

**PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE VIRTUAL N° 3**

1. **DATOS INFORMATIVOS**
	1. **Área o asignatura : Cencías Sociales**
	2. **Ciclo : VII**
	3. **Grado y sección : 3° A y B**
	4. **Duración : 13 semanas**
	5. **Número de horas semanales : 03 horas**
	6. **Profesor : José Luis Flores Gallegos**
2. **TÍTULO DE LA UNIDAD : El proceso de independencia de América / problemáticas ambientales , producción y mercado**
3. **ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE** |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **APRENDIZAJE A DESARROLLAR** | **EVIDENCIA** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **Construye interpretaciones históricas.** | Interpreta Críticamente Fuentes DiversasElabora Explicaciones Sobre Procesos Históricos | Explica información relevante sobre la independencia Hispanoamérica | La independencia hispanoamericana. | Comentario critico  | Ficha de observación  |
| Argumenta aspectos relevantes del pensamiento político independentistas. | El pensamiento político independentista.  | Informe  | Rúbrica |
| Interpreta las ideas políticas que impulsaron la independencia del Perú y las relaciona con los personajes con los personajes que la forjaron. | San Martín y la independencia del Perú. | Esquema | Rúbrica |

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE** |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **APRENDIZAJE A DESARROLLAR** | **EVIDENCIA** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**  | * Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
* Genera acciones para conservar el ambiente local y global
 | Explican cómo las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales, territoriales y de condición climática afectando el desarrollo sostenible.  | Desarrollo sostenible y protección del ambiente  | Organizador visual  | Rúbrica  |
| Explica cómo las acciones u omisiones de los actores sociales incrementan la vulnerabilidad ante situaciones de riego. | Problemáticas ambientales: consecuencias de la acción humana. | PPT | Rúbrica  |

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE** |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **APRENDIZAJE A DESARROLLAR** | **EVIDENCIA** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **Gestiona responsablemente los recursos económicos**  | * Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
* Toma decisiones económicas y financieras.
 | Explica el rol del Estado y financieras en los procesos económicos y agentes. | El proceso económico, factores y agentes.  | Organizador visual  | Rúbrica  |
| Explica cómo los sectores productivos permiten el desarrollo económico del país. | Sectores productivos. | Infografía  | Rúbrica  |

1. **VIRTUD**

|  |  |
| --- | --- |
| **VIRTUDES NUCLEARES** | **OBRAS INCIDENTALES** |
| **GENEROSIDAD** | Evito distraer a mis compañeros durante el desarrollo de las clases virtuales, evitando el uso decualquier chat virtual privado o grupal. |
| **ORDEN** | Respondo al llamado del profesor durante las clases. |
| **TRABAJO** | Participo activamente durante las clases demostrando que ha estudiado o practicado el tema. |
| **RESPONSABILIDAD** | Presento los trabajos en la fecha señalada, elaborándolos en casa con suficiente tiempo. |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **Nombre de la sesión**  | **Actividades – Recursos Virtuales** | **Duración (minutos)** | **Fecha de la sesión** |
| **1** | La independencia hispanoamericana | Analizaran sobre la coyuntura política, económica y social del Perú y Hispanoamérica, al final elaboraran un informe en office.  | 135 minutos | **Semana 1:** 21 al 30 de setiembre. |
| **2** | Pensamiento político independentista y la Independencia del Perú. | Argumentan sobre el pensamiento político de esa época y la comparan con nuestros días, finalmente elaboran un comentario crítico sobre tema y Analizarán las causas, el proceso de Independencia del Perú y su importancia, finalmente elaborarán principales hechos, aplicando Mindomo. | 135 minutos | **Semana 2:** 5 al 14 de octubre  |
| **3** | Desarrollo sostenible y protección del ambiente. | Los estudiantes elaboraran alternativas de solución para un mejor desarrollo sostenible y protección del ambiente, mediante un tríptico  | 135 minutos | **Semana 3:** 12 al 21 de octubre |
| **4** | Problemáticas ambientales: consecuencias de la acción humana.  | Elaboran una infografía sobre las consecuencias de la acción humana sobre el medio ambiente. | 135 minutos | **Semana 4:** 26 de octubre al 02 de noviembre  |
| **5** | El proceso económico, factores y agentes  | Los estudiantes elaboran un organizador visual sobre los procesos y factores económicos, utilizando Mindomo. | 135 minutos | **Semana 5:** 09 al 18 de noviembre  |
| **6** | Los sectores productivos. | Elaboran una infografía sobre los sectores productivos en PPT. | 135 minutos | **Semana 6:** 23 de noviembre al 10 de diciembre. |

1. **MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD**
* Impresiones
* Diapositivas
* Laptop
* Vídeo
* Intranet
* Correo electrónico
* Fotografías
1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**
	1. **PARA EL DOCENTE**
* MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2019) Currículo Nacional de la Educación Básica”. Lima
* Historia, Geografía y Economía 3° de secundaria – Editorial Santillana
* Historia, Geografía y Economía 3° de secundaria – Roció Chirinos Montalbetti
	1. **PARA EL ESTUDIANTE**
* Ciencias Sociales 3° de secundaria – Editorial SM
* Ciencias Sociales 3° de secundaria – Editorial Santillana
* Socio Mundo 3° de secundaria – Editorial Bruño
* Historia Universal 3° de secundaria – Editorial Trilce



 **Firma del Docente**