**PROGRAMACIÓN ANUAL - AÑO ESCOLAR 2024**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : I.E.P. “Algarrobos” |
| * 1. NIVEL | : Secundaria |
| * 1. CICLO | : VI |
| * 1. ÁREA | : Educación Física |
| * 1. GRADO/AÑO | : 1er año |
| * 1. SECCION | : “A”, “B” y “C” |
| * 1. LUGAR | : Pimentel |
| * 1. DIRECTOR ACADÉMICO | : Mg. Manuel Enrique Vera Vera. |
| * 1. COORDINADOR NIVEL | : Mg. Salvador Corrales Castillo |
| * 1. DOCENTE | : Lic. Flavio Wenceslao Ygnacio Torres |

1. **PERFIL DE EGRESO:**

* Se desenvuelven con iniciativa a través de su motricidad y promueven una vida activa y saludable, cuidando y respetando su cuerpo y el de los demás e interactuando respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas y de la vida cotidiana. Los estudiantes tienen un desarrollo psicomotor armónico cuando adquieren una comprensión y conciencia de sí mismos, que les permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente. Asumen un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen a comprender cómo impacta en su bienestar social, emocional, mental y físico. Muestran una actitud crítica hacia el cuidado de su salud. Interactúan social y asertivamente en juegos, deportes y otras actividades de la vida cotidiana. En ellos, muestran habilidades sociomotrices como la resolución de conflictos, pensamiento estratégico, respeto al género y a la diversidad, trabajo en equipo, entre otros.

1. **DESCRIPCIÓN GENERAL:**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE**  **DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA** |
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando relaciona cómo su imagen corporal y la aceptación de los otros influyen en el concepto de sí mismo. Realiza habilidades motrices específicas, regulando su tono, postura, equilibrio y tomando como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos. Produce secuencias de movimientos y gestos corporales para manifestar sus emociones con base en el ritmo y la música y utilizando diferentes materiales |
| Asume una vida saludable | Asume una vida saludable cuando comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud4 , para mejorar su aptitud física y calidad de vida. Conoce su estado nutricional e identifica los beneficios nutritivos en los alimentos de su región, analiza la proporción adecuada de ingesta para mejorar su rendimiento físico y mental y analiza los hábitos perjudiciales para su organismo como el consumo de comida rápida, alcohol, tabaco, drogas, entre otros. Adopta posturas adecuadas en desplazamientos, saltos y lanzamientos para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana. Realiza prácticas que ayuden a mejorar sus capacidades físicas con las que regula su esfuerzo controlando su frecuencia cardiaca y respiratoria, al participar en sesiones de actividad física de diferente intensidad. |
| Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices | Interactúa con autonomía en situaciones que no le son favorables y asume con una actitud de liderazgo los desafíos propios de la práctica de actividades físicas, experimentando el placer y disfrute que ellas representan. Formula y aplica estrategias para solucionar problemas individuales colectivos, incorporando elementos técnicos y tácticos pertinentes y adecuándose a los cambios que se dan en la práctica. Analiza los posibles aciertos y dificultades ocurridos durante la práctica para mejorar la estrategia de juego. |

