**PROGRAMACIÓN ANUAL - AÑO ESCOLAR 2024**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : I.E.P. “Algarrobos” |
| * 1. NIVEL | : Primaria |
| * 1. CICLO | : III |
| * 1. ÁREA | : Comunicación |
| * 1. GRADO/AÑO | : Primer Grado |
| * 1. SECCION | : “A” |
| * 1. LUGAR | : Pimentel |
| * 1. DIRECTOR ACADÉMICO | : Mg. Manuel Enrique Vera Vera. |
| * 1. COORDINADOR NIVEL | : Dr. Víctor Burga Vargas |
| * 1. DOCENTE | : Prof. Ronald Iván Dávila Piedra.. |

1. **PERFIL DE EGRESO:**

* “Se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
* Propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
* Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
* Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
* Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
* Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
* Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
* Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
* Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
* El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
* Comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

1. **DESCRIPCIÓN GENERAL:**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE**  **DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA** |
| **SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA** | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. |
| **LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA** | Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia. |
| **ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA** | Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa. |

1. **ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÍTULO DE LA UNIDAD DIDAÁCTICA** | **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS PRECISADOS** | **CAMPOS TEMÁTICOS** | **PRODUCTOS Y EVIDENCIAS** |
| **Unidad 1:**  **“Convivamos en armonía”** | En la I.E. Algarrobos los estudiantes tienen una limitada práctica de habilidades sociales, las cuales se reflejan en el quehacer diario del colegio: clases, almuerzo, recreos, talleres, etc.  En ese sentido, necesitan un aula acogedora y organizada según sus necesidades y preferencias, donde se sientan cómodos, compartan con alegría y practiquen comportamientos solidarios y respetuosos.  Ante esta situación, se generan las siguientes interrogantes: ¿Cómo podemos organizar y ambientar nuestra aula? ¿Conocemos las normas de convivencia? ¿Qué responsabilidades debemos asumir dentro del aula?  Para lograr esto, primero los estudiantes realizarán actividades para conocerse unos a otros. Luego, planificarán cómo organizar su aula en sectores y conformarán equipos de trabajo para llevar a cabo sus ideas. Además, establecerán normas de convivencia y responsabilidades.  Por ello, esta unidad propone diversas situaciones en las que los niños tendrán la oportunidad de experimentar lo importante que es organizarse para trabajar de forma armoniosa y autónoma, para hacer de su aula un ambiente donde todos puedan disfrutar de las diversas posibilidades de aprendizaje. | Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna | * Obtiene información del texto . * Escrito infiere e interpreta información del texto. * Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto | * Obtiene información explícita que se encuentra en textos cortos con ilustraciones. * Infiere información anticipando el contenido del texto a partir de la lectura de imágenes. * Opina acerca de personas personajes y hechos. * Identifica y utiliza vocabulario de su entorno cercano. * Identifica y utiliza las familias de palabras en su contexto cotidiano. | * El texto narrativo * Vocabulario: Los animales del Perú. * La familia de palabras. | * Ficha de trabajo * Imágenes para colorear. * Ficha de lectura. |
| Escribe diversos textos em lengua materna. | * Adecúa el texto a la situación comunicativa. * Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente. * Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito. | * Identifica escribe y utiliza las vocales y la. Fusión y en textos de su contexto cotidiano utiliza las mayúsculas en nombres propios y el punto final en sus escritos cotidianos. * Propone con ayuda un plan de escritura de su rima para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo. * Escribe solo o con ayuda de un adulto una rima considerando el tema el propósito y el destinatario. * Revisa si el contenido se adecúa a la estructura de la rima. Revisa el contenido de la rima en relación con lo planificado. | Las vocales la confusión y.  Las mayúsculas y el punto.  La rima. | * Ficha de trabajo de las vocales * Ficha de trabajo de la rima * Creación de una rima |
| Se comunica oralmente en su lengua materna. | * Obtiene información del texto oral. * Infiere e interpreta información del texto oral. * Adecúa organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. * Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. * Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto oral. | La presentación | * Dice con sus proyectas palabras, el contenido de los textos escuchados. * Ordena sus ideas en torno a su presentación a partir de sus haberes previos. * Pronuncia con caridad variando la entonación para enfatizar el significado de su texto. |  |
| **Unidad: 02**  **Cuidemos nuestro cuerpo.** | En lo últimos tiempos la radiación solar es excesiva en las diferentes localidades del país, esto debido al deterioro de la capa de ozono provocada por la contaminación que emana las fábricas, basura excesiva, presencia de vehículos motorizados, que trae como consecuencia daños en la piel, en los ojos y otros órganos.  Ante esta situación proponemos desarrollar acciones inmediatas sobre el cuidado y medidas de protección de la piel. En esta unidad los niños buscarán información acerca de la capa de ozono, radiación solar y los cuidados que se debe tener para evitar enfermedades. | Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna | * Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto. * Infiere y evalúa la forma del contenido y el contexto del texto. | * Obtiene información. Explícita. Que se encuentra en textos cortos con. Ilustraciones. * Infiere información anticipando el contenido del texto a partir. A partir de la lectura de imágenes. * Opina sobre el respeto hacia las personas y en el medio ambiente en un texto argumentativo de estructura simple con imágenes. * Identifica y utiliza vocabulario de su entorno cercano. * Localiza los absurdos en lugares evidentes del texto al inicio al final. De estructura simple e Imágenes. | * El cartel vocabulario. Vocabulario las. Los absurdos. | * Creación de un cartel. |
