



PROGRAMACIÓN ANUAL - AÑO ESCOLAR 2024

A. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: I.E.P. "Algarrobos"
1.2.	NIVEL	: Primaria
1.3.	CICLO	: III
1.4.	ÁREA	: Comunicación
1.5.	GRADO/AÑO	: Segundo
1.6.	SECCION	: A
1.7.	LUGAR	: Km. 7.5 Carretera A Pimentel. Urb. Jardines de la Paz - Chiclayo
1.8.	DIRECTOR ACADÉMICO	: Mg. Manuel Enrique Vera Vera.
1.9.	COORDINADOR NIVEL	: Victor Burga Vargas
1.10.	DOCENTES	: Miguel Muñoz Díaz - Raúl Guevara Condori

B. PERFIL DE EGRESO:

El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque comunicativo, el área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:



C. DESCRIPCIÓN GENERAL:

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
Se comunica oralmente	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.
Lee diversos tipos de textos escritos	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.
Escribe diversos tipos de textos	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.



D. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS.

TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS O EVIDENCIAS
Unidad 01: CONVIVAMOS EN ARMONÍA	<p>En la I.E. Algarrobo los estudiantes tienen una limitada práctica de habilidades sociales, las cuales se reflejan en el quehacer diario del colegio: clases, almuerzo, recreos, talleres, etc.</p> <p>En ese sentido, necesitan un aula acogedora y organizada según sus necesidades y preferencias, donde se sientan cómodos, compartan con alegría y practiquen comportamientos solidarios y respetuosos.</p> <p>Ante esta situación, se generan las siguientes interrogantes: ¿Cómo podemos organizar y ambientar nuestra aula? ¿Conocemos las normas de convivencia? ¿Qué responsabilidades debemos asumir dentro del aula?</p> <p>Para lograr esto, primero los estudiantes realizarán</p>	C1: Lee diversos tipos de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral - Infiere e interpreta información del texto oral - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral - 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos, con o sin ilustraciones - Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras y expresiones conocidas) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de textos - El alfabeto y las palabras 	<ul style="list-style-type: none"> - Producción de cuentos. - Producción de rimas.



actividades para conocerse unos a otros. Luego, planificarán cómo organizar su aula en sectores y conformarán equipos de trabajo para llevar a cabo sus ideas. Además, establecerán normas de convivencia y responsabilidades. Por ello, esta unidad propone diversas situaciones en las que los niños tendrán la oportunidad de experimentar lo importante que es organizarse para trabajar de forma armoniosa y autónoma, para hacer de su aula un ambiente donde todos puedan disfrutar de las diversas posibilidades de aprendizaje.

C2:
Escribe diversos tipos de textos

- Obtiene información del texto escrito
- Infiere e interpreta información del texto
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

- Escribe diversos tipos de textos, considerando el tema, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, e incorporando un vocabulario de uso frecuente.
- Desarrolla las ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este, reiterar o contradecir información

- Familia de palabras
- El sustantivo
- La mayúscula
- El punto



		<p>C3: Se comunica oralmente</p>	<ul style="list-style-type: none">- Adecúa el texto a la situación comunicativa- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none">- Expresa oralmente sus necesidades, intereses, experiencias y emociones de forma espontánea, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo y utilizando recursos no verbales y paraverbales.	<ul style="list-style-type: none">- Diálogo- Trabalenguas	
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--



Unidad 02:
CUIDAMOS
NUUESTRO
CUERPO

En los últimos tiempos la radiación solar es excesiva en las diferentes localidades del país, esto debido al deterioro de la capa de ozono provocada por la contaminación que emana las fábricas, basura excesiva, presencia de vehículos motorizados, que trae como consecuencia daños en la piel, en los ojos y otros órganos. Ante esta situación proponemos desarrollar acciones inmediatas sobre el cuidado y medidas de protección de la piel. En esta unidad los niños buscarán información acerca de la capa de ozono, radiación solar y los cuidados que se debe tener para evitar enfermedades.

C1:
Lee diversos tipos de textos escritos

- Obtiene información del texto oral
- Infiere e interpreta información del texto oral
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral

- Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras y expresiones conocidas) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras y expresiones por contexto, las relaciones lógicas de causa- efecto y semejanza-diferencia a partir de información explícita del texto

- Comprensión de textos
- El artículo

- Concurso de producción de textos

C2:
Escribe diversos tipos de textos

- Obtiene información del texto escrito
- Infiere e interpreta información del texto
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

- Escribe diversos tipos de textos, considerando el tema, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, e incorporando un vocabulario de uso frecuente.
- Emplea fórmulas retóricas para marcar el inicio y el final en las narraciones que escribe, elabora rimas y juegos verbales.