1. **ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TITULO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS** | **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS PRECISADOS** | **CAMPOS TEMÁTICOS** | **PRODUCTOS O EVIDENCIAS** |
| Unidad 1:**Convivamos en armonía y practicamos el atletismo conociendo las pruebas de pista respetando sus reglas** | En nuestra I.E. los estudiantes presentan limitada práctica de habilidades sociales, lo cual se pude observar durante el quehacer diario de las clases, en los recreos, en la hora del almuerzo, los talleres, etc. Esto dificulta la sana convivencia en el colegio.  Ante esta situación, se plantean las siguientes preguntas:  **¿Conocen los alumnos las normas de convivencia?**  **¿Qué debemos hacer para que los estudiantes adquieran habilidades sociales y mejore la sana convivencia?**  En esta unidad, se realizarán las siguientes actividades: Practicar normas básicas de convivencia, generar espacios de diálogo para que expresen sus ideas y emociones. Dichas normas se publicitarán a través de medios audiovisuales y la confección de infografías. | C1: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | * Comprende su cuerpo * Se expresa corporalmente | * Afianza habilidades motrices específicas para mejorar la calidad de respuesta en diferentes acciones, demostrando coordinación en sus movimientos (ajuste del cuerpo, fluidez y armonía en los movimientos, entre otros) al realizar actividades lúdicas y predeportivas. * Resuelve situaciones motrices a través del dominio y alternancia de sus lados, de su orientación en un espacio, tiempo, los objetos y los demás, tomando conciencia de su cuerpo en la acción. | * Ejercicios de aplicación, para el calentamiento general. * Iniciación a la carrera. * Carreras de velocidad: 50 – 80 - 100 mts, * Carreras de relevo de 4x 50 mts – 5 x 80 * Historia olímpica y reglamentación. | Propone y explica actividades de activación corporal.  Crea: Secuencia de movimientos técnicos para el atletismo.  Analiza: El reglamento del atletismo  Practica: Adaptando materiales diversos en desarrollo de la técnica de carrera. |
| C2: Asume una vida saludable | * Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. * Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida | * Explica con fundamento la importancia de mantener o mejorar su bienestar (físico, psicológico y emocional) teniendo en cuenta su estado nutricional, su gasto calórico diario, sus prácticas alimentarias y las actividades físicas que practica. * Realiza ejercicios y movimientos que no dañen su salud en la práctica de actividad física e interpreta los resultados obtenidos en las pruebas que evalúan la aptitud física para mejorar la calidad de vida y en relación a sus características personales. | Elaboración de Normas de reconocer y explicar el valor nutritivo de los alimentos y que son saludables para la actividad física. | Practica los hábitos de higiene y mantener una buena salud.  Conoce la importancia de la actividad física para tener una vida saludable. |
| C3: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices | * Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices | * Interactúa con sus compañeros en diversos entornos, y se relaciona asertivamente valorando el juego como manifestación social y cultural de los pueblos y evitando la discriminación en la práctica de actividades lúdicas y deportivas. | Promueve una actitud de respeto al trabajar en equipo basada en la integración de sus compañeros. | Practica: Juegos deportivos de carácter colectivo  Utiliza: Sus habilidades en los diferentes juegos propuestos. |
| Unidad 2:**Convivamos en armonía y practicamos el atletismo conociendo las pruebas de campo respetando sus reglas** | En el colegio algarrobos los estudiantes presentan dificultades en el logro de metas académicas las cuales se reflejan en la presentación de sus trabajos, exposiciones y evaluaciones.  Ante esta situación observable, se plantean las siguientes preguntas:  **¿Conocen y emplean adecuadamente las herramientas necesarias para lograr sus metas académicas?**  **¿Cómo los estudiantes pueden lograr sus metas académicas?** En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades relacionadas al uso de técnicas de estudios, organización de su tiempo y una motivación intrínseca. | C1: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | * Comprende su cuerpo * Se expresa corporalmente | * Afianza habilidades motrices específicas para mejorar la calidad de respuesta en diferentes acciones, demostrando coordinación en sus movimientos (ajuste del cuerpo, fluidez y armonía en los movimientos, entre otros) al realizar actividades lúdicas y predeportivas. * Expresa emociones, ideas y sentimientos a través de su cuerpo y el movimiento con diferentes materiales (cintas, balones, bastones, cuerdas) para encontrarse consigo mismo y con los demás. | * Desarrollo de las habilidades motrices. * Test de actitudes físicas. * Desarrollo del salto Técnica y distancia). * Desarrollo y ejecución salto alto cara a la barra y fosbury. (Técnica). * Desarrollo y ejecución del Lanzamiento de pelota (Técnica). * Historia olímpica y reglamento. | Propone y explica actividades de activación corporal.  Crea: secuencia de movimientos técnicos para el atletismo.  Analiza: El reglamento del atletismo  Practica: Adaptando materiales diversos en tipos de lanzamientos y saltos. |
| C2: Asume una vida saludable | * Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. * Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida | * Explica acerca del bienestar (predisposición, disponibilidad, motivación) que produce la actividad física en relación a la salud (física, emocional, psicológica, etc.) antes, durante y después de la práctica. * Realiza ejercicios y movimientos que no dañen su salud en la práctica de actividad física e interpreta los resultados obtenidos en las pruebas que evalúan la aptitud física para mejorar la calidad de vida y en relación a sus características personales. | Elaboración de Normas de reconocer y explicar el valor nutritivo de los alimentos y que son saludables para la actividad física. | Practica los hábitos de higiene y mantener una buena salud.  Conoce la importancia de la actividad física para tener una vida saludable. |
| C3: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices | * Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices | * Interactúa con sus compañeros en diversos entornos, y se relaciona asertivamente valorando el juego como manifestación social y cultural de los pueblos y evitando la discriminación en la práctica de actividades lúdicas y deportivas. | Promueve una actitud de respeto al trabajar en equipo basada en la integración de sus compañeros. | Practica: Juegos deportivos de carácter colectivo  Utiliza: Sus habilidades en los diferentes juegos propuestos. |
