|  |
| --- |
| **Unidad didáctica N° 1 – Razonamiento matemático – primero secundaria- virtual III trimestre.** |
| * **TÍTULO DE LA UNIDAD:**

“Practicamos habilidades sociales para una mejor convivencia”* **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan limitada practica de habilidades sociales, esto se evidencia durante el quehacer diario del colegio: clases almuerzo, recreo, talleres, etc. Esto afecta a los profesores pues dificulta la programación y genera conflictos en los estudiantes, porque estas conductas suelen imitarse y repercute en el cumplimiento de las normas como maltrato infantil, maltrato verbal.Ante esta situación problemática nos planteamos las siguientes preguntas:¿conocen los estudiantes normas de convivencia?¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos de convivencia?En la presente unidad se resolverán problemas.1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**
* Trabajo individual y grupal de múltiples utilizando programas virtuales (PDF editable, Jamboard, formularios.)

**DURACIÓN:** Del 21 de septiembre al 18 de diciembre.**FECHAS CÍVICAS:** * Día nacional contra la trata de personas
* 23 - Día de la Primavera y de la Juventud
* 23 al 29 - Semana nacional de los Derechos Humanos
* 27 - Beatificación Monseñor Álvaro del Portillo.
* 01 al 07 - Semana del Niño
* 05 - Día de Daniel Alcides Carrión
* 06 - Día de Ricardo Palma
* 06 - Canonización de san Josemaría Escrivá
* 08 - Combate de Angamos
* 08 - Día de la Educación Física y el Deporte
* 12 - Descubrimiento de América
* 14 al 18 – Sema de la Educación Inclusiva
* 15 – Día mundial del lavado de manos
* 16 - Día de las Naciones Unidas
* 31 - Día de la canción criolla
* 01 - Día de todos los Santos
* 04 - Revolución de Túpac Amaru II
 |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS TRANSVERSALES** |
| **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE?** | **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** |
| **Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.*** Crea objetos virtuales en diversos formatos.
 | * Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje.
* Elabora un manual informativo sobre cómo hacer frente al Covid 19 combinando textos e imágenes cuando expresa experiencias y comunica sus ideas.
 | **Busca y analiza información sobre el CORONAVIRUS utilizando las TIC** para darle cuerpo al manual. | Escala de valoraciónLista de cotejovaloración |
| **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.*** Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
* Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
 | * Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta, plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.
* Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta.
 | **Participa en la evaluación de sus aprendizajes,** identificando los aprendizajes que lograron desarrollar, así como las actitudes y los valores que lograron poner en práctica en la presente unidad. | Escala de valoraciónLista de cotejovaloración |

|  |  |
| --- | --- |
| **Enfoques transversales** | **Actitudes o acciones observables** |
| **Enfoque de Derechos** | * Los docentes y estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos, a partir del análisis de noticias, al participar en un diálogo para proponer actividades que permitan organizarse y tomar medidas de prevención para enfrentar las consecuencias del contagio del COVID-19.
 |
| **Enfoque Ambiental** | * Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos (cambio a temperaturas bajas, entre otros), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para hacer frente a estas situaciones.
* Docente y estudiantes plantean soluciones en relación a eventos de contagio masivos en su comunidad, tales como el COVID-19, etc., al proponer actividades como medidas de prevención para una escuela segura.
 |
| **Enfoque Orientación al bien común**  | * Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
* Docentes y estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades para afrontarlas.
* Los docentes promueven oportunidades para que los niños y las niñas asuman responsabilidades diversas y las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
 |
| **Enfoque Búsqueda de la excelencia** | * Docentes y estudiantes adquieren y emplean estrategias para recoger información, organizar y elaborar una manual de recomendaciones en relación de medidas de prevención frente a los efectos del COVID-19 para una escuela segura.
* Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y los recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a escala personal y colectiva (elaboración y difusión del manual de medidas de prevención frente a los efectos del COVID-19).
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **APRENDIZAJES ESPERADOS**
 |  |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| MATEMÁTICA | RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD | Traduce cantidades a expresiones numéricas. | * Utiliza estrategias para resolver problemas sobre razones y proporciones, orden de información, sucesiones.
* Interpretas la información dada para solucionar problemas de orden de información.
* Utiliza las definiciones y propiedades para resolver problemas de razones y proporciones, sucesiones.
 | * Razones y proporciones.
* Orden de información.
* Sucesiones.
 |
| Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones |
| Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. |
| Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. |
| Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas |
| Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales |
| Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencias |

|  |
| --- |
| 1. **SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.**
 |
| **SESION N 1** | **Razones y proporciones.** |
| **SESIÓN N 2** | **Desarrollo de ejercicios.** |
| **SESSIÓN N 3** | **Orden de información.** |
| **SESIÓN N 4** | **Desarrollo de ejercicios.** |
| **SESIÓN N5** | **Sucesiones.** |
| **SESIÓN N6** | **Aplicaciones de las sucesiones.** |
| **SESIÓN N7** | **Exposiciones**  |

|  |
| --- |
| 1. **MEDIOS Y MATERIALES**
 |
| * **Currículo nacional 2017**
* MINEDU Textos de Matemática
* Cuadernos de trabajo
* Internet
* Libro de razonamiento matemático: Intelectum para primero de secundaria.
 |

|  |
| --- |
| 1. **EVALUACION.**
 |
| 1. Momentos
* Evaluación de proceso o formativo
* Evaluación de salida
* Autoevaluación
1. Modalidades
* Heteroevaluación
1. Tipos de evaluación

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tipos de evaluación | Procedimiento | Instrumentos | Técnicas |
| **Inicio** | **Oral** | * Ficha de observación
* Registro anecdotario
* Guía de prueba oral
 | Observación |
| **Proceso** | **Escrito** | * Pruebas de desarrollo
* Pruebas objetivas
 | Resolución de problemas |
| **Salida** | **Escrito** | * Escala de calificación:

 (C, B, A, AD) | Directa |

  |