- La coma y
- Sinónimos y antónimos



		<p>C3: Se comunica oralmente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto - 	<ul style="list-style-type: none"> - - Obtiene información explícita relevante como el nombre de personas, personajes, acciones, hechos, lugares y fechas en textos orales que presentan vocabulario de uso frecuente. - Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras y expresiones en contexto 	<ul style="list-style-type: none"> - La descripción - El acróstico 	
<p>Unidad 03: CUIDEMOS EL AGUA</p>	<p>Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan carencia de cultura en cuanto al cuidado del agua, pues la desperdician al utilizarla. Frente a esta situación nos formulamos las siguientes preguntas: a. ¿Estaremos cuidando el agua en IE? b. ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos en el cuidado del agua?</p> <p>Ante esta situación en esta unidad nos proponemos que los niños movilicen sus aprendizajes utilizando el lenguaje oral y escrito, donde reflexionarán acerca del cuidado que se debe dar al</p>	<p>C1: Lee diversos tipos de textos escritos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral - Infiere e interpreta información del texto oral - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral 	<ul style="list-style-type: none"> - Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras y expresiones conocidas) - Interpreta el sentido global del texto explicando el tema, propósito y las acciones de personas y personajes, así como relaciones texto-ilustración en textos que lee por sí mismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de textos - Sílabas trabadas 	<ul style="list-style-type: none"> - Cánticos a María. - Oraciones a María.



<p>agua de su escuela, hogar y comunidad. Los niños producirán textos para hacer reflexionar a la comunidad educativa produciendo textos informativos (afiches) según sus conocimientos de escritura y teniendo en cuenta la situación comunicativa.</p>	<p>C2: Escribe diversos tipos de textos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe diversos tipos de textos, considerando el tema, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, e incorporando un vocabulario de uso frecuente 	<ul style="list-style-type: none"> - Orden alfabético - El uso del diccionario 	
	<p>C3: Se comunica oralmente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto - 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa en diversas situaciones orales, formulando preguntas, dando respuestas y haciendo comentarios relacionados con el tema, utilizando un vocabulario de uso frecuente y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Signos de interrogación y admiración - 	



Unidad 04:
REFLEXION
EMOS
SOBRE
NUESTROS
TEXTOS

En nuestra I.E., lo estudiantes presentan una deficiente ortografía y caligrafía, lo que se evidencia en los diversos textos que producen. Ante esta situación, se generan las siguientes interrogantes: ¿Por qué los alumnos tienen deficiente ortografía y caligrafía? ¿Qué podemos hacer para que ellos adquieran las reglas ortográficas? En esta unidad didáctica se desarrollarán las siguientes acciones: incentivar la lectura diaria (Plan lector), lectura grupal, concursos de ortografía, escritura de números. La práctica de esto se evidenciará con la participación de los alumnos en un concurso de producción de textos.

C1:
Lee diversos tipos
de textos escritos

- Obtiene información del texto oral
- Infiere e interpreta información del texto oral
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral

- Interpreta el sentido global del texto explicando el tema, propósito y las acciones de personas y personajes, así como relaciones texto-ilustración en textos que lee por sí mismo.
- Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca de personas, personajes y hechos, y expresando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses

- Comprensión de textos
- Uso de letras: b, v

- Carteles
- Murales
- Trípticos



		<p>C2: Escribe diversos tipos de textos</p>	<ul style="list-style-type: none">- Obtiene información del texto escrito- Infiere e interpreta información del texto- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none">- Reflexiona sobre el texto que escribe, opinando sobre el contenido y revisando si se adecúa al destinatario y propósito, así como el uso de algunos conectores y recursos ortográficos empleados (punto final y mayúscula en nombres propios), para mejorar y garantizar el sentido de su texto	<ul style="list-style-type: none">- El adjetivo- Las rimas	
		<p>C3: Se comunica oralmente</p>	<ul style="list-style-type: none">- Adecúa el texto a la situación comunicativa- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none">- Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, enseñanzas y mensajes, puntos de vista, así como motivaciones y estados de ánimo de personas y personajes, adjetivaciones, personificaciones, comparaciones, clasificando y sintetizando la información	<ul style="list-style-type: none">- Conectores lógicos- Series verbales	