| Escribe diversos textos em lengua materna. | * Adecúa el texto a la situación comunicativa. * Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. | * Identifica y escribe las letras: m,p,l,s e inversas de l y s. * Identifica y escribe sustantivos propios y comunes en textos de su entorno cotidiano. * Desarrolla las ideas en torno a un tema para elaborar un cartel. * Propone con ayuda un plan de escritura de su cartel para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo. * Revisa si el contenido se adecúa a la estructura del cartel. | * Letras: m, p, l, s e inversas de l, s. * El sustantivo. * El cartel. | **Ficha de trabajo.** |
| Se comunica oralmente en su lengua materna. | * Obtiene información del texto oral. * Infiere e interpreta información del texto oral. * Adecua organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. * Interactúa   estratégicamente con distintos interlocutores.   * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. | * Adapta según normas culturales la conversación de acuerdo a su propósito. * Significa el propósito de la conversación escuchada. * Una sus ideas en torno a la conversación a partir. A partir de sus haberes previos. * Cuba su texto oral de acuerdo con la situación comunicativa utiliza. Los recursos verbales y para verbales. * Adecua su texto de acuerdo a la situación comunicativa Y utiliza recursos verbales y paraverbales. | * La conversación. |  |
| **Unidad:03**  **Cuidemos el agua** | Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan carencia de cultura en cuanto al cuidado del agua, pues la desperdician al utilizarla. Frente a esta situación nos formulamos las siguientes preguntas: a. ¿Estaremos cuidando el agua en I.E? b. ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos en el cuidado del agua?  Ante esta situación en esta unidad nos proponemos que los niños movilicen sus aprendizajes utilizando el lenguaje oral y escrito, donde reflexionarán acerca del cuidado que se debe dar al agua de su escuela, hogar y comunidad.  Los niños producirán textos para hacer reflexionar a la comunidad educativa produciendo textos informativos (afiches) según sus conocimientos de escritura y teniendo en cuenta la situación comunicativa. | Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna | * Tiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto. * Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto. | * Localiza información que se encuentra en lugares evidentes del texto narrativo con estructura simple e imágenes. * Fiere información anticipando el contenido del texto a partir de algunos indicios título e imagen. * Reflexiona sobre los textos que le opinando sobre los hechos que suceden en la historia. * Representa a través de dibujos el contenido del texto leído por un adulto sobre los deportes. * Deduce el significado de los sinónimos a partir de la información explícita. | * La fábula. Vocabulario: los deportes. * Los sinónimos. | **Ficha de trabajo.** |
| Escribe diversos textos em lengua materna. | * Adecúa el texto a la situación comunicativa. * Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente. * Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito. | * Escribe textos diversos en nivel alfabético o próximo al alfabético y en situaciones comunicativas. * Identifica y escribe las letras: t,d,n, n inversa y f En palabras de su contexto cotidiano. * Identifica y utiliza adjetivos cuando escribe. * Desarrolla las ideas en torno a un tema. * Propone como ayuda un plan de estructura de su fábula para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo. * Escribe solo o con ayuda de un adulto una fábula considerando el tema el propósito y el destinatario. * Revisa el contenido de la fábula en relación con lo planificado. | * Letras: t, d, n, f y n inversa. * El adjetivo. * La fábula. | **Video de la fábula.**  **Ficha de trabajo.**  **Crear palabras con material concreto** |
| Se comunica oralmente en su lengua materna. | * Obtiene información del texto oral. * Infiere e interpreta información del texto oral. * Adecúa organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. * Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. | * Recupere información explícita y formula preguntas en forma apropiada. * Expresa oralmente sus necesidades intereses y experiencias de manera espontánea adecuando el texto al contexto y utilizando recursos verbales y para verbales. * Adapta según normas culturales sus preguntas y acuerdo con su propósito. * Ordena sus ideas en torno a la formulación de preguntas de un tema a partir de sus haberes previos. * Pronuncia con claridad variando la entonación para enfatizar las preguntas. * Interactúa en diversas situaciones orales formulando preguntas dando respuestas y haciendo comentarios relacionados al tema. * Compara las preguntas que formula con las preguntas que responde. | * Formulación de preguntas | **Diálogo con su compañeros.** |