| Unidad 3:**Practiquemos los fundamentos técnicos del voleibol comprendiendo su reglamento** | Los estudiantes presentan una adicción que se suele reconocer con claridad: el teléfono móvil; esta actividad les parece “súper normal” que todo el mundo lleve un teléfono inteligente, con una gran pantalla, en la que escribe mensajes a todas horas, puede conectarse con sus amigos en cualquier momento, y escuchar música, ver unos videos de su canal favorito, o mandar una foto de sí mismo o de otros haciendo tal o cual cosa. Para superar esto, retamos a los estudiantes a responder: ¿**Qué actividades educativas y sociales podemos realizar para manejar esta adicción? ¿Qué autoridades podemos invitar para el desarrollo de las tertulias y/o debates? ¿Qué medios emplearé para evitar las distracciones con el móvil, ordenador o Tablet? ¿Qué reglas básicas de uso del móvil, de la Tablet, del PC y de los videojuegos me comprometo a llevar a cabo?** Para que este transito sea positivo, los estudiantes analizarán videos informativos sobre las consecuencias de esta adicción, redactarán textos expositivos y publicitarios sobre el tema, participarán de forma activa de tertulias y/o debates programados periódicamente y asumir compromisos delimitando horarios y reglas que se cumplan con responsabilidad. | C1: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | * Comprende su cuerpo * Se expresa corporalmente | * Afianza habilidades motrices específicas para mejorar la calidad de respuesta en diferentes acciones, demostrando coordinación en sus movimientos (ajuste del cuerpo, fluidez y armonía en los movimientos, entre otros) al realizar actividades lúdicas y predeportivas. * Resuelve situaciones motrices a través del dominio y alternancia de sus lados, de su orientación en un espacio, tiempo, los objetos y los demás, tomando conciencia de su cuerpo en la acción. | La postura corporal.  Fundamentos básicos del voleibol.  Familiarización con el balón.  Técnica del voleo con el balón  Técnica de la recepción con el balón.  Técnica de diferentes tipos de saques ( saque bajo mano y tenis.)  Juegos de iniciación.  Posiciones técnicas en el juego.  Análisis y comprensión del reglamento de voleibol.  Juegos deportivos | Practica de buenas posturas corporales.  Elaboración de un díptico.  Practica de fundamentos de voleibol.  Lectura y ejecución de la reglamentación en el juego. |
| C2: Asume una vida saludable | * Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. * Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida | * Explica acerca del bienestar (predisposición, disponibilidad, motivación) que produce la actividad física en relación a la salud (física, emocional, psicológica, etc.) antes, durante y después de la práctica. * Realiza ejercicios y movimientos que no dañen su salud en la práctica de actividad física e interpreta los resultados obtenidos en las pruebas que evalúan la aptitud física para mejorar la calidad de vida y en relación a sus características personales. | Elaboración de Normas de reconocer y explicar el valor nutritivo de los alimentos y que son saludables para la actividad física. | Practica los hábitos de higiene y mantener una buena salud.  Conoce la importancia de la actividad física para tener una vida saludable. |
| C3: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices | * Crea y aplica estrategias y tácticas de juego. | * Aplica estrategias ofensivas y defensivas colectivas utilizando los fundamentos en juegos predeportivos y deportivos, adecuándose a las variaciones del entorno, las reglas y la incorporación de habilidades motrices específicas propias de los deportes | Promueve una actitud de respeto al trabajar en equipo basada en la integración de sus compañeros. | Practica: Juegos deportivos de carácter colectivo  Utiliza: Sus habilidades en los diferentes juegos propuestos. |
| Unidad 4:**Practiquemos los fundamentos técnicos del basquetbol conservando limpio el espacio escolar y preservando el medio ambiente** | Los estudiantes de la I.E. Algarrobos, tienen dificultades en realizar una lectura continúa y profunda que les permita realizar una investigación para luego redactarlas conclusiones adecuadas. Les falta saber buscar y discriminar las verdaderas fuentes de información.  Ante esta situación se generan los siguientes retos: **¿Las conclusiones que redactan los estudiantes serán fruto de una buena investigación? ¿Cómo puedo lograr que los estudiantes redacten conclusiones acordes a una verdadera y buena investigación?**  En esta unidad se desarrollarán prácticas dirigidas de investigación descriptiva, elaboración de notas, fichas bibliográficas, informes y redacción de conclusiones coherentes con su investigación. Además, desarrollarán actividades relacionadas al uso de técnicas de estudio, organización de su tiempo y una motivación intrínseca. | C1: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | * Comprende su cuerpo * Se expresa corporalmente | * Afianza habilidades motrices específicas para mejorar la calidad de respuesta en diferentes acciones, demostrando coordinación en sus movimientos (ajuste del cuerpo, fluidez y armonía en los movimientos, entre otros) al realizar actividades lúdicas y predeportivas. * Resuelve situaciones motrices a través del dominio y alternancia de sus lados, de su orientación en un espacio, tiempo, los objetos y los demás, tomando conciencia de su cuerpo en la acción. | La postura corporal.  Fundamentos básicos del basquetbol  Familiarización con el balón.  Técnica del dribling con el balón en forma parada y en movimiento.  Análisis y comprensión del reglamento de basquetbol  Posiciones técnicas en el juego.  Juegos deportivos | Realiza la enseñanza de los fundamentos y la familiarización y el desarrollo del dribling el pase y el lanzamiento con el balón, como la coordinación de sus movimientos al momento de su ejecución. |
|  | C2: Asume una vida saludable | * Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. * Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida | * Explica acerca del bienestar (predisposición, disponibilidad, motivación) que produce la actividad física en relación a la salud (física, emocional, psicológica, etc.) antes, durante y después de la práctica. * Realiza ejercicios y movimientos que no dañen su salud en la práctica de actividad física e interpreta los resultados obtenidos en las pruebas que evalúan la aptitud física para mejorar la calidad de vida y en relación a sus características personales. | Elaboración de Normas de reconocer y explicar el valor nutritivo de los alimentos y que son saludables para la actividad física. | Practica los hábitos de higiene y mantener una buena salud.  Conoce la importancia de la actividad física para tener una vida saludable. |
| C3: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices | * Crea y aplica estrategias y tácticas de juego. | * Aplica estrategias ofensivas y defensivas colectivas utilizando los fundamentos en juegos predeportivos y deportivos, adecuándose a las variaciones del entorno, las reglas y la incorporación de habilidades motrices específicas propias de los deportes | Promueve una actitud de respeto al trabajar en equipo basada en la integración de sus compañeros. | Practica: Juegos deportivos de carácter colectivo  Utiliza: Sus habilidades en los diferentes juegos propuestos. |