Unidad 05:
FORTALECIE
NDO
NUESTRA
IDENTIDAD

En nuestra I.E se observa que la mayoría de los estudiantes no demuestran respeto a los símbolos patrios, a nuestras costumbres y tradiciones de nuestra región y país, debido a que las familias y la comunidad manifiestan indiferencia a nuestra identidad cultural: folklore, vestimentas y manifestaciones artísticas de cada región. Para que los niños vayan formando la identidad nacional es necesario fortalecer su formación cívico -patriótico y evitar de esa manera la alienación de otras culturas. Ante esta situación en esta unidad planteamos que los niños se identifiquen con las manifestaciones culturales de su patria, buscando información sobre diversos aspectos de su cultura, en especial la tradición oral y

C1:
Lee diversos tipos
de textos escritos

- Obtiene información del texto oral
- Infiere e interpreta información del texto oral
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral

- Obtiene información explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos, con o sin ilustraciones.
- Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca de personas, personajes y hechos, y expresando sus preferencias cuando elige

- Comprensión de textos
- Pronombre personal

- Escenificación de nuestra independencia y héroes del Perú.
- La práctica y difusión de danzas folklóricas.



escrita, a partir de las situaciones que se proponen en las sesiones de aprendizaje, interactuando con textos informativos y narrativos, con el propósito de promover la identidad cultural, a sus compañeros de escuela, padres de familia y comunidad.	C2: Escribe diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none">- Obtiene información del texto escrito- Infiere e interpreta información del texto- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none">- Escribe diversos tipos de textos, considerando el tema, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, e incorporando un vocabulario de uso frecuente- Reflexiona sobre el texto que escribe, opinando sobre el contenido y revisando si se adecúa al destinatario y propósito	<ul style="list-style-type: none">- El verbo- La oración y sus partes- La anécdota- Uso de la g – j	
	C3: Se comunica oralmente	<ul style="list-style-type: none">- Adecúa el texto a la situación comunicativa- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none">- Expresa oralmente sus necesidades, intereses, experiencias y emociones de forma espontánea, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo y utilizando recursos no verbales y paraverbales.	<ul style="list-style-type: none">- La sílaba- Uso de la mp y mb	



Unidad 06:
APRENDEM
OS
TÉCNICAS Y
HÁBITOS DE
ESTUDIO

En la I.E. Algarrobo los estudiantes presentan dificultades en el logro de metas académicas, las cuales se reflejan en la presentación de sus trabajos, exposiciones y evaluaciones. Ante esta situación observable, se plantean las siguientes preguntas: a) ¿Conocen y emplean adecuadamente las herramientas necesarias para lograr metas académicas? b) ¿Cómo los estudiantes pueden lograr las metas académicas? En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades relacionadas al uso de técnicas de estudio, organización de su tiempo y una motivación intrínseca.

C1:
Lee diversos tipos
de textos escritos

- Obtiene información del texto oral
- Infiere e interpreta información del texto oral
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral

- Interpreta el sentido global del texto explicando el tema, propósito y las acciones de personas y personajes, así como relaciones texto-ilustración en textos que lee por sí mismo
- Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca de personas, personajes y hechos, y expresando sus preferencias

- Comprensión de textos
- Vocales abiertas y cerradas

- Horario de estudio
- Semana de agua
- Reciclaje



		<p>C2: Escribe diversos tipos de textos</p>	<ul style="list-style-type: none">- Obtiene información del texto escrito- Infiere e interpreta información del texto- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none">- Desarrolla las ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este, reiterar o contradecir información. Organiza las ideas estableciendo relaciones lógicas (en especial, de adición y secuencia) a través de algunos conectores, y utiliza recursos gramaticales y ortográficos como mayúsculas y el punto final, para contribuir con el sentido de su texto.	<ul style="list-style-type: none">- El diptongo- El hiato- Acento ortográfico y prosódico	
		<p>C3: Se comunica oralmente</p>	<ul style="list-style-type: none">- Adecúa el texto a la situación comunicativa- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none">- Obtiene información explícita relevante como el nombre de personas, personajes, acciones, hechos, lugares y fechas en textos orales que presentan vocabulario de uso frecuente	<ul style="list-style-type: none">- Palabras agudas, graves y esdrújulas	