| **Unidad: 04**  **Reflexionamos sobre nuestros textos** | n nuestra I.E., lo estudiantes presentan una deficiente ortografía y caligrafía, lo que se evidencia en los diversos textos que producen. Ante esta situación, se generan las siguientes interrogantes: ¿Por qué los alumnos tienen deficiente ortografía y caligrafía? ¿Qué podemos hacer para que ellos adquieran las reglas ortográficas? En esta unidad didáctica se desarrollarán las siguientes acciones: incentivar la lectura diaria (Plan lector), lectura grupal, concursos de ortografía, escritura de números. La práctica de esto se evidenciará con la participación de los alumnos en un concurso de producción de textos. | Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna | * Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto. * Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto. | * Obtiene información explícita que se encuentra en poemas cortos con ilustraciones. * Use el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita en un poema. * Infiere información anticipando el contenido del texto a partir de la lectura de imágenes. * Deduce el nombre de los instrumentos musicales a partir de la información explícita. * Deduce el significado de los antónimos a partir de información explícita. | * Poema. * Vocabulario los instrumentos musicales. * Los antónimos. |  |
| Escribe diversos textos em lengua materna. | * Adecúa el texto a la situación comunicativa. * Infiere e interpreta la información del texto. * Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto. | * Letras: v, b, las combinaciones ca,co, cu, que y qui en textos de su contexto cotidiano. * Lee palabras frases U oraciones completas que forman parte del letrado que usa en lo cotidiano. * Escribe solo o como ayuda de un adulto un texto considerando el género del sustantivo. * Propone con ayuda un plan de estructura de su poema para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo. * Escribe solo o con ayuda de un adulto un poema considerando el tema, el propósito y el destinatario. * Revisa si las ideas en su poema guardan relación con el tema aunque pueden presentar algunas digresiones y repeticiones. | * Las letras: v, b, las combinaciones ca,co, cu, que y qui. * Género del sustantivo. * El poema. |  |
| Se comunica oralmente en su lengua materna. | * Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. * Adecúa organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. * Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. * Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto oral. | * Expresa oralmente sus necesidades intereses experiencias y emociones adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto. * Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos relacionando algunos recursos verbales no verbales y para verbales. Desarrolla sus ideas en torno a un tema a partir de sus saberes previos para su emisión, aunque en ocasiones pueda salirse de este o reiterar información. * Presta atención activa de la expresión de ideas dando señales verbales y no verbales, fija la mirada según la forma de interacción propia de su cultura. * Anuncia con claridad variando la entonación para enfatizar la expresión de sus ideas. * Incorpora a su expresión normas de cortesía sencilla y cotidianas | * Emisión de sus ideas. |  |
| **Unidad:05**  **Fortaleciendo nuestra identidad cultural** | En nuestra I.E se observa que la mayoría de los estudiantes no demuestran respeto a los símbolos patrios, a nuestras costumbres y tradiciones de nuestra región y país, debido a que las familias y la comunidad manifiestan indiferencia a nuestra identidad cultural: folklore, vestimentas y manifestaciones artísticas de cada región. Para que los niños vayan formando la identidad nacional es necesario fortalecer su formación cívico -patriótico y evitar de esa manera la alienación de otras culturas.  Ante esta situación en esta unidad planteamos que los niños se identifiquen con las manifestaciones culturales de su patria, buscando información sobre diversos aspectos de su cultura, en especial la tradición oral y escrita, a partir de las situaciones que se proponen en las sesiones de aprendizaje, interactuando con textos informativos y narrativos, con el propósito de promover la identidad cultural, a sus compañeros de escuela, padres de familia y comunidad. | Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna | * Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto. * Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto. | * Obtiene información explícita que se encuentra en textos con diálogos literarios. * Infiere información anticipando el contenido del texto a partir de la lectura de imágenes. * Opina acerca de personas personajes y hechos. * Notifica y utiliza vocabulario de su entorno cercano. Identifica las analogías en texto de su entorno inmediato. | * El texto teatral. * Vocabulario:los animales. * Las analogías. |  |
| Escribe diversos textos em lengua materna. | * Adecúa el texto a la situación comunicativa. * Infiere e interpreta la información del texto. * Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto. | * Identifica y escribe las combinaciones sílábicas de las letras: g,h,j,z, y con las sílabas ce-si en palabras de su contexto cotidiano. * Organiza las ideas para escribir palabras de su entorno cercano con las combinaciones silábicas de las letras.g,h,j y con las sílabas za-zo-zu y ce-ci. * Revisa si lo que escribe es comprensible para los demás. * Organiza sus ideas para escribir palabras según el número que le corresponde. * Identifica el número singular y plural en las palabras de los textos de su entorno cotidiano. * Desarrolla las ideas en torno a un tema para elaborar un diálogo teatral. * Escribe un dialogo teatral considerando el destinatario el tema y de acuerdo con un propósito comunicativo. * Revisa si el contenido se adecúa a la estructura del diálogo teatral. | * Letras g,h,j,z, las combinaciones gue, gui, ce y ci. * El número y el sustantivo. * Textos teatrales. |  |
