|  |
| --- |
| **Unidad didáctica N° 1 – Razonamiento matemático – primero secundaria- virtual III trimestre.** |
| * **TÍTULO DE LA UNIDAD:**   “Practicamos habilidades sociales para una mejor convivencia”   * **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**   Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan limitada practica de habilidades sociales, esto se evidencia durante el quehacer diario del colegio: clases almuerzo, recreo, talleres, etc. Esto afecta a los profesores pues dificulta la programación y genera conflictos en los estudiantes, porque estas conductas suelen imitarse y repercute en el cumplimiento de las normas como maltrato infantil, maltrato verbal.  Ante esta situación problemática nos planteamos las siguientes preguntas:  ¿conocen los estudiantes normas de convivencia?  ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos de convivencia?  En la presente unidad se resolverán problemas.   1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**  * Trabajo individual y grupal de múltiples utilizando programas virtuales (PDF editable, Jamboard, formularios.)   **DURACIÓN:**  Del 21 de septiembre al 18 de diciembre.  **FECHAS CÍVICAS:**   * Día nacional contra la trata de personas * 23 - Día de la Primavera y de la Juventud * 23 al 29 - Semana nacional de los Derechos Humanos * 27 - Beatificación Monseñor Álvaro del Portillo. * 01 al 07 - Semana del Niño * 05 - Día de Daniel Alcides Carrión * 06 - Día de Ricardo Palma * 06 - Canonización de san Josemaría Escrivá * 08 - Combate de Angamos * 08 - Día de la Educación Física y el Deporte * 12 - Descubrimiento de América * 14 al 18 – Sema de la Educación Inclusiva * 15 – Día mundial del lavado de manos * 16 - Día de las Naciones Unidas * 31 - Día de la canción criolla * 01 - Día de todos los Santos * 04 - Revolución de Túpac Amaru II |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS TRANSVERSALES** | | | |
| **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE?** | **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** |
| **Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.**   * Crea objetos virtuales en diversos formatos. | * Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje. * Elabora un manual informativo sobre cómo hacer frente al Covid 19 combinando textos e imágenes cuando expresa experiencias y comunica sus ideas. | **Busca y analiza información sobre el CORONAVIRUS utilizando las TIC** para darle cuerpo al manual. | Escala de valoración  Lista de cotejo  valoración |
| **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**   * Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. * Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. | * Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta, plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada. * Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta. | **Participa en la evaluación de sus aprendizajes,** identificando los aprendizajes que lograron desarrollar, así como las actitudes y los valores que lograron poner en práctica en la presente unidad. | Escala de valoración  Lista de cotejo  valoración |

|  |  |
| --- | --- |
| **Enfoques transversales** | **Actitudes o acciones observables** |
| **Enfoque de Derechos** | * Los docentes y estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos, a partir del análisis de noticias, al participar en un diálogo para proponer actividades que permitan organizarse y tomar medidas de prevención para enfrentar las consecuencias del contagio del COVID-19. |
| **Enfoque Ambiental** | * Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos (cambio a temperaturas bajas, entre otros), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para hacer frente a estas situaciones. * Docente y estudiantes plantean soluciones en relación a eventos de contagio masivos en su comunidad, tales como el COVID-19, etc., al proponer actividades como medidas de prevención para una escuela segura. |
| **Enfoque Orientación al bien común** | * Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia. * Docentes y estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades para afrontarlas. * Los docentes promueven oportunidades para que los niños y las niñas asuman responsabilidades diversas y las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. |
| **Enfoque Búsqueda de la excelencia** | * Docentes y estudiantes adquieren y emplean estrategias para recoger información, organizar y elaborar una manual de recomendaciones en relación de medidas de prevención frente a los efectos del COVID-19 para una escuela segura. * Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y los recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a escala personal y colectiva (elaboración y difusión del manual de medidas de prevención frente a los efectos del COVID-19). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **APRENDIZAJES ESPERADOS** |  | | | |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| MATEMÁTICA | RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD | Traduce cantidades a expresiones numéricas. | * Utiliza estrategias para resolver problemas sobre razones y proporciones, orden de información, sucesiones. * Interpretas la información dada para solucionar problemas de orden de información. * Utiliza las definiciones y propiedades para resolver problemas de razones y proporciones, sucesiones. | * Razones y proporciones. * Orden de información. * Sucesiones. |
| Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones |
| Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. |
| Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. |
| Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas |
| Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales |
| Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencias |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.** | |
| **SESION N 1** | **Razones y proporciones.** |
| **SESIÓN N 2** | **Desarrollo de ejercicios.** |
| **SESSIÓN N 3** | **Orden de información.** |
| **SESIÓN N 4** | **Desarrollo de ejercicios.** |
| **SESIÓN N5** | **Sucesiones.** |
| **SESIÓN N6** | **Aplicaciones de las sucesiones.** |
| **SESIÓN N7** | **Exposiciones** |

|  |
| --- |
| 1. **MEDIOS Y MATERIALES** |
| * **Currículo nacional 2017** * MINEDU Textos de Matemática * Cuadernos de trabajo * Internet * Libro de razonamiento matemático: Intelectum para primero de secundaria. |

|  |
| --- |
| 1. **EVALUACION.** |
| 1. Momentos  * Evaluación de proceso o formativo * Evaluación de salida * Autoevaluación  1. Modalidades  * Heteroevaluación  1. Tipos de evaluación  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Tipos de evaluación | Procedimiento | Instrumentos | Técnicas | | **Inicio** | **Oral** | * Ficha de observación * Registro anecdotario * Guía de prueba oral | Observación | | **Proceso** | **Escrito** | * Pruebas de desarrollo * Pruebas objetivas | Resolución de problemas | | **Salida** | **Escrito** | * Escala de calificación:   (C, B, A, AD) | Directa | |