Unidad 07:
CELEBREMOS
NUESTRO
ANIVERSARIO

En la I.E. Algarrobos los estudiantes durante las festividades del aniversario del Colegio, demuestran una escasa identidad hacia su colegio. Siendo conscientes de lo importante que es identificarnos con nuestra institución, se pregunta: a) ¿Demostrarán actitudes de valoración hacia el aniversario de la I.E. Algarrobos? b) ¿Qué podemos hacer para mejorar el grado de identidad y amor de los estudiantes con su colegio? Ante esto se propone, crear a nivel de aula, murales en los que se den a conocer la historia, símbolos, himno, personal que labora, etc., a la vez que se crearán textos diversos alusivos al aniversario del Colegio Algarrobos.

C1:
Lee diversos tipos de textos escritos

- Obtiene información del texto oral
- Infiere e interpreta información del texto oral
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral

- Interpreta el sentido global del texto explicando el tema, propósito y las acciones de personas y personajes, así como relaciones texto-ilustración en textos que lee por sí mismo
- Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca de personas, personajes y hechos, y expresando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses

- Comprensión de textos
- Palabras agudas, graves y esdrújulas

- Informes
- Diapositivas
- Infografías

C2:
Escribe diversos tipos de textos

- Obtiene información del texto escrito
- Infiere e interpreta información del texto
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

- Reflexiona sobre el texto que escribe, opinando sobre el contenido y revisando si se adecúa al destinatario y propósito, así como el uso de algunos conectores y recursos ortográficos empleados

- Uso de la c – q
- Uso de la h
- La carta y sus partes
- Uso de la letra ll – y



		<p>C3: Se comunica oralmente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona como hablante y oyente sobre los textos orales del ámbito escolar, social y de medios audiovisuales, opinando sobre ideas, hechos, temas, personas y personajes, así como el uso de algunos recursos verbales, no verbales y paraverbales a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve. 	<ul style="list-style-type: none"> - La receta 	
<p>Unidad 08: MANTENEMOS NUESTRO AMBIENTE SALUDABLE</p>	<p>A los estudiantes del colegio Algarrobos presentan indiferencia en el cuidado del medio ambiente, presentando las siguientes acciones: arrojan desperdicios en su entorno, mala utilización del agua, etc. Frente a esta acción nos formulamos las siguientes preguntas. a) ¿Estamos protegiendo el ambiente en nuestra IE? b) ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos? Esta unidad didáctica tiene como objetivo concientizar a los alumnos y a la comunidad sobre la importancia y lo que debemos hacer para el cuidado de nuestro planeta Tierra.</p>	<p>C1: Lee diversos tipos de textos escritos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral - Infiere e interpreta información del texto oral - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos, con o sin ilustraciones. - Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras y expresiones conocidas) 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de textos - Palabras homófonas 	<ul style="list-style-type: none"> - Resúmenes - Imágenes



		<p>C2: Escribe diversos tipos de textos</p>	<ul style="list-style-type: none">- Obtiene información del texto escrito- Infiere e interpreta información del texto- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none">- Escribe diversos tipos de textos, considerando el tema, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, e incorporando un vocabulario de uso frecuente.- Desarrolla las ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este, reiterar o contradecir información.	<ul style="list-style-type: none">- Uso de la letra "r"- La fábula	
		<p>C3: Se comunica oralmente</p>	<ul style="list-style-type: none">- Adecúa el texto a la situación comunicativa- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none">- Expresa oralmente sus necesidades, intereses, experiencias y emociones de forma espontánea, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo y utilizando recursos no verbales y paraverbales.- Desarrolla ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente.	<ul style="list-style-type: none">- Analogías- Concordancia sustantivo-adjetivo	



Unidad 09:
VIVIMOS EL
ESPÍRITU DE
LA NAVIDAD

En el mes de diciembre en las Instituciones Educativas se enfatiza la culminación del año escolar; en la localidad en la región y en el país, toda la población se prepara para celebrar el nacimiento del niño Jesús.

Ante esta situación nos proponemos que los niños vivencien el verdadero sentido del significado de la Navidad a través de situaciones de aprendizaje significativas, donde textualizarán sus experiencias: tarjetas navideñas, resuelvan situaciones problemáticas, de estadística y probabilidades. Para culminar con satisfacción el año escolar.

