**PROGRAMACIÓN ANUAL - AÑO ESCOLAR 2024**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : COLEGIO “ALGARROBOS” |
| * 1. NIVEL | : Primeria |
| * 1. CICLO DCN | : III |
| * 1. ÁREA | : Inglés |
| * 1. AÑO | : 2° |
| * 1. SECCION | : A-B |
| * 1. LUGAR | : Pimentel |
| * 1. DIRECTOR | : Dr. Hugo Calienes |
| * 1. SUB DIRECTOR | : Mg. Manuel Vera Vera |
| * 1. COORDINADOR NIVEL | : Mg. Víctor Burga |

1. **PERFIL DE EGRESO:**

El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos socioculturales y con diversos propósitos.

1. **DESCRIPCIÓN GENERAL:**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE**  **DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA** |
| **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera** | Nivel esperado al final del ciclo III  Se comunica oralmente mediante textos orales breves en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor. Realiza inferencias sencillas e interpreta información explícita del interlocutor. Se expresa espontáneamente organizando sus ideas acerca de sí mismo, su familia y su entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales simples. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés dando a conocer sus preferencias a través del uso de ilustraciones según el contexto. En un intercambio, responde usando palabras, frases u oraciones simples en inglés. |

1. **ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA** | **COMPETENCIAS** | | **CAPACIDADES** | | **DESEMPEÑOS PRECISADOS** | **CAMPOS TEMÁTICOS** | **PRODUCTOS O EVIDENCIAS** | |
| Unidad 1: | UNIDAD 01: En la I.E. Algarrobos los estudiantes tienen una limitada práctica de habilidades sociales, las  cuales se reflejan en el quehacer diario del colegio: clases, almuerzo, recreos, talleres, etc.    Ante esta situación, se generan las siguientes interrogantes:    a) ¿Conocen los alumnos las normas de convivencia?    b) ¿Las normas están bien planteadas para su correcta aplicación, o es necesario un cambio en la forma en  que se vive la convivencia?    En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades relacionadas a elaborar acuerdos por parte del  docente y los estudiantes, que serán cumplidos para el bienestar de todos. Se generarán espacios de  dialogo para que los estudiantes sientan confianza y libertad para expresar sus ideas y emociones. Se  promoverá el uso de infografías y medios audiovisuales para la difusión de estos acuerdos. | C1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | | Obtiene información de textos orales  Infiere e interpreta información de textos orales  Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica | | Obtiene información explícita en textos orales breves y  sencillos en inglés como nombres, acciones, hechos, fechas  y lugares con vocabulario sencillo apoyándose en el  contexto, ayuda audiovisual, gestos y expresiones  corporales del emisor.  Infiere información básica en inglés deduciendo  características de personas, objetos y de su entorno  inmediato en textos orales breves y sencillos e interpreta el  sentido del texto oral apoyándose en el contexto, ayuda  audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.  Expresa oralmente sus ideas en inglés acerca de sí mismo,  su familia, su entorno físico, la escuela, animales e  intereses adecuándose a su interlocutor y contexto  acompañando su expresión oral con recursos no verbales. | * Summer vacation * People at school * Things in the classroom * Places at school * Members of the family * Parts of the body * Daily activities | * Writing Lab page * My English Languague Biography * Practice Test Exercises * Speaking Test I | |
| Unidad 2: | **UNIDAD 02:** Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan carencia de cultura en cuanto al cuidado  del agua, pues la desperdician al utilizarla.  Frente a esta situación nos formulamos las siguientes preguntas:  a. ¿Estaremos cuidando el agua en I.E?  b. ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos en el cuidado del agua?  En esta unidad didáctica se desarrollarán problemas sobre el agua | C1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | | Obtiene información de textos orales  Infiere e interpreta información de textos orales  Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica | | Obtiene información explícita en textos orales breves y  sencillos en inglés como nombres, acciones, hechos, fechas  y lugares con vocabulario sencillo apoyándose en el  contexto, ayuda audiovisual, gestos y expresiones  corporales del emisor.  Infiere información básica en inglés deduciendo  características de personas, objetos y de su entorno  inmediato en textos orales breves y sencillos e interpreta el  sentido del texto oral apoyándose en el contexto, ayuda  audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.  Expresa oralmente sus ideas en inglés acerca de sí mismo,  su familia, su entorno físico, la escuela, animales e  intereses adecuándose a su interlocutor y contexto  acompañando su expresión oral con recursos no verbales. | * Things in the classroom * Feelings * Actions * Greetings * Days of the week * Months of the year * Seasons | * Writing Lab page * Practice Test Excercises II * Speaking Test II | |
