|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Historia ,Geografía y Economía – Unidad N°2**  **3°Secundaria** | | | |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:** Conocemos nuestro patrimonio cultural para valorarla 2. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**   Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan una deficiente formación en valores culturales, esto se evidencia en la falta de identidad cultural cuando no practican y difunden nuestro folklore. Ante esta situación se generan los siguientes retos:  ¿Los estudiantes conocen sobre su propia cultura regional y nacional?  ¿Cuáles son las medidas a implementar para evitar el desconocimiento y la falta de valores culturales de los estudiantes?  En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades que darán énfasis a la resolución de problemas.   1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**  * PPT de las regiones naturales del Perú * Ensayos  1. **DURACIÓN:** 22 de junio – 18 de setiembre (13 semanas) 2. **FECHAS CÍVICAS:**     **Junio**   * 24-Dia del Campesino-Fiesta del Sol o Inti Raymi. * 24-28 Semana de San Josemaría. * 26- Día de Lucha contra Drogas. * 29- San Pedro y San Pablo-Día de José Olaya Balandra. * 29- Día de José Olaya Balandra.   **Julio**   * 06- Día del Maestro. * 07- Día del descubrimiento de Machu Picchu. * 11- Día de la población y poblamiento del territorio. III Simulacro de Sismo. * 22-26 Semana Patriótica. * 23- Día del héroe Capitán FAP José A. Quiñones. * 28- Día de la Proclamación de la Independencia del Perú.   **Agosto**   * 06- Batalla de Junín * 15- Asunción de la Virgen María. * 22- día Mundial del Folklore y al Defensa Nacional * 28 Reincorporación de Tacna al Perú- * 30- Santa Rosa de Lima. * 31- Día del Libertador Ramón castilla.   **Setiembre**   * 01- Semana de la Educación Vial. * 07- derechos de la Mujer * 08- Día Internacional de la Alfabetización. * 12- Día de la Familia. | | | |
| 1. **ENFOQUE TRANSVERSAL** | | | |
|  | | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| **Enfoque de Derechos** | * Los docentes y estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos, a partir del análisis de noticias, al participar en un diálogo para proponer actividades que permitan organizarse y tomar medidas de prevención para enfrentar las consecuencias del contagio del COVID-19. | | |
| **Enfoque Ambiental** | * Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos (cambio a temperaturas bajas, entre otros), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para hacer frente a estas situaciones. * Docente y estudiantes plantean soluciones en relación a eventos de contagio masivos en su comunidad, tales como el COVID-19, etc., al proponer actividades como medidas de prevención para una escuela segura. | | |
| **Enfoque Orientación al bien común** | * Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia. * Docentes y estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades para afrontarlas. * Los docentes promueven oportunidades para que los niños y las niñas asuman responsabilidades diversas y las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. | | |
| **Enfoque Búsqueda de la excelencia** | * Docentes y estudiantes adquieren y emplean estrategias para recoger información, organizar y elaborar una manual de recomendaciones en relación de medidas de prevención frente a los efectos del COVID-19 para una escuela segura. * Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y los recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a escala personal y colectiva (elaboración y difusión del manual de medidas de prevención frente a los efectos del COVID-19) | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VIII APRENDIZAJES ESPERADOS.** | | | | |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| Historia, Geografía y Economía | **Construye interpretaciones históricas** | Interpreta críticamente fuentes diversas |  |  |
| Comprende el tiempo histórico |  |  |
| Elabora explicaciones sobre procesos históricos |  |  |
| **Gestiona responsablemente**  **el espacio y el ambiente** | Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales | * Conoce y explica los geosistemas y ecosistemas del Perú * Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población. * Explica los problemas ambientales o territoriales que puedan derivar en conflictos. | * Ecosistemas en el Perú: enfoque tradicional y sistemático. * Las 8 regiones naturales. * Principales ecosistemas del Perú. * El mar peruano: morfología, características. * Ecorregiones que comprende el mar peruano. * La costa: morfología y características. * Ecorregiones que comprende la costa. * La sierra: morfología y características. * Ecorregiones que comprende la sierra. * La selva: morfología y características. * Ecorregiones que comprende la selva. * El calentamiento global: amenazas, |
| Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente | * Utiliza cuadros y gráficos estadísticos para explicar casos que generan problemas ambientales y territoriales. * Utiliza diversas herramientas cartográficas para representar espacios geográficos. * Elabora un mapa y señala cuáles son los porcentajes de contagio del Corona virus, por cada región. | * Regiones geográficas. * Las 8 regiones naturales del Perú. * Niveles tróficos de un ecosistema. * El ciclo biológico en el mar peruano. * La capa de ozono. * Espacio geográfico de cada una de las ecorregiones. |
| Genera acciones para preservar el ambiente local y global. | * Describe las acciones u omisiones de los actores sociales ante situaciones de riesgo de desastres y problemáticas ambientales-territoriales-Corona virus. * Explica cómo la gestión sostenible del ambiente permite la mejora de la calidad de la vida de las personas. | * Posibilidades y limitaciones del geosistema costeño: el desarrollo costeño, problemas del agua. * Posibilidades y limitaciones del geosistema serrano: los andes y su potencial económico. * Posibilidades y limitaciones del geosistema amazónico: potencial económico, problemas poblacionales. Deforestación, minería ilegal, etc. |
| **Gestiona responsablemente los recursos económicos** | Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero |  |  |
| Toma decisiones económicas y financieras |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **IX SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.** | |
| SESION N° 01 | Ecosistemas en el Perú. |
| SESION N° 02 | 8 regiones naturales. |
| SESION N° 03 | El mar peruano |
| SESION N° 04 | La costa. |
| SESION N° 05 | La sierra. |
| SESION N° 06 | La selva. |
| SESION N° 07 | Calentamiento global. |

|  |
| --- |
| **X. MEDIOS Y MATERIALES** |
| * Cuadernos * Plumones * Videos * Laptops * Libros * Lapiceros * Colores * Papel bond * PPT * Atlas |

|  |
| --- |
| **XI. EVALUACION.** |
| * **Inicio:** Intervención oral, saberes previos, lluvias de ideas,, comentarios críticos, revisión de trabajos. * **Proceso:** análisis de documentos, resúmenes, síntesis, organizadores visuales. * **Fina**l : evaluaciones calificadas, trabajos de investigación, tareas. |