docente**