



PROGRAMACIÓN ANUAL - AÑO ESCOLAR 2024 - A2 PLUS LEVEL

A. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: I.E.P. "Algarrobos"
1.2.	NIVEL	: Secundaria
1.3.	CICLO	: VI
1.4.	ÁREA	: Inglés
1.5.	GRADO/AÑO	: 2°
1.6.	SECCION	: A-B
1.7.	LUGAR	: Pimentel
1.8.	DIRECTOR ACADÉMICO	: Mg. Manuel Enrique Vera Vera.
1.9.	COORDINADOR NIVEL	: Mg. Salvador Corrales Castillo
1.10.	DOCENTE	: Prof. Vladimir Solano Gonzales

B. PERFIL DE EGRESO:

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. En el área de Inglés como Lengua Extranjera, se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
- Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

C. DESCRIPCIÓN GENERAL:

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuadas ³⁵ ; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para dar énfasis a su texto. Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personal.



Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria. Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales

D. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS.

TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS O EVIDENCIAS
Unidad 1: Traveling around the world	En nuestra I.E. los estudiantes presentan limitada práctica de habilidades sociales, lo cual se puede observar durante el quehacer diario de las clases, en los recreos, en la hora del almuerzo, los talleres, etc. Esto dificulta la sana convivencia en el colegio. Ante esta situación, se plantean las siguientes preguntas: ¿Conocen los alumnos las normas de convivencia?	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Expresa sus ideas y emociones en torno a objetos y comida con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel.	Vacation	Describe things and food
		Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en textos de revistas y blogs.	Vacation	Tell stories in the past Describe past experiences
		Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Produce una historia corta y un texto para blogs en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel.	Vacation	Write a Blog Write a short story



	<p>¿Qué debemos hacer para que los estudiantes adquieran habilidades sociales y mejore la sana convivencia?</p> <p>En esta unidad, se realizarán las siguientes actividades:</p> <p>Practicar normas básicas de convivencia, generar espacios de diálogo para que expresen sus ideas y emociones. Dichas normas se publicitarán a través de medios audiovisuales y la confección de infografías.</p>					
<p>Unidad 2: Hanging out with my buddies</p>	<p>En el colegio Algarrobo los estudiantes presentan dificultades en el logro de metas académicas las cuales se reflejan en la presentación de sus trabajos, exposiciones y evaluaciones. Ante esta situación observable, se</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p>	<p>Participa en conversaciones sobre la fecha y hora, así como realiza y acepta sugerencias alternando como hablante y oyente para preguntar, responder y explicar, con vocabulario cotidiano y pertinente.</p>	<p>Leisure</p>	<p>Ask and tell people the time, day and date Make and accept suggestions</p>
		<p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p>	<p>Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas en correos y artículos periodísticos escritos en inglés a partir de</p>	<p>Leisure</p>	<p>Make arrangements to meet people Express enthusiasm</p>



	<p>plantean las siguientes preguntas:</p> <p>¿Conocen y emplean adecuadamente las herramientas necesarias para lograr sus metas académicas?</p> <p>¿Cómo los estudiantes pueden lograr sus metas académicas?</p> <p>En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades relacionadas al uso de técnicas de estudios, organización de su tiempo y una motivación intrínseca.</p>			información explícita e implícita.		
		Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Evalúa un artículo periodístico y un planeador en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos, y las características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito.	Leisure	<p>Write a daily planner</p> <p>Write a newspaper article</p>
<p>Unidad 3: What's on? / Alive and Kicking (First half)</p>	<p>Los estudiantes presentan una adicción que se suele reconocer con claridad: el teléfono móvil; esta actividad les parece "súper normal" que todo el mundo lleve un teléfono inteligente, con una gran pantalla, en la que escribe mensajes a todas horas, puede conectarse con sus</p>	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar predicciones futuras, expresar sus preferencias y sugerir programas de televisión.	Entertainment and media / Family life	<p>Express preferences</p> <p>Make suggestions</p> <p>Make predictions</p>
		Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Explica el tema y el propósito comunicativo de una reseña de película y una historia ficticia.	Entertainment and media / Family life	<p>Identify the five elements of a story</p> <p>Produce simple narratives</p> <p>Ask people to do something</p>
		Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales de mediana	Entertainment and media / Family life	<p>Write a movie plot</p> <p>Write a fictional short story</p>



amigos en cualquier momento, y escuchar música, ver unos videos de su canal favorito, o mandar una foto de sí mismo o de otros haciendo tal o cual cosa. Para superar esto, retamos a los estudiantes a responder: ¿Qué actividades educativas y sociales podemos realizar para manejar esta adicción? ¿Qué autoridades podemos invitar para el desarrollo de las tertulias y/o debates? ¿Qué medios emplearé para evitar las distracciones con el móvil, ordenador o Tablet? ¿Qué reglas básicas de uso del móvil, de la Tablet, del PC y de los videojuegos me comprometo a llevar a cabo? Para que este transito sea positivo, los estudiantes analizarán videos informativos sobre las consecuencias de esta adicción, redactarán

complejidad que le dan claridad y sentido a una reseña de película y a un poster.

