|  |
| --- |
|  **Ciencias Sociales – Unidad N°1 - 5°S**  |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:** **“Nos organizamos para ordenar nuestra aula teniendo en cuenta las recomendaciones de salubridad frente al Coronavirus ”**
2. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

Los estudiantes del colegio Algarrobos del distrito Pimentel, retornan muy entusiasmados y llenos de alegría las actividades escolares, dentro de sus preocupaciones (influidos por los medios de comunicación) todos sienten la necesidad de conocer más acerca de la pandemia del coronavirus en tal sentido se hacen las siguientes preguntas:¿Qué sabemos a cerca del coronavirus?, ¿Cómo creen que se podría prevenir su contagio?, ¿cómo debemos organizarnos a nivel del aula para hacer frente a esta pandemia?Durante la ejecución de la unidad, se harán diferentes actividades como: la revisión de fuentes escritas (periódicos, revistas, noticias, etc) y audio visuales, asimismo, como lectura de cuadros estadísticos, lectura y reconocimiento de cantidades en diversos contextos, elaborar textos de recomendaciones, elaborar y organizar el aula teniendo en cuenta las recomendaciones de salubridad, finalmente elaborarán un decálogo de acciones para prevenir el contagio.1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**
* Infografías
* organizadores visuales
1. **DURACIÓN: 31 de marzo – 29 de mayo( 09 semanas)**
2. **FECHAS CÍVICAS:**

|  |
| --- |
| **MARZO** |
|  06 - Reunión Padres de Familia – Primaria y |  |
| Secundaria | 13 – Vela al Santísimo - Primaria |
|  08 - Día Internacional de la Mujer | 21 – Inicio Jornadas Familiares (1ro Primaria) |
|  09 - Inicio Escuela Deportiva | 22 - Día mundial del Agua |
| 10 - Inicio Escuela de Francés |  |
| **ABRIL** |
|  01 - Día mundial de la educación | 18 - Aniversario de la Provincia de Chiclayo |
| 02 - Día mundial del libro infantil | 18 - Inauguración Campeonato Fútbol 7 Padres de |
| 04 - Jornada Familiar 3ro Primaria | Familia Inicial Ceibos |
| 07 - Día Mundial de la Salud | 23 - Día del Idioma Castellano |
| 09, 10, 11 : Semana Santa | 24 - Día Mundial de la Tierra – 1er SIMULACRO DE |
| 12 - Día del Inca Garcilaso de la Vega | SISMO |
| 14 - Día de las Américas | 25 - Campamento San Josemaría (1°, 2°, 3° Prim.) |
| **MAYO** |
| 01 - Día del Trabajo | 16 – Jornada Familiar 4to Primaria |
| 02 - Aniversario del Combate del 2 de Mayo | 17 - Día mundial del internet |
| 07 - Celebración Día de la Madre: 1° a 5° secundaria | 18 – Aniv. Sacrificio Túpac Amaru y Micaela Bastidas |
| 08 - Celebración Día de la Madre: 1° a 6° primaria | 22 – Día internacional de la biodiversidad biológica |
| 12 - Día escolar de las Matemáticas | 23 – Jornada Familiar 5to Primaria |
| 13 – Día de la Madre Virgen de Fátima | 25 al 29 – Olimpiadas de Alumnos |
| 15 – Vela al Santísimo Primaria | 25 al 20 – Exámenes Finales I Trimestre |
| 15 - Día internacional de la Familia | 31 - Día Mundial sin tabaco - Día de la Solidaridad – SEGUNDO SIMULACRO DE SISMO |

 |
|  |
| **VI. ENFOQUE TRANSVERSAL** |
| **Enfoque**  | **Actitudes o acciones observables** |
| **Enfoque de Derechos** | * Los docentes y estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos, a partir del análisis de noticias, al participar en un diálogo para proponer actividades que permitan organizarse y tomar medidas de prevención para enfrentar las consecuencias del contagio del COVID-19.
 |
| **Enfoque Ambiental** | * Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos (cambio a temperaturas bajas, entre otros), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para hacer frente a estas situaciones.
* Docente y estudiantes plantean soluciones en relación a eventos de contagio masivos en su comunidad, tales como el COVID-19, etc., al proponer actividades como medidas de prevención para una escuela segura.
 |
| **Enfoque Orientación al bien común**  | * Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
* Docentes y estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades para afrontarlas.
* Los docentes promueven oportunidades para que los niños y las niñas asuman responsabilidades diversas y las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
 |
| **Enfoque Búsqueda de la excelencia** | * Docentes y estudiantes adquieren y emplean estrategias para recoger información, organizar y elaborar una manual de recomendaciones en relación de medidas de prevención frente a los efectos del COVID-19 para una escuela segura.
* Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y los recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a escala personal y colectiva (elaboración y difusión del manual de medidas de prevención frente a los efectos del COVID-19)
 |

