**PROGRAMACIÓN ANUAL - AÑO ESCOLAR 2024**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : I.E.P. “Algarrobos” |
| * 1. NIVEL | : IV |
| * 1. CICLO | : Primaria |
| * 1. ÁREA | : Inglés |
| * 1. GRADO/AÑO | : Tercero |
| * 1. SECCION | : A & B |
| * 1. LUGAR | : Pimentel |
| * 1. DIRECTOR ACADÉMICO | : Mg. Manuel Enrique Vera Vera. |
| * 1. COORDINADOR NIVEL | : Dr. Víctor Burga |
| * 1. DOCENTE | : Roberto Andy Alburqueque Romero |

1. **PERFIL DE EGRESO:**

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. En el área de inglés, se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural, al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen y vinculen las competencias.

1. **DESCRIPCIÓN GENERAL:**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE**  **DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA** |
| **Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera** | Nivel esperado al final del ciclo IV  Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple con vocabulario de uso frecuente. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita e interpreta el texto relacionando información relevante para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia. |
| **Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera** | Nivel esperado al final del ciclo IV  Escribe diversos tipos de textos de extensión breve en inglés. Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y las estructura en un párrafo. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pro nominalización y conectores aditivos, adversativos y temporales) con vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales simples. Utiliza algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito. |
| **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera** | Nivel esperado al final del ciclo IV  Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. Obtiene información explícita del texto que escucha. Infiere hechos, tema y propósito e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores coordinados incluyendo vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales determinadas. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales, tono y volumen de voz apropiado. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones sencillas. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones de uso frecuente sobre temas familiares, de interés personal y de la vida cotidiana de forma pertinente. |