Create a poster



	<p>textos expositivos y publicitarios sobre el tema, participarán de forma activa de tertulias y/o debates programados periódicamente y asumir compromisos delimitando horarios y reglas que se cumplan con responsabilidad.</p>					
<p>Unidad 4: Alive and Kicking (Second half) / e-shopping</p>	<p>Los estudiantes de la I.E. Algarrobo, tienen dificultades en realizar una lectura continúa y profunda que les permita realizar una investigación para luego redactarlas conclusiones adecuadas. Les falta saber buscar y discriminar las verdaderas fuentes de información. Ante esta situación se generan los siguientes retos: ¿Las conclusiones que redactan los estudiantes serán fruto de una buena investigación? ¿Cómo puedo lograr que los estudiantes redacten conclusiones acordes</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Obtiene información de textos orales.</p>	<p>Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito de prohibiciones e instrucciones, y sobre las intenciones de los interlocutores a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve.</p>	<p>Family life / Shopping</p>	<p>Express prohibitions Talk about what people are doing now Follow and give simple instructions</p>
		<p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p>	<p>Deduca diversas relaciones lógicas y jerárquicas en un manual de usuario y un artículo de revista escritos en inglés a partir de información explícita e implícita.</p>	<p>Family life / Shopping</p>	<p>State problems Reassure someone</p>
		<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</p>	<p>Adecúa el manual de usuario y el artículo de revista que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito.</p>	<p>Family life / Shopping</p>	<p>Write an internet article Write a user manual Write an article</p>



	<p>a una verdadera y buena investigación?</p> <p>En esta unidad se desarrollarán prácticas dirigidas de investigación descriptiva, elaboración de notas, fichas bibliográficas, informes y redacción de conclusiones coherentes con su investigación.</p> <p>Además, desarrollarán actividades relacionadas al uso de técnicas de estudio, organización de su tiempo y una motivación intrínseca.</p>					
<p>Unidad 5: Get ahead start / From raw materials to great inventions (First half)</p>	<p>En los estudiantes de quinto grado de educación secundaria, durante la celebración de nuestro aniversario, se evidencia escasa identidad hacia su colegio. Siendo conscientes de lo importante que es identificarnos con nuestra institución, nos planteamos la siguiente interrogante:</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p>	<p>Adapta eventos pasados y sus cambios a lo largo del tiempo a una situación comunicativa manteniendo el registro y los modos culturales, y considerando el tipo de texto, el contexto y el propósito.</p>	<p>Sports and weather / Science</p>	<p>Talk about past events and completed actions Congratulate and sympathize with people Discuss lifestyle changes over time</p>
		<p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p>	<p>Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización de un reporte deportivo y un artículo científico escrito en inglés</p>	<p>Sports and weather / science</p>	<p>Talk about how sports and weather relate Make possible predictions Describe objects, materials and uses</p>



	<p>¿Qué podemos hacer para mejorar el grado de identidad y amor de los estudiantes con su colegio?</p> <p>Ante esto se propone, crear a nivel de aula, murales en los que se den a conocer la historia, símbolos, himno, personal que labora, etc., a la vez que se crearán textos diversos alusivos al aniversario del Colegio Algarrobos. Además, se educará la participación en diversos eventos culturales y deportivos donde los alumnos demuestren su identificación, entrega y esfuerzo por defender y alentar los valores de su alma mater.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p>	<p>Produce un reporte deportivo y manual de usuario escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel</p>	<p>Sports and weather / Science</p>	<p>Write a descriptive text Write a sports report Write an instructional text</p>
<p>Unidad 6: From raw materials to great inventions (Second half) / School is almost over</p>	<p>Los estudiantes del Colegio Algarrobos presentan carencia de cultura en cuanto al cuidado del ambiente, lo cual se evidencia cuando arrojan la basura en su entorno,</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Infiere e interpreta información de textos orales.</p>	<p>Explica el tema y el propósito comunicativo de algunos inventos y habla sobre posibilidades futuras.</p>	<p>Science / Education</p>	<p>Examine useful inventions Talk about possibilities Give and follow instructions</p>
		<p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p>	<p>Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles</p>	<p>Science / Education</p>	<p>Talk about everyday activities Understand signs and notices</p>