| Unidad 5:**Practiquemos los fundamentos técnicos del Basquetbol comprendiendo las estrategias de juego y su reglamento** | En los estudiantes de quinto grado de educación secundaria, durante la celebración de nuestro aniversario, se evidencia escasa identidad hacia su colegio. Siendo conscientes de lo importante que es identificarnos con nuestra institución, nos planteamos la siguiente interrogante:  **¿Qué podemos hacer para mejorar el grado de identidad y amor de los estudiantes con su colegio?**  Ante esto se propone, crear a nivel de aula, murales en los que se den a conocer la historia, símbolos, himno, personal que labora, etc., a la vez que se crearán textos diversos alusivos al aniversario del Colegio Algarrobos. Además, se educará la participación en diversos eventos culturales y deportivos donde los alumnos demuestren su identificación, entrega y esfuerzo por defender y alentar los valores de su alma mater. | C1: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | * Comprende su cuerpo * Se expresa corporalmente | * Afianza habilidades motrices específicas para mejorar la calidad de respuesta en diferentes acciones, demostrando coordinación en sus movimientos (ajuste del cuerpo, fluidez y armonía en los movimientos, entre otros) al realizar actividades lúdicas y predeportivas. * Resuelve situaciones motrices a través del dominio y alternancia de sus lados, de su orientación en un espacio, tiempo, los objetos y los demás, tomando conciencia de su cuerpo en la acción. | Técnica de los diferentes tipos de pases.  Técnica de la recepción con el balón luego de un pase  Técnica del lanzamiento del balón y del doble ritmo.  Análisis y comprensión del reglamento de basquetbol  Posiciones técnicas en el juego.  Juegos deportivos | Continuación de la realización de los fundamentos básicos del basquetbol como los diferentes tipos de pases, recepción, y los lanzamientos con el balón.  coordinando sus movimientos al momento de su ejecución. |
| C2: Asume una vida saludable | * Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. * Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida | * Explica acerca del bienestar (predisposición, disponibilidad, motivación) que produce la actividad física en relación a la salud (física, emocional, psicológica, etc.) antes, durante y después de la práctica. * Realiza ejercicios y movimientos que no dañen su salud en la práctica de actividad física e interpreta los resultados obtenidos en las pruebas que evalúan la aptitud física para mejorar la calidad de vida y en relación a sus características personales. | Elaboración de Normas de reconocer y explicar el valor nutritivo de los alimentos y que son saludables para la actividad física. | Practica los hábitos de higiene y mantener una buena salud.  Conoce la importancia de la actividad física para tener una vida saludable. |
| C3: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices | * Crea y aplica estrategias y tácticas de juego. | * Aplica estrategias ofensivas y defensivas colectivas utilizando los fundamentos en juegos predeportivos y deportivos, adecuándose a las variaciones del entorno, las reglas y la incorporación de habilidades motrices específicas propias de los deportes | Promueve una actitud de respeto al trabajar en equipo basada en la integración de sus compañeros. | Practica: Juegos deportivos de carácter colectivo  Utiliza: Sus habilidades en los diferentes juegos propuestos. |
| Unidad 6**Practiquemos los fundamentos técnicos del fútbol comprendiendo las estrategias de juego y su reglamento**: | Los estudiantes del Colegio Algarrobos presentan carencia de cultura en cuanto al cuidado del ambiente, lo cual se evidencia cuando arrojan la basura en su entorno, maltratan las plantas y en consecuencia alterando el ecosistema propio de la I.E.  Ante esta situación se formulan las siguientes preguntas: **¿Estaremos contribuyendo al cuidado de los ambientes de nuestra I.E.? ¿Qué debemos hacer para que los estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos?**  En esta unidad se desarrollarán las siguientes acciones: elaboración de vídeos y carteles con frases alusivas a evitar la contaminación y textos narrativos que aliente la práctica de virtudes como, la solidaridad, responsabilidad y generosidad con su medio ambiente. | C1: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | * Comprende su cuerpo * Se expresa corporalmente | * Afianza habilidades motrices específicas para mejorar la calidad de respuesta en diferentes acciones, demostrando coordinación en sus movimientos (ajuste del cuerpo, fluidez y armonía en los movimientos, entre otros) al realizar actividades lúdicas y predeportivas. * Resuelve situaciones motrices a través del dominio y alternancia de sus lados, de su orientación en un espacio, tiempo, los objetos y los demás, tomando conciencia de su cuerpo en la acción. | Acciones combinadas en la enseñanza de los fundamentos técnicos del deporte.  Técnica de la conducción con el balón con las diferentes partes del pie  Técnicas de pases con las diferentes partes del pie.  Técnicas de conducción y remate.  Aplicación de sistemas de juego de iniciación hacia el deporte  Análisis del reglamento de Fútbol.  Juegos deportivos | Identifica su calentamiento.  Desarrollo capacidades físicas, preparando para la práctica.  Ejecuta: Los fundamentos del fútbol en sus diferentes técnicas.  Analiza: El reglamento de fútbol.  Organiza: las acciones combinadas en el desarrollo del juego. |
| C2: Asume una vida saludable.  C3: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices | * Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. * Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida | * Explica acerca del bienestar (predisposición, disponibilidad, motivación) que produce la actividad física en relación a la salud (física, emocional, psicológica, etc.) antes, durante y después de la práctica. * Realiza ejercicios y movimientos que no dañen su salud en la práctica de actividad física e interpreta los resultados obtenidos en las pruebas que evalúan la aptitud física para mejorar la calidad de vida y en relación a sus características personales. | Elaboración de Normas de reconocer y explicar el valor nutritivo de los alimentos y que son saludables para la actividad física. | Practica los hábitos de higiene y mantener una buena salud.  Conoce la importancia de la actividad física para tener una vida saludable. |
| Crea y aplica estrategias y tácticas de juego. | Aplica estrategias ofensivas y defensivas colectivas utilizando los fundamentos en juegos predeportivos y deportivos, adecuándose a las variaciones del entorno, las reglas y la incorporación de habilidades motrices específicas propias de los deportes | Promueve una actitud de respeto al trabajar en equipo basada en la integración de sus compañeros. | Practica: Juegos deportivos de carácter colectivo  Utiliza: Sus habilidades en los diferentes juegos propuestos. |

1. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO** | | | | | |
| **1° Trimestre** | | **2° Trimestre** | | **3° Trimestre** | |
| Convivamos en armonía y practicamos el atletismo conociendo las pruebas de pista respetando sus reglas | Convivamos en armonía y practicamos el atletismo conociendo las pruebas de campo respetando sus reglas | Practiquemos los fundamentos técnicos del voleibol comprendiendo su reglamento. | Practiquemos los fundamentos técnicos del basquetbol conservando limpio el espacio escolar y preservando el medio ambiente | Practiquemos los fundamentos técnicos del basquetbol comprendiendo las estrategias de juego y su reglamento | Practiquemos los fundamentos técnicos del fútbol comprendiendo las estrategias de juego y su reglamento |
| **E**  **D**  **U**  **C**  **A**  **C**  **I**  **Ó**  **N**  **F**  **Í**  **S**  **I**  **C**  **A** | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | Comprende su cuerpo. | **U1** | **U2** | **U3** | **U4** | **U5** | **U6** |
| **X** |  | **X** |  | **X** | X |
| Se expresa corporalmente |  | **X** |  | **X** |  | **X** |
| Asume una vida saludable | Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. |  | **X** |  | **X** |  | **X** |
| Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida | **X** |  | **X** |  | **X** |  |
| Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices | Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. | **X** |  | **X** |  | **X** |  |
| Crea y aplica estrategias y tácticas de juego |  | **X** |  | **X** |  | **X** |