C1:
Lee diversos tipos
de textos escritos

- Obtiene información del texto oral
- Infiere e interpreta información del texto oral
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral

- Interpreta el sentido global del texto explicando el tema, propósito y las acciones de personas y personajes, así como relaciones texto-ilustración en textos que lee por sí mismo.
- Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca de personas, personajes y hechos, y expresando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses.

- Comprensión de textos
- El sustantivo individual y colectivo

- Películas
- Parábolas

C2:
Escribe diversos
tipos de textos

- Obtiene información del texto escrito
- Infiere e interpreta información del texto
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

- Emplea fórmulas retóricas para marcar el inicio y el final en las narraciones que escribe, elabora rimas y juegos verbales
- Reflexiona sobre el texto que escribe, opinando sobre el contenido y revisando si se adecúa al destinatario y propósito

- El sustantivo individual y colectivo
- Los homónimos
- Término excluido



		<p>C3: Se comunica oralmente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto - 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando algunos recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, las acciones y estados de ánimo de personas y personajes, así como adjetivaciones. - Reflexiona como hablante y oyente sobre los textos orales del ámbito escolar, social y de medios audiovisuales, opinando sobre ideas, hechos, temas, personas y personajes 	<ul style="list-style-type: none"> - Analogías 	
--	--	--------------------------------------	--	--	---	--

E. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO								
		1° Trimestre			2° Trimestre			3° Trimestre		
		Convivamos en armonía	Cuidemos nuestro cuerpo	Cuidemos del agua	Reflexionemos sobre nuestros textos	Fortaleciendo nuestra identidad cultural	Aprendemos técnicas y hábitos de estudio.	Celebremos nuestro aniversario	Mantenemos nuestro ambiente saludable	Vivimos el espíritu de la Navidad
		U ₁	U ₂	U ₃	U ₄	U ₅	U ₆	U ₇	U ₈	U ₉
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	x	X	x	x	x	x	x	x	x
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	x	X	x	x	x	x	x	x	x
	Tutoría y orientación educacional	x	X	x	x	x	x	x	x	x



F. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	U ₁	U ₂	U ₃	U ₄	U ₅	U ₆	U ₇	U ₈	U ₉
Enfoque Intercultural	x	X	x	x	x	x	x	x	x
Enfoque de atención a la diversidad	x	X	x	x	x	x	x	x	x
Enfoque de igualdad de género	x	X	x	x	x	x	x	x	x
Enfoque ambiental	x	X	x	x	x	x	x	x	x
Enfoque de derechos	x	X	x	x	x	x	x	x	x
Enfoque de búsqueda de la excelencia	x	X	x	x	x	x	x	x	x
Enfoque de orientación al bien común	x	X	x	x	x	x	x	x	x

G. VALORES INSTITUCIONALES:

VALORES	U ₁	U ₂	U ₃	U ₄	U ₅	U ₆	U ₇	U ₈	U ₉
Orden	x	X	x	x	x	x	x	x	x
Trabajo	x	X	x	x	x	x	x	x	x
Responsabilidad	x	X	x	x	x	x	x	x	x
Generosidad	x	X	x	x	x	x	x	x	x



H. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS E INSTRUMENTOS / RECURSOS TECNOLÓGICOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA:

AREA	ESTRATEGIAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS/RECURSOS TECNOLÓGICOS
	<ul style="list-style-type: none">• Integración de saberes previos• Confrontación de saberes previos• Trabajo individual• Trabajo grupal	<ul style="list-style-type: none">• Intervención oral.• Observación directa e indirecta• juegos lúdicos, aplicaciones virtuales.• Grupos de trabajo• Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none">• Registro auxiliar• Cuestionarios• Portafolio• Trabajos prácticos• Formulario de Google.• Jamboard• Genially

I. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN:

- Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
- La evaluación será permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los alumnos.
- Se promoverá la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- Se desarrollarán actividades metacognitivas.
- Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.
- Retroalimentación



J. MEDIOS Y MATERIALES:

MEDIOS / HERRAMIENTAS
- Diapositivas
- Vídeo
- Intranet
- Correo electrónico
- TICs
- Pizarra
- Plumones
- Motas

K. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. PARA EL DOCENTE

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica". Lima
- Páginas web de Internet
- Libro Norma
- Libro Santillana

2. PARA EL ESTUDIANTE

- Páginas web de Internet

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Miguel Muñoz Díaz", written over a horizontal line. Below the line, the text "Prof. Miguel Muñoz Díaz" is printed.

FIRMA DEL DOCENTE