| Se comunica oralmente en su lengua materna. | * Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. * Adecúa organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. * Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. * Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto oral. | * Identifica expresiones de cortesía cuando interactúa con otros. * Fiere información a través de las expresiones de cortesía que utiliza y recibe. * Adapta según normas culturales su. * Expresiones de cortesía al oyente de acuerdo con su propósito. * Acompaña sus expresiones de cortesía con gestos y movimientos. * Expresa oralmente adecuando su texto oral a sus interlocutores. * Interactúa con persona de su entorno inmediato utilizando normas y modos de cortesía. * Reflexiona sobre la importancia de las normas de cortesía sencillas y cotidianas. | * Expresiones de cortesía. |  |
| **Unidad:06**  **Aprendemos técnicas y hábitos de estudio** | En la I.E. Algarrobos los estudiantes presentan dificultades en el logro de metas académicas, las cuales se reflejan en la presentación de sus trabajos, exposiciones y evaluaciones. Ante esta situación observable, se plantean las siguientes preguntas: a) ¿Conocen y emplean adecuadamente las herramientas necesarias para lograr metas académicas? b) ¿Cómo los estudiantes pueden lograr las metas académicas? En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades relacionadas al uso de técnicas de estudio, organización de su tiempo y una motivación intrínseca. | Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna | * Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto. * Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto. | * Obtiene información explícita que se encuentra en un cuento. * Explica la causa de un hecho y la acción de un cuento de estructura simple. * Quiere información anticipando el contenido del texto a partir de lectura de imágenes. Opina acerca de personajes personas y hechos de un cuento. * Puse el nombre de los medios de transporte a partir de la información explícita. | * El cuento. Vocabulario los medios de transporte |  |
| Escribe diversos textos em lengua materna. | * Adecúa el texto a la situación comunicativa. * Infiere e interpreta la información del texto. * Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto. | * Identifica y escribe palabras con las combinaciones de las letras: r-rr,ll, n, ñ- ch, güe-güi. * Revisa si lo que escribe es comprensible para los demás. * Desarrolla las ideas en torno a un tema para elaborar un cuento. * Encuentro considerando el destinatario el tema y de acuerdo con un propósito comunicativo. * Revisa si el contenido se adecúa a la estructura del cuento. | * Las letras: : r-rr,ll, n, ñ- ch, güe-güi. * Cuento. |  |
| Se comunica oralmente en su lengua materna. | * Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. * Adecúa organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. * Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. * Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto oral. | * La conversación familiar. | * Reproduce con sus propias palabras una conversación familiar. * Infiere información cuando participa en las conversaciones familiares. * Pronuncia con claridad variando la entonación para enfatizar el significado de la conversación. Acompaña su conversación con gestos y movimientos * Interactúa con respecto y cortesía con los miembros de su entorno familiar durante una conversación. * Opina sobre la conversación que escucha y sobre la que participa a partir de su experiencia y su contexto. |  |
| **Unidad:07**  **Celebremos nuestro aniversario** | En la I.E. Algarrobos los estudiantes durante las festividades del aniversario del Colegio, demuestran una escasa identidad hacia su colegio. Siendo conscientes de lo importante que es identificarnos con nuestra institución, se pregunta: a) ¿Demostrarán actitudes de valoración hacia el aniversario de la I.E. Algarrobos? b) ¿Qué podemos hacer para mejorar el grado de identidad y amor de los estudiantes con su colegio? Ante esto se propone, crear a nivel de aula, murales en los que se den a conocer la historia, símbolos, himno, personal que labora, etc., a la vez que se crearán textos diversos alusivos al aniversario del Colegio Algarrobos. | Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna | * Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto. * Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto. | * Localiza información sobre las vacaciones en un texto expositivo. * Infiere el significado de palabras desconocidas de acuerdo al contexto. * Reflexiona sobre los textos que Lee opinando sobre su contenido. * Representa a través de dibujos el contenido del texto leído por un adulto sobre las frutas y verduras. * Identifica los conectores de secuencia que se encuentran en lugares evidentes del texto con estructura simple e imágenes | * El texto expositivo. * Vocabulario : las frutas. y verduras. * Los conectores de secuencia |  |
| Escribe diversos textos em lengua materna. | * Adecúa el texto a la situación comunicativa. * Infiere e interpreta la información del texto. * Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto. | * Escribe palabras y textos diversos en nivel alfabético o próximo al alfabético con las letras x, y, k. * Reconoce la importancia de los signos de. Interrogación y exclamación. Para el contenido de un texto. * Usa los signos de. Interrogación y. exclamación para dar claridad y sentido al texto que escribe. * Menciona con ayuda de un adulto el destinatario el tema y el propósito del texto expositivo que va a escribir. * Relaciona ideas por medio de algunos conectores de. secuencia de acuerdo con las necesidades del texto expositivo. que escribe. | * Las letras: x, w y k. * La coma enumerativa. * Los signos de interrogación y exclamación. * Texto expositivo. |  |
| Se comunica oralmente en su lengua materna. | * Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. * Adecúa organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. * Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. * Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto oral. | * Escucha con atención y respeto a su interlocutor. * Expresa oralmente sus necesidades intereses y experiencias de manera espontánea adecuando el texto al contexto. * Usa normas culturales que permiten la comunicación oral en la emisión de opiniones. * Ordena sus ideas en torno a un tema cotidiano A. Partir de sus haberes previos para emitir su opiniones. * Con claridad variándola entonación para enfatizar sus opiniones. * Colabora con su interlocutor dando aportes sencillos en su respuesta. * Interactúa en diversas situaciones orales formulando preguntas dando respuestas y haciendo comentarios relacionados al tema. | * Las opiniones personales. |  |