1. **ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS PRECISADOS** | **CAMPOS TEMÁTICOS** | **PRODUCTOS O EVIDENCIAS** |
| **Unidad 1:** Let’s live in harmony | En la I.E. Algarrobos los estudiantes tienen una limitada práctica de habilidades sociales, las cuales se reflejan en el quehacer diario del colegio: clases, almuerzo, recreos, talleres, etc.  En ese sentido, necesitan un aula acogedora y organizada según sus necesidades y preferencias, donde se sientan cómodos, compartan con alegría y practiquen comportamientos solidarios y respetuosos.  Ante esta situación, se generan las siguientes interrogantes: **¿Cómo podemos organizar y ambientar nuestra aula? ¿Conocemos las normas de convivencia? ¿Qué responsabilidades debemos asumir dentro del aula?**  Para lograr esto, primero los estudiantes realizarán actividades para conocerse unos a otros. Luego, planificarán cómo organizar su aula en sectores y conformarán equipos de trabajo para llevar a cabo sus ideas. Además, establecerán normas de convivencia y responsabilidades.  Por ello, esta unidad propone diversas situaciones en las que los niños tendrán la oportunidad de experimentar lo importante que es organizarse para trabajar de forma armoniosa y autónoma, para hacer de su aula un ambiente donde todos puedan disfrutar de las diversas posibilidades de aprendizaje. | C1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | * Obtiene información de textos orales * Infiere e interpreta información de textos orales * Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. | * Recupera y ordena información explícita y relevante ubicada en distintas partes de los textos orales que escucha en inglés, en situaciones comunicativas diversas, con vocabulario de uso frecuente. * Deduce información y señala características de personas, objetos, lugares y hechos; el significado de palabras, frases y expresiones de estructura simple según el contexto. * Explica el tema de forma simple y distingue lo relevante de lo complementario, a partir de recursos verbales, no verbales y paraverbales. | * To talk about routines for English class * To know your classmates better * To give and ask for personal information | * Habla con su compañero acerca de las actividades que le gusta hacer durante sus vacaciones |
| C2: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | * Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto escrito. * - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | * Identifica información explicita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos. * Señala características de personas, objetos, lugares y hechos con la ayuda de titulo, ilustraciones y siluetas. * Explica con vocabulario sencillo el tema del texto escrito en inglés. | * Numbers 1-20 * Days of the week * Clothes * Actions * Food * Describing words | * Completa una ficha de comprensión lectora sobre la lectura “Peter’s Birthday at the Zoo” |
| C3: Escribe en inglés diversos tipos de textos. | * - Adecúa el texto a la situación comunicativa * - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * - Utiliza convenciones del lenguajes escrito de forma pertinente. | * Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el propósito y el destinatario. * Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel. * Emplea algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales básicos. | * Wh- question words * Like, don’t like * Can-can’t * Adjectives * nouns | * Redacta un párrafo corto sobre el cumpleaños de Mike |
| **Unidad 2:** Let’s take care of our body | En lo últimos tiempos la radiación solar es excesiva en las diferentes localidades del país, esto debido al deterioro de la capa de ozono provocada por la contaminación que emana las fábricas, basura excesiva, presencia de vehículos motorizados, que trae como consecuencia daños en la piel, en los ojos y otros órganos.  Ante esta situación proponemos desarrollar acciones inmediatas sobre el cuidado y medidas de protección de la piel. En esta unidad los niños buscarán información acerca de la capa de ozono, radiación solar y los cuidados que se debe tener para evitar enfermedades. | C1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | * Obtiene información de textos orales * Infiere e interpreta información de textos orales * Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. | * Recupera y ordena información explícita y relevante ubicada en distintas partes de los textos orales que escucha en inglés, en situaciones comunicativas diversas, con vocabulario de uso frecuente. * Deduce información y señala características de personas, objetos, lugares y hechos; el significado de palabras, frases y expresiones de estructura simple según el contexto. * Explica el tema de forma simple y distingue lo relevante de lo complementario, a partir de recursos verbales, no verbales y paraverbales. | * To talk about hobbies and occupations | Entrevista a un compañero sobre sus pasatiempos favoritos |
| C2: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | * Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto escrito.   - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | * Identifica información explicita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos. * Señala características de personas, objetos, lugares y hechos con la ayuda de titulo, ilustraciones y siluetas.   Explica con vocabulario sencillo el tema del texto escrito en inglés. | * Seasons and months of the year * Weather * Animals * Landscapes * Sports and hobbies * Chores at home | * Completa una ficha de comprensión lectora sobre pasatiempos favoritos |
| C3: Escribe en inglés diversos tipos de textos. | * - Adecúa el texto a la situación comunicativa * - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.   - Utiliza convenciones del lenguajes escrito de forma pertinente. | * Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el propósito y el destinatario. * Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel. * Emplea algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales básicos. | * Questions: who, what, when, what * Do-does: questions, short answers * Have-has * Adverbs of manner | * Redacta preguntas sobre pasatiempos favoritos |
| **Unidad 3:** We take care of the water | Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan carencia de cultura en cuanto al cuidado del agua, pues la desperdician al utilizarla. Frente a esta situación nos formulamos las siguientes preguntas: **a. ¿Estaremos cuidando el agua en I.E? b. ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos en el cuidado del agua?**  Ante esta situación en esta unidad nos proponemos que los niños movilicen sus aprendizajes utilizando el lenguaje oral y escrito, donde reflexionarán acerca del cuidado que se debe dar al agua de su escuela, hogar y comunidad.  Los niños producirán textos para hacer reflexionar a la comunidad educativa produciendo textos informativos (afiches) según sus conocimientos de escritura y teniendo en cuenta la situación comunicativa. | C1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | * Obtiene información de textos orales * Infiere e interpreta información de textos orales * Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. | * Recupera y ordena información explícita y relevante ubicada en distintas partes de los textos orales que escucha en inglés, en situaciones comunicativas diversas, con vocabulario de uso frecuente. * Deduce información y señala características de personas, objetos, lugares y hechos; el significado de palabras, frases y expresiones de estructura simple según el contexto.   Explica el tema de forma simple y distingue lo relevante de lo complementario, a partir de recursos verbales, no verbales y paraverbales. | * To ask for things politely * To talk about Great Britain’s most common sport | * Expone de manera oral sobre su deporte favorito |
| C2: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | * Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto escrito.   - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | * Identifica información explicita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos. * Señala características de personas, objetos, lugares y hechos con la ayuda de titulo, ilustraciones y siluetas. * Explica con vocabulario sencillo el tema del texto escrito en inglés. | * Clothes * Sporting goods * Numbers 1-100 | * Completa una ficha de comprensión lectora sobre la lectura “Going to the Ballet Academy” |
| C3: Escribe en inglés diversos tipos de textos. | * - Adecúa el texto a la situación comunicativa * - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * - Utiliza convenciones del lenguajes escrito de forma pertinente. | * Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el propósito y el destinatario. * Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel. * Emplea algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales básicos. | * How much? * Would like * Wh question words | * Elabora un flyer sobre su deporte favorito |
| **Unidad 4:** Let’s reflect about our texts | En nuestra I.E., lo estudiantes presentan una deficiente ortografía y caligrafía, lo que se evidencia en los diversos textos que producen. Ante esta situación, se generan las siguientes interrogantes: **¿Por qué los alumnos tienen deficiente ortografía y caligrafía? ¿Qué podemos hacer para que ellos adquieran las reglas ortográficas?** En esta unidad didáctica se desarrollarán las siguientes acciones: incentivar la lectura diaria (Plan lector), lectura grupal, concursos de ortografía, escritura de números. La práctica de esto se evidenciará con la participación de los alumnos en un concurso de producción de textos. | C1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | * Obtiene información de textos orales. * Infiere e interpreta información de textos orales * Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica * Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. | * Recupera y ordena información explícita y relevante ubicada en distintas partes de los textos orales que escucha en inglés, en situaciones comunicativas diversas, con vocabulario de uso frecuente. * Deduce información y señala características de personas, objetos, lugares y hechos; el significado de palabras, frases y expresiones de estructura simple según el contexto. * Explica el tema de forma simple y distingue lo relevante de lo complementario, a partir de recursos verbales, no verbales y paraverbales. * Emplea gestos y movimientos para enfatizar lo que dice usando pronunciación, entonación y volumen adecuados. | * To talk about health and feelings * To ask for and give quantities * To say what is happening now and what happened in the past | * Dramatiza una conversación con el doctor acerca de las causas de su malestar |
| C2: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | * Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto escrito.   - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | * Identifica información explicita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos. * Señala características de personas, objetos, lugares y hechos con la ayuda de titulo, ilustraciones y siluetas. * Explica con vocabulario sencillo el tema del texto escrito en inglés. | * Feelings * Health and illness * Action words * Parts of the day * Parts of the body | * Completa una ficha de comprensión lectora sobre la lectura “A Visit to the Doctor” |
| C3: Escribe en inglés diversos tipos de textos. | * - Adecúa el texto a la situación comunicativa * - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.   - Utiliza convenciones del lenguajes escrito de forma pertinente. | * Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el propósito y el destinatario. * Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel. * Emplea algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales básicos. * Revisa su texto en inglés para mejorarlo con respecto a la gramática y ortografía. | * Present simple: is / are * Past simple: was / were * Regular verbs in past: ed * Do – does: questions, affirmative and negative short answers | * Redacta un mensaje por correo electrónico sobre malestares corporales |
| **Unidad 5:** Strengthening our cultural identity | En nuestra I.E se observa que la mayoría de los estudiantes no demuestran respeto a los símbolos patrios, a nuestras costumbres y tradiciones