| Unidad 3: | UNIDAD 03**:** En nuestra I.E., lo estudiantes presentan una deficiente ortografía y caligrafía, lo que se  evidencia en los diversos textos que producen.    Ante esta situación, se generan las siguientes interrogantes: ¿Por qué los alumnos tienen deficiente  ortografía y caligrafía? ¿Qué podemos hacer para que ellos adquieran las reglas ortográficas?    En esta unidad didáctica se desarrollarán las siguientes acciones: incentivar la lectura diaria (Plan  lector), lectura grupal, concursos de ortografía, escritura de números.    La práctica de esto se evidenciará con la participación de los alumnos en un concurso de producción de  textos. | C1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | | Obtiene información de textos orales  Infiere e interpreta información de textos orales  Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica | | Obtiene información explícita en textos orales breves y  sencillos en inglés como nombres, acciones, hechos, fechas  y lugares con vocabulario sencillo apoyándose en el  contexto, ayuda audiovisual, gestos y expresiones  corporales del emisor.  Infiere información básica en inglés deduciendo  características de personas, objetos y de su entorno  inmediato en textos orales breves y sencillos e interpreta el  sentido del texto oral apoyándose en el contexto, ayuda  audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.  Expresa oralmente sus ideas en inglés acerca de sí mismo,  su familia, su entorno físico, la escuela, animales e  intereses adecuándose a su interlocutor y contexto  acompañando su expresión oral con recursos no verbales. | * Hobbies * Places * Parts of the day * Time * Numbers | * Writing Lab page * Practice Test Excercises III * Speaking Test III | |
|  |  | |  | |  | |  |
| Unidad 4: | UNIDAD 04:Los estudiantes del colegio algarrobos presentan carencias de cultura en el cuidado del  ambiente, presentando las siguientes acciones: arrojan desperdicios en su entorno, mala utilización del  agua, etc.    Frente a esta acción nos formulamos las siguientes preguntas.    a) ¿Estamos protegiendo el ambiente en nuestra I.E?    b) ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos?  En esta unidad didáctica se desarrollarán problemas relacionadas al cuidado del agua. | C1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | Obtiene información de textos orales  Infiere e interpreta información de textos orales  Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada | | Obtiene información explícita en textos orales breves y  sencillos en inglés como nombres, acciones, hechos, fechas  y lugares con vocabulario sencillo apoyándose en el  contexto, ayuda audiovisual, gestos y expresiones  corporales del emisor.  Infiere información básica en inglés deduciendo  características de personas, objetos y de su entorno  inmediato en textos orales breves y sencillos e interpreta el  sentido del texto oral apoyándose en el contexto, ayuda  audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor  Desarrolla ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones  podría salirse de éste. Organiza las ideas de forma lógica  incorporando un vocabulario simple, expresiones básicas y  oraciones simples. | | * Clothes * Months of the year * Adjectives * Numbers 1- 12 * Food | | * Writing Lab page * Practice Test Excercises IV * Speaking Test IV |
| Unidad 5: | UNIDAD 05:Los alumnos de la I.E. Algarrobos poseen una deficiente formación en valores culturales, lo  cual se evidencia en la falta de dentidad cultural cuando no practican y difunden nuestro folklore. Ante  esta situación se genera las siguientes preguntas:    a) ¿Los estudiantes conocen sobre su propia cultura regional y nacional?  b) ¿Cuáles son las medidas a implementar para evitar el desconocimiento y la falta de valores culturales  de los estudiantes?    En la presente unidad didáctica, el estudiante desarrollara estrategias para motivar la práctica y  difusión del folklore regional y nacional que permita valorar su propia cultura. | C1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | Infiere e interpreta información de textos orales  Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada  Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica | | Obtiene información explícita en textos orales breves y  sencillos en inglés como nombres, acciones, hechos, fechas  y lugares con vocabulario sencillo apoyándose en el  contexto, ayuda audiovisual, gestos y expresiones  corporales del emisor.  Infiere información básica en inglés deduciendo  características de personas, objetos y de su entorno  inmediato en textos orales breves y sencillos e interpreta el  sentido del texto oral apoyándose en el contexto, ayuda  audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor  Desarrolla ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones  podría salirse de éste. Organiza las ideas de forma lógica  incorporando un vocabulario simple, expresiones básicas y  oraciones simples. | | * Feelings * Members of the family * Pets * Adjectives * Rooms of a house | | * Writing Lab page * Practice Test Excercises V * Speaking Test V |
| Unidad 6: | UNIDAD 06**:** En la I.E. Algarrobos los estudiantes presentan dificultades en el logro de metas  académicas, las cuales se reflejan en la presentación de sus trabajos, exposiciones y evaluaciones.    Ante esta situación observable, se plantean las siguientes preguntas:    a) ¿Conocen y emplean adecuadamente las herramientas necesarias para lograr metas académicas?  b) ¿Cómo los estudiantes pueden lograr las metas académicas?    En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades relacionadas al uso de técnicas de estudio,  organización de su tiempo y una motivación intrínseca. | C1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | Infiere e interpreta información de textos orales  Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada  Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica | | Obtiene información explícita en textos orales breves y  sencillos en inglés como nombres, acciones, hechos, fechas  y lugares con vocabulario sencillo apoyándose en el  contexto, ayuda audiovisual, gestos y expresiones  corporales del emisor.  Infiere información básica en inglés deduciendo  características de personas, objetos y de su entorno  inmediato en textos orales breves y sencillos e interpreta el  sentido del texto oral apoyándose en el contexto, ayuda  audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor  Desarrolla ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones  podría salirse de éste. Organiza las ideas de forma lógica  incorporando un vocabulario simple, expresiones básicas y  oraciones simples. | | * Natural places * Leisure activities * Animals * Numbers | | * Writing Lab page * Practice Test Excercises VI * Speaking Test VI |

1. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **COMPETENCIAS/CAPACIDADES** |  |  | **ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO** | | |  |
| 1° Trimestre | | 2° Trimestre | | 3° Trimestre | |
| We start with joy! | Let´s value Mary´s love | Let´s respect our heritage | Let´s celebrate our aniversary | We learn about our rights and duties | We prepare to enjoy Christmas |
| U1 | U2 | U3 | U4 | U5 | U6 |
| **Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.** | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Tutoría y orientación educacional** | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |

1. **ENFOQUES TRANSVERSALES:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | **U1** | **U2** | **U3** | **U4** | **U5** | **U6** |
| Enfoque Intercultural |  |  |  | **x** |  |  |
| Enfoque de atención a la diversidad |  | **x** |  |  |  |  |
| Enfoque de igualdad de género |  |  |  |  |  |  |
| Enfoque ambiental | **x** |  |  |  |  |  |
| Enfoque de derechos |  |  |  |  |  | **x** |
| Enfoque de búsqueda de la excelencia |  |  |  |  | **x** |  |
| Enfoque de orientación al bien común |  |  | **x** |  |  |  |

1. **VALORES INSTITUCIONALES:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VALORES** | **U1** | **U2** | **U3** | **U4** | **U5** | **U6** |
| Orden | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Trabajo | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Responsabilidad | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Generosidad | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS E INSTRUMENTOS / RECURSOS TECNOLÓGICOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **ESTRATEGIAS** | **TÉCNICAS** | **INSTRUMENTOS/RECURSOS TECNOLÓGICOS** |
|  | * Integración de saberes previos * Confrontación de saberes previos * Trabajo individual * Trabajo grupal | * Intervención oral. * Observación directa e indirecta * juegos lúdicos, aplicaciones virtuales. * Grupos de trabajo * Resolución de problemas | * Registro auxiliar * Cuestionarios * Portafolio * Trabajos prácticos * Libro Amco |

1. **ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN:**

* Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
* La evaluación será permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los alumnos.
* Se promoverá la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
* Se desarrollarán actividades metacognitivas.
* Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.
* Retroalimentación

1. **MEDIOS Y MATERIALES:**

|  |
| --- |
| **MEDIOS / HERRAMIENTAS** |
| * Diapositivas * Vídeo * Intranet * Correo electrónico * TICs * Pizarra * Plumones * Motas |

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**
2. **PARA EL DOCENTE**

* MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica”. Lima
* Páginas web de Internet
* Libro Gear Up 2°

1. **PARA EL ESTUDIANTE**

* Libro Gear Up 2°

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA DEL DOCENTE