1. **ENFOQUES TRANSVERSALES:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | **U1** | **U2** | **U3** | **U4** | **U5** | **U6** |
| Enfoque Intercultural | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque de atención a la diversidad | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque de igualdad de género | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque ambiental | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque de derechos | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque de búsqueda de la excelencia | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque de orientación al bien común | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |

1. **VALORES INSTITUCIONALES:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VALORES** | **U1** | **U2** | **U3** | **U4** | **U5** | **U6** |
| Orden | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Trabajo | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Responsabilidad | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Generosidad | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS E INSTRUMENTOS / RECURSOS TECNOLÓGICOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **ESTRATEGIAS** | **TÉCNICAS** | **INSTRUMENTOS/RECURSOS TECNOLÓGICOS** |
| **E D U C A C I Ó N F Í S I C A**  **A** | * Asignación de Tareas * Descubrimiento guiado * Enseñanza reciproca * Mando directo * Resolución de problemas * Videos conferencias y tutoriales. | * Exposición * Trabajo Individual * Trabajo Grupal * Observación directa. * Intervención oral. * Investigación * Participación activa | * Lista de control o de asistencia * Registro auxiliar * Guía de observación * Trabajos prácticos * Material deportivo * Formulario de Google. |

1. **ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN:**

* Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
* La evaluación será permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los alumnos.
* Se promoverá la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
* Se desarrollarán actividades metacognitivas.
* Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.
* Retroalimentación

1. **MEDIOS Y MATERIALES:**

|  |
| --- |
| **MEDIOS / HERRAMIENTAS** |
| * Impresiones * Diapositivas * Laptop * Vídeos tutoriales personalizados * Intranet * Correo electrónico * Herramientas colaborativas |

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**
2. **PARA EL DOCENTE**

* MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica”. Lima
* Psicopedagogía de la Educación Motriz – Oscar Zapata – Francisco Aquino
* Educación física sesiones – Pila Teleña
* Unidades de aprendizaje significativo – Abel Ramos Gonzales
* Ejercicios y Juegos de Atletismo. Volumen I - II (Las Disciplinas Atléticas) Javier Olivera Beltrán.
* Página Internet. Ef. deporte atletismo y fútbol.
* Página Internet. jg. Basquetbol.
* Página Internet. FIVA.
* Reglamento Atletismo, Basquetbol, Voleibol, y Fútbol etc.

1. **PARA EL ESTUDIANTE**

* Enciclopedias de deporte.
* Reglamentos de los diferentes deportes
* Páginas de deportes internet.
* Revistas y folletos deportivos.
* Internet.



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lic. Flavio W. Ygnacio Torres

DOCENTE.