	<p>maltratan las plantas y en consecuencia alterando el ecosistema propio de la I.E.</p> <p>Ante esta situación se formulan las siguientes preguntas:</p> <p>¿Estaremos contribuyendo al cuidado de los ambientes de nuestra I.E.? ¿Qué debemos hacer para que los estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos?</p> <p>En esta unidad se desarrollarán las siguientes acciones: elaboración de videos y carteles con frases alusivas a evitar la contaminación y textos narrativos que aliente la práctica de virtudes como, la solidaridad, responsabilidad y generosidad con su medio ambiente.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p>	<p>dispersos en reportes científicos y cartas de solicitud para universidades.</p> <p>Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales de mediana complejidad que le dan claridad y sentido a un reporte científico y a un texto persuasivo.</p>	<p>Science / Education</p>	<p>Report what people say</p> <p>Write a popular scientific report</p> <p>Write a scholarship application letter</p> <p>Write a persuasive text</p>
--	--	---	--	--	----------------------------	---



E. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO					
		1° Trimestre		2° Trimestre		3° Trimestre	
		Unidad 1: Traveling around the world	Unidad 2: Hanging out with my buddies	Unidad 3: What's on? / Alive and Kicking (First half)	Unidad 4: Alive and Kicking (Second half) / e-shopping	Unidad 5: Get ahead start / From raw materials to great inventions (First half)	Unidad 6: From raw materials to great inventions (Second half) / School is almost over
	U ₁	U ₂	U ₃	U ₄	U ₅	U ₆	
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	x	x	x	x	x	x
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	x	x	x	x	x	x
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.						
	Obtiene información de textos orales.				x		
	Infiere e interpreta información de textos orales.						x
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	x					
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.					x	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.		x				
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.			x			
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.						
	Obtiene información del texto escrito.	x			x		
	Infiere e interpreta información del texto escrito.		x			x	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.			x			x
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.						
	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	x				x	



	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.		x				x
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.			x			
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito				x		
Tutoría y orientación educacional		x	x	x	x	x	x

F. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	U ₁	U ₂	U ₃	U ₄	U ₅	U ₆
Enfoque Intercultural			x			x
Enfoque de atención a la diversidad	x					x
Enfoque de igualdad de género			x			
Enfoque ambiental	x				x	
Enfoque de derechos		x		x		
Enfoque de búsqueda de la excelencia				x		
Enfoque de orientación al bien común		x			x	

G. VALORES INSTITUCIONALES:

VALORES	U ₁	U ₂	U ₃	U ₄	U ₅	U ₆
Orden	x		x	x		
Trabajo		x	x			x
Responsabilidad	x				x	x
Generosidad		x		x	x	



H. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS E INSTRUMENTOS / RECURSOS TECNOLÓGICOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA:

AREA	ESTRATEGIAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS/RECURSOS TECNOLÓGICOS
INGLÉS	<ul style="list-style-type: none"> • Integración y confrontación de saberes previos. • Trabajo individual y grupal. • Uso de situaciones auténticas para el desarrollo de las competencias comunicativas. • Incorpora las prácticas sociales del lenguaje para vivenciar su uso de forma contextualizada • Uso de situaciones que forman parte de su contexto sociocultural 	<ul style="list-style-type: none"> • Subrayado y uso de diccionario • Skimming & Scanning • Análisis de textos • Inferencias • Resúmenes • Entrevistas • Repetición y deletreo (Spelling) • Flip Classroom • Listening for gist (General) • Listening for details (Específico) • Diálogos y debates • Lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de puntos (Excel) • Registro auxiliar • Cuaderno • Libros • Quizes • Examen de unidad • Examen trimestral • Aluzo (Extra tasks) • Ipad (Attendance List) • Trabajos en casa • Diccionario

I. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN:

- Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
- La evaluación será permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los alumnos.
- Se promoverá la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- Se desarrollarán actividades metacognitivas.
- Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.
- Retroalimentación



MEDIOS Y MATERIALES:

MEDIOS / HERRAMIENTAS
<ul style="list-style-type: none">• Diapositivas y vídeos• Intranet y correo electrónico• Speed Up Book Course 2 (Book 1 & 2)• Cuaderno• TICs• Pizarra, plumones y mota

K. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. PARA EL DOCENTE

- Programa curricular del nivel Secundaria - Aprobado mediante Resolución Ministerial N° 281-2016-ED - Modificado mediante RM Nro. 159-2017-ED
- Páginas web diversas
- Speed Up – Teacher's Book – Course 2 (1&2)

2. PARA EL ESTUDIANTE

- Plataforma aluzo
- Speed Up – Student's book – Course 2 (1&2)

FIRMA DEL DOCENTE