



PROGRAMACIÓN ANUAL VIRTUAL AÑO ESCOLAR 2021

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: COLEGIO "ALGARROBOS"
1.2. NIVEL	: Coordinación Nivel III
1.3. CICLO	: VII
1.4. ÁREA	: Educación Religiosa
1.5. AÑO	: 5to Sec
1.6. SECCION	: "A" "B"
1.7. LUGAR	: Pimentel
1.8. DIRECTOR	: Dr. Hugo Calienes Bedoya
1.9. SUB DIRECTOR	: Mg. Manuel Vera Vera
1.10. COORDINADOR NIVEL	: Mg. Salvador Corrales Castillo
1.11. DOCENTE	: Mg. Salvador Corrales Castillo

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta la presencia de Dios en la creación, en el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia. • Asume a Jesucristo como redentor y modelo del hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa • Argumenta su fe en diálogo crítico con la cultura, la ciencia y otras manifestaciones religiosas o espirituales • Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresen los valores propios de la tradición religiosa, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana. • Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe.

con las que le son cercanas.	
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. • Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales. • Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. • Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo en un marco ético y moral cristiano.

III. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS.

3.1. Unidades didácticas

UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO DE LA UNIDAD	ENFOQUE TRANSVERSAL	VIRTUDES	PRODUCTO	DURACIÓN
					SEMANAS
01	Las preguntas por el sentido de la vida y la fe.	Enfoque ambiental	Respeto	Elabora una infografía con argumentos que Dios existe.	10
02	La moralidad y la sexualidad	Enfoque inclusivo	Generosidad	Actividad competencial pág 64	11
03	La Iglesia y el amor	Enfoque orientación al bien común	Orden	Actividad competencial pág 140	11

3.2. Competencias y capacidades

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	UNIDAD 01	UNIDAD 02	UNIDAD 03
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	X	X	X
		Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	X	X	X
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	X	X	X
		Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	X	X	X

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS E INSTRUMENTOS / RECURSOS TECNOLÓGICOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA:

AREA	ESTRATEGIAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS/RECURSOS TECNOLÓGICOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de participación • Estrategias para indagar los saberes previos • Estrategias de comprensión lectora. • Estudio de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo, debate. • Lluvia de ideas • Intervención oral. • Organizadores gráficos: mapa conceptual, línea de tiempo, cuadro sinóptico y cuadro comparativo. • Infografías, fotohistorias, crucigramas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de control o de asistencia • Registro auxiliar • Guía de intervención oral • Cuestionarios • Portafolio • Trabajos prácticos • Formulario de Google. • Mentimeter • Kahoot • Padlet • Nearpod

V. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN VIRTUAL

- Los alumnos deben estar debidamente identificados con nombres y apellidos.
- Ingresa puntal a las sesiones virtuales de clases.
- Debe estar presentable. Polo del colegio o polo blanco sin estampados.
- Ambiente adecuado para el desarrollo de la actividad (no acostado, en cama o con distractores, como celular o música de fondo)
- El alumno debe verificar las condiciones mínimas de recursos para el desarrollo normal de las sesiones de aprendizaje (micrófono, audio, cámara, acceso a internet)
- El chat es de uso exclusivo académico. (si el profesor estima conveniente puede estar desactivado)
- El alumno que genere distracciones o que haga comentarios impropios será retirado de la sesión virtual.

VI. MEDIOS VIRTUALES

MEDIOS VIRTUALES/ HERRAMIENTAS

- Impresiones
- Diapositivas
- Laptop
- Vídeo
- Intranet
- Correo electrónico

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

7.1. PARA EL DOCENTE

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2019) Currículo Nacional de la Educación Básica”. Lima
- Páginas web de Internet
- Módulos de biblioteca
- Revistas y periódicos
- Catecismo de la Iglesia Católica

7.2. PARA EL ESTUDIANTE

- Texto guía Caminos de vida. Casals. 5°
 - Biblia Latinoamericana.
 - Catecismo de la Iglesia Católica.
-

FIRMA DEL DOCENTE