|  |
| --- |
| **VII.. APRENDIZAJES ESPERADOS.** |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| **Ciencias sociales**  | **Construye interpretaciones históricas** | Interpreta críticamente fuentes diversas | • Utiliza constantemente una diversidad de fuentes, incluyendo las producidas por él (entrevistas o testimonios a personas que vivieron hechos recientes), para indagar sobre un hecho, proceso o problema histórico comprendido desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), evaluando la pertinencia y fiabilidad de esas fuentes.• Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas a partir de la evaluación de su confiabilidad (perspectiva del autor, intencionalidad y contexto en que fue producida la fuente), desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI) |  * **Los Antiguos peruanos y el mundo sobre la prevención de contagios masivos?**
* **Evolución mundial del COVID-19**
* **El impacto mundial del COVID-19, en la economía global**.
* El ascenso del totalitarismo en Europa.
* La Segunda Guerra Mundial: iniciativa del Eje.
* La Segunda Guerra Mundial: la ofensiva aliada.
* Las consecuencias de la guerra.
* La Guerra Fría y el inicio de la tensión.
* La coexistencia pacífica
* Fin de la Guerra Fría(1985-1991)
 |
| Comprende el tiempo histórico | • Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos a nivel político, social, ambiental, económico y cultural, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), y reconoce que estos cambios no necesariamente llevan al progreso y desarrollo sostenible.• Explica las relaciones existentes entre diversos hechos o procesos históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), con hechos de la actualidad, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. |
| Elabora explicaciones sobre procesos históricos | • Elabora explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI) en las que establece jerarquías entre sus múltiples causas y reconoce que sus consecuencias desencadenan nuevos hechos o procesos históricos.* **Indagamos acerca de las consecuencias del COVID-19**
* **¿Qué podemos aprender de los antiguos peruanos y el mundo sobre la prevención de contagios masivos?**

• Explica las ideas, los comportamientos y las motivaciones de los protagonistas de los hechos o procesos históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), para entender las razones de sus acciones u omisiones, y cómo estas han configurado el presente e intervienen en la construcción del futuro. |
| **Gestiona responsablemente****el espacio y el ambiente** | Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales | * **Representamos los continentes en una infografía, donde señalamos la evolución de contagio.**
 |
| Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales |  |
| Genera acciones para preservar el ambiente. |  |
|  |  |  |
| **Gestiona responsablemente los recursos económicos**  | Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero | Analizamos el impacto mundial del COVID-19, en la economía global. |  |
| Toma decisiones económicas y financieras |  |  |

|  |
| --- |
| **VIII. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.** |
| SESION N° 01 | **Los Antiguos peruanos y el mundo sobre la prevención de contagios masivos?** |
| SESION N° 02 | **Evolución mundial del COVID-19** |
| SESION N° 03 | **El impacto mundial del COVID-19, en la economía global** |
| SESION N° 04 | El ascenso del totalitarismo en Europa. |
| SESION N° 05 | La Segunda Guerra Mundial: iniciativa del Eje. |
| SESION N° 06 | La Segunda Guerra Mundial: la ofensiva aliada. |
| SESION N° 07 |  Las consecuencias de la guerra. |
| SESION N° 08 | La Guerra Fría y el inicio de la tensión. |
| SESION N° 09 | La coexistencia pacífica |
| SESION N° 10 | Fin de la Guerra Fría(1985-1991)  |

|  |
| --- |
| **IX. MEDIOS Y MATERIALES**  |
| * Cuadernos
* Módulos
* Pizarra y plumones
* Videos
* Laptops
* Cañón de multimedia
* Libros
* Lapiceros
* Hojas impresas
* Papelotes
* Plumones
* Colores
* Papel bond
 |

|  |
| --- |
| **X. EVALUACION.** |
| * **Inicio:** Intervención oral, saberes previos, lluvias de ideas, revisión de cuadernos, comentarios críticos, diálogos
* **Proceso:** análisis de documentos históricos, fichaje, resúmenes, síntesis, el diagrama del por qué, organizadores visuales, debates, análisis de documentales y prácticas calificadas
* **Final :** pruebas de unidad , trabajos de investigación, ensayos, tareas
 |