|  |
| --- |
|  **Historia ,Geografía y Economía – Unidad N°2**  **3°Secundaria** |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:** Conocemos nuestro patrimonio cultural para valorarla
2. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan una deficiente formación en valores culturales, esto se evidencia en la falta de identidad cultural cuando no practican y difunden nuestro folklore. Ante esta situación se generan los siguientes retos:¿Los estudiantes conocen sobre su propia cultura regional y nacional?¿Cuáles son las medidas a implementar para evitar el desconocimiento y la falta de valores culturales de los estudiantes?En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades que darán énfasis a la resolución de problemas.1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**
* PPT de las regiones naturales del Perú
* Ensayos
1. **DURACIÓN:** 22 de junio – 18 de setiembre (13 semanas)
2. **FECHAS CÍVICAS:**

 **Junio** * 24-Dia del Campesino-Fiesta del Sol o Inti Raymi.
* 24-28 Semana de San Josemaría.
* 26- Día de Lucha contra Drogas.
* 29- San Pedro y San Pablo-Día de José Olaya Balandra.
* 29- Día de José Olaya Balandra.

**Julio*** 06- Día del Maestro.
* 07- Día del descubrimiento de Machu Picchu.
* 11- Día de la población y poblamiento del territorio. III Simulacro de Sismo.
* 22-26 Semana Patriótica.
* 23- Día del héroe Capitán FAP José A. Quiñones.
* 28- Día de la Proclamación de la Independencia del Perú.

**Agosto*** 06- Batalla de Junín
* 15- Asunción de la Virgen María.
* 22- día Mundial del Folklore y al Defensa Nacional
* 28 Reincorporación de Tacna al Perú-
* 30- Santa Rosa de Lima.
* 31- Día del Libertador Ramón castilla.

**Setiembre*** 01- Semana de la Educación Vial.
* 07- derechos de la Mujer
* 08- Día Internacional de la Alfabetización.
* 12- Día de la Familia.

  |
| 1. **ENFOQUE TRANSVERSAL**
 |
|  | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| **Enfoque de Derechos** | * Los docentes y estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos, a partir del análisis de noticias, al participar en un diálogo para proponer actividades que permitan organizarse y tomar medidas de prevención para enfrentar las consecuencias del contagio del COVID-19.
 |
| **Enfoque Ambiental** | * Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos (cambio a temperaturas bajas, entre otros), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para hacer frente a estas situaciones.
* Docente y estudiantes plantean soluciones en relación a eventos de contagio masivos en su comunidad, tales como el COVID-19, etc., al proponer actividades como medidas de prevención para una escuela segura.
 |
| **Enfoque Orientación al bien común**  | * Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
* Docentes y estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades para afrontarlas.
* Los docentes promueven oportunidades para que los niños y las niñas asuman responsabilidades diversas y las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
 |
| **Enfoque Búsqueda de la excelencia** | * Docentes y estudiantes adquieren y emplean estrategias para recoger información, organizar y elaborar una manual de recomendaciones en relación de medidas de prevención frente a los efectos del COVID-19 para una escuela segura.
* Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y los recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a escala personal y colectiva (elaboración y difusión del manual de medidas de prevención frente a los efectos del COVID-19)
 |

|  |
| --- |
| **VIII APRENDIZAJES ESPERADOS.** |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| Historia, Geografía y Economía  | **Construye interpretaciones históricas** | Interpreta críticamente fuentes diversas |  |  |
| Comprende el tiempo histórico |  |  |
| Elabora explicaciones sobre procesos históricos |  |  |
| **Gestiona responsablemente****el espacio y el ambiente** | Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales | * Conoce y explica los geosistemas y ecosistemas del Perú
* Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población.
* Explica los problemas ambientales o territoriales que puedan derivar en conflictos.
 | * Ecosistemas en el Perú: enfoque tradicional y sistemático.
* Las 8 regiones naturales.
* Principales ecosistemas del Perú.
* El mar peruano: morfología, características.
* Ecorregiones que comprende el mar peruano.
* La costa: morfología y características.
* Ecorregiones que comprende la costa.
* La sierra: morfología y características.
* Ecorregiones que comprende la sierra.
* La selva: morfología y características.
* Ecorregiones que comprende la selva.
* El calentamiento global: amenazas,
 |
| Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente | * Utiliza cuadros y gráficos estadísticos para explicar casos que generan problemas ambientales y territoriales.
* Utiliza diversas herramientas cartográficas para representar espacios geográficos.
* Elabora un mapa y señala cuáles son los porcentajes de contagio del Corona virus, por cada región.
 | * Regiones geográficas.
* Las 8 regiones naturales del Perú.
* Niveles tróficos de un ecosistema.
* El ciclo biológico en el mar peruano.
* La capa de ozono.
* Espacio geográfico de cada una de las ecorregiones.
 |
| Genera acciones para preservar el ambiente local y global. | * Describe las acciones u omisiones de los actores sociales ante situaciones de riesgo de desastres y problemáticas ambientales-territoriales-Corona virus.
* Explica cómo la gestión sostenible del ambiente permite la mejora de la calidad de la vida de las personas.
 | * Posibilidades y limitaciones del geosistema costeño: el desarrollo costeño, problemas del agua.
* Posibilidades y limitaciones del geosistema serrano: los andes y su potencial económico.
* Posibilidades y limitaciones del geosistema amazónico: potencial económico, problemas poblacionales. Deforestación, minería ilegal, etc.
 |
| **Gestiona responsablemente los recursos económicos**  | Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero |  |  |
| Toma decisiones económicas y financieras |  |  |

|  |
| --- |
| **IX SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.** |
| SESION N° 01 | Ecosistemas en el Perú. |
| SESION N° 02 | 8 regiones naturales. |
| SESION N° 03 | El mar peruano |
| SESION N° 04 | La costa. |
| SESION N° 05 | La sierra. |
| SESION N° 06 | La selva. |
| SESION N° 07 | Calentamiento global. |

|  |
| --- |
| **X. MEDIOS Y MATERIALES**  |
| * Cuadernos
* Plumones
* Videos
* Laptops
* Libros
* Lapiceros
* Colores
* Papel bond
* PPT
* Atlas
 |

|  |
| --- |
| **XI. EVALUACION.** |
| * **Inicio:** Intervención oral, saberes previos, lluvias de ideas,, comentarios críticos, revisión de trabajos.
* **Proceso:** análisis de documentos, resúmenes, síntesis, organizadores visuales.
* **Fina**l : evaluaciones calificadas, trabajos de investigación, tareas.
 |