| **Unidad:08**  **Mantenemos nuestro ambiente saludable** | A los estudiantes del colegio Algarrobos presentan indiferencia en el cuidado del medio ambiente, presentando las siguientes acciones: arrojan desperdicios en su entorno, mala utilización del agua, etc. Frente a esta acción nos formulamos las siguientes preguntas. a) ¿Estamos protegiendo el ambiente en nuestra I.E? b) ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos? Esta unidad didáctica tiene como objetivo concientizar a los alumnos y a la comunidad sobre la importancia y lo que debemos hacer para el cuidado de nuestro planeta Tierra. | Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna | * Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto. * Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto. | * Localiza los conectores de adición que se encuentran en lugares evidentes del texto con estructura simple e imágenes. * Infiere el significado de palabra desconocida de acuerdo al contexto. * Reflexiona sobre los textos que lee opinando sobre su contenido. * Caliza los conectores de adición que se encuentran en lugares evidentes del texto con estructura simple e imágenes. | * Conectores de adición. |  |
| Escribe diversos textos em lengua materna. | * Adecúa el texto a la situación comunicativa. * Infiere e interpreta la información del texto. * Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto. | * Escribe palabras y textos diversos en nivel alfabético o próximo al alfabético de convenciones de las sílabas trabadas: pr-pl, br-bl, tr-tl. * Reconoce El artículo el, la, los y las en las oraciones. * Ubica la palabra que cumple la función de un verbo en una oración reconociendo qué es la acción en la oración. | * Las combinaciones: pr-pl, br-bl, tr-tl * El artículo * El verbo. |  |
| Se comunica oralmente en su lengua materna. | * Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. * Adecúa organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. * Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. * Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto oral. | * Escucha con atención y respeto a su interlocutor. * Expresa oralmente sus necesidades intereses y experiencias de manera espontánea adecuando el texto al contexto. * Usa normas culturales que permiten la comunicación oral en la emisión de opiniones. * Ordena sus ideas en torno a un tema cotidiano A. Partir de sus haberes previos para emitir su opiniones. * Con claridad variándola entonación para enfatizar sus opiniones. * Colabora con su interlocutor dando aportes sencillos en su respuesta. * Interactúa en diversas situaciones orales formulando preguntas dando respuestas y haciendo comentarios relacionados al tema. | * Opiniones personales. |  |
| **Unidad:09**  **Vivimos el Espíritu de Navidad** | En el mes de diciembre en las Instituciones Educativas se enfatiza la culminación del año escolar; en la localidad en la región y en el país, toda la población se prepara para celebrar el nacimiento del niño Jesús.  Ante esta situación nos proponemos que los niños vivencien el verdadero sentido del significado de la Navidad a través de situaciones de aprendizaje significativas, donde textualizarán sus experiencias: tarjetas navideñas, resuelvan situaciones problemáticas, de estadística y probabilidades .Para culminar con satisfacción el año escolar | Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna | * Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto. * Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto. | * Obtiene información explícita que se encuentra en un poema. * Quiere información anticipando el contenido del texto a partir de la lectura de imágenes. * Opina acerca de personas personajes y hecho de un texto literario. * Identifica y utiliza vocabulario relacionado con sus emociones. * Identifica los campos semánticos de las palabras y las utiliza de forma adecuada en sus escritos | * El poema. * Vocabulario: las emociones. * Los campos semánticos. |  |
| Escribe diversos textos em lengua materna. | * Adecúa el texto a la situación comunicativa. * Infiere e interpreta la información del texto. * Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto. | * Identifica y escribe las combinaciones silábicas de las letras: cr-cl, gr-gl, dr, fr-fl. * Organiza sus ideas para escribir palabras oraciones y textos cortos con las combinaciones silábicas de las letras: cr-cl, gr-gl, dr, fr-fl. * Revisa si lo que escribe es comprensible para los demás. * Identifica el verbo el sujeto y el predicado y su función en los textos que lee y los aplica en sus escritos. * Respeta la concordancia de número en el sustantivo el verbo de sus escritos. * Usa los verbos de forma pertinente. | * Las combinaciones : cr-cl, gr-gl, dr, fr-fl. * Llevo sujeto y predicado. El verbo el sujeto y el predicado. |  |
| Se comunica oralmente en su lengua materna. | * Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. * Adecúa organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. * Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. * Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto oral. | * Identifica el tipo de emociones cuando escucha a las personas hablar sobre ellas. * La información que transmiten las personas a través de sus emociones. * Infiere información cuando observa o escucha las emociones de las personas de su entorno. * Se expresa oralmente adecuando su texto oral a sus interlocutores. * Inicia recursos no verbales y para verbales al manifestar sus emociones. * Reconoce y valora. A los de su entorno cuando manifiestan su emocione de forma adecuada. | * Expreso mis emociones. |  |

1. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **COMPETENCIAS/CAPACIDADES** |  | |  | | **ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO** | | | | | |  |
| 1° Trimestre | | |  | | 2° Trimestre | |  | 3° Trimestre | |  |
| I Unidad | II Unidad | | III Unidad | | IV Unidad | V Unidad | VI Unidad | VII Unidad | VIII Unidad | IX Unidad |
| U1 | U2 | | U3 | | U4 | U5 | U6 | U7 | U8 | U9 |
| **Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.** | | **x** | **x** | | **x** | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.** | | **x** | **x** | | **x** | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| **COMUNICACIÓN** | **Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna**   * Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto. * Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto. | **x** | **x** | | **x** | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| **Escribe diversos textos em lengua materna**   * Adecúa el texto a la situación comunicativa. * Infiere e interpreta la información del texto. * Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto. | **x** | **x** | | **x** | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| **Se comunica oralmente en su lengua materna**   * Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. * Adecúa organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. * Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. * Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto oral. | **x** | **x** | | **x** | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
|  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Tutoría y orientación educacional** | | **x** | **x** | | **x** | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |

1. **ENFOQUES TRANSVERSALES:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | **U1** | **U2** | **U3** | **U4** | **U5** | **U6** | **U7** | **U8** | **U9** |
| Enfoque Intercultural | **x** |  | **x** |  | **x** | **x** |  |  | **x** |
| Enfoque de atención a la diversidad | **x** | **x** |  | **x** |  | **x** |  | **x** |  |
| Enfoque de igualdad de género | **x** |  | **x** | **x** | **x** |  | **x** |  | **x** |
| Enfoque ambiental | **x** | **x** |  | **x** | **x** |  | **x** | **x** |  |
| Enfoque de derechos | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |  |  | **x** |  |
| Enfoque de búsqueda de la excelencia | **x** |  | **x** |  | **x** |  | **x** |  | **x** |
| Enfoque de orientación al bien común | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | | | |

1. **VALORES INSTITUCIONALES:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VALORES** | **U1** | **U2** | **U3** | **U4** | **U5** | **U6** | **U7** | **U8** | **U9** |
| Orden | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Trabajo | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Responsabilidad | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Generosidad | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS E INSTRUMENTOS / RECURSOS TECNOLÓGICOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **ESTRATEGIAS** | **TÉCNICAS** | **INSTRUMENTOS/RECURSOS TECNOLÓGICOS** |
|  | * Integración de saberes previos * Confrontación de saberes previos * Trabajo individual * Trabajo grupal | * Intervención oral. * Observación directa e indirecta * juegos lúdicos, aplicaciones virtuales. * Grupos de trabajo * Resolución de problemas | * Registro auxiliar * Cuestionarios * Portafolio * Trabajos prácticos * Formulario de Google. * Jamboard * Genially |

1. **ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN:**

* Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
* La evaluación será permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los alumnos.
* Se promoverá la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
* Se desarrollarán actividades metacognitivas.
* Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.
* Retroalimentación

1. **MEDIOS Y MATERIALES:**

|  |
| --- |
| **MEDIOS / HERRAMIENTAS** |
| * Diapositivas * Vídeo * Intranet * Correo electrónico * TICs * Pizarra * Plumones * Motas |

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**
2. **PARA EL DOCENTE**

* MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica”. Lima
* Páginas web de Internet
* Libro Descubre Comunicación 1° de primaria.

1. **PARA EL ESTUDIANTE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA DEL DOCENTE