

**PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE VIRTUAL N° 7**

1. **DATOS INFORMATIVOS**
	1. **Área o asignatura :** Inglés
	2. **Ciclo :**  Quinto
	3. **Grado y sección :** A & B
	4. **Duración :** 4SEMANAS
	5. **Número de horas semanales :** 4h30
	6. **Profesor :** Andrés Torres Arévalo
2. **TÍTULO DE LA UNIDAD : Let´s celebrate our anniversary**
3. **ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE** |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **APRENDIZAJE A DESARROLLAR** | **EVIDENCIA** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA** | * Obtiene información del texto oral en inglés.
* Infiere e interpreta información del texto oral en inglés.
* Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada.
* Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.
* Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores.
* Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en inglés.
 | * Obtiene información relevante, el tema central y los subtemas a partir de reconocer los diferentes lugares a los que puede viajar.
* Infiere información de obligación y prohibición deduciendo características de situaciones secundarias.
* Interpreta el sentido y el propósito comunicativo del texto oral a partir de su contexto sociocultural considerando los recursos verbales, no verbales y para verbales.
* Reflexiona sobre el texto oral, presentando su posición sobre las ideas, propósito del texto y la postura de su interlocutor, a partir de su experiencia y los contextos socioculturales de los interlocutores
* Expresa oralmente sus ideas a través de textos orales adecuándose a su propósito, comunicativo e interlocutores. Incluye en su producción oral diversas fuentes de información, usando un registro formal o informal.
* Organiza sus ideas según el tipo y género textual, manteniéndose dentro del tema, y relacionándolas mediante diversos recursos cohesivos (conectores, referentes y marcadores textuales).
* Interactúa con hablantes nativos de castellano respetando sus puntos de vista y necesidades, los turnos de conversación, agregando información pertinente y relevante al tema.
 | * Temas sobre el medio ambiente.
* Listening sobre las tres “R”
 | * Vocabulario de la unidad sobre el medio ambiente.
* What things are made of and used for.
* May y might
* Comparativos y superlativos
* Present Progressive
 | La pregunta |
| **LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN INGLÉS** | * Obtiene información del texto escrito en inglés.
* Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés.
* Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.
 | * Relaciona información en textos continuos y discontinuos, de estructura compleja, temas de diversos campos del saber y en los que predomina el vocabulario variado.
* Interpreta el sentido global del texto y el propósito comunicativo relacionando las ideas de los párrafos.
* Reflexiona sobre textos escritos opinando acerca de las ideas, hechos y personajes y los relaciona y contrasta con su contexto sociocultural, explicando la utilidad de algunos elementos normativos básicos de la lengua que favorecen la comprensión.
 | * Leen acerca “Earth Needs our Help”
 | * Los estudiantes responden a preguntas relacionadas a la lectura.
 | La pregunta |
| **ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS** | * Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa.
* Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.
* Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente.
* Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.
 | * Escribe adecuando su texto al destinatario, registro formal e informal y propósito comunicativo sobre temas variados, utilizando fuentes de información opuesta oral o escrita, que provienen de diversos contextos socioculturales.
* Desarrolla las ideas del texto mediante el uso de variados referentes gramaticales. Organiza su texto en párrafos en torno a diversos temas.
* Utiliza diferentes recursos ortográficos, expresiones y vocabulario variado y especializado para que su texto sea claro.
* Reflexiona y valora los textos que escribe, analizando el contenido, la organización y el contexto donde se desenvuelve. Evalúa la efectividad de su texto comparándolo con textos similares al suyo.
 | * What things affect water and land
 | * Escriben las diferencias entre las causas de la contaminación del agua y tierra.
 | * La pregunta
 |

1. **VIRTUDES**

|  |  |
| --- | --- |
| **VIRTUDES NUCLEARES** | **OBRAS INCIDENTALES** |
| ORDEN | * Tengo las cosas necesarias en su lugar al empezar mis clases.
* Respeto los tiempos y turnos al participar en clase.
* Evito las distracciones durante las clases.
 |
| RESPONSABILIDAD | * Llego puntual al inicio de las clases.
* Presto atención a las explicaciones e indicaciones de los profesores.
* Presento mis evidencias en el tiempo establecido.
 |
| TRABAJO  | * Realizo mi trabajo y evito distraer a mis compañeros.
* Presento mis trabajos de la mejor manera.
* Desarrollo mis actividades en el tiempo establecido.
 |
| GENEROSIDAD | * Obedezco a la primera y de buena gana.
* Evito interrumpir o ser interrumpido cuando participo en clase.
* Contribuyo al desarrollo de las clases participando activamente.
 |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **Nombre de la sesión**  | **Actividades – Recursos Virtuales** | **Duración (minutos)** | **Fecha de la sesión** |
| **1** | Let’s save the planet.  | * Comienzo de la unidad 5 / Descripción de la imagen / Discutimos acerca de un mundo limpio y uno contaminado
* Listening acerca del reciclaje
 | 4h30 | Lunes 20 setiembre - viernes 24 setiembre |
| **2** | We learn how to recycle | * Vocabulario acerca del reciclaje
* Listening relacionado al reciclaje
* El materal de que están hechas las cosas
 | 4h30 | Lunes 27 setiembre –Viernes 01 octubre |
| **3** | We learn where materials come from | * De donde viene cada material: plastic, alumium, paper, glass
* Vocabulario sobre materiales
 | 4h30 | Lunes 04 octubre -Viernes 08 octubre |
| **4** | We talk about possible actions | * May or Might
* Conditional sentences with May or Might
 | 4h30 | Lunes 11 octubre – viernes 15 octubre |

1. **MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD**
* Libro AMCO
* iPad
* Fichas educativas
* Videos interactivos
* Cuaderno de inglés
* Colores
1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**
* Libro AMCO



 **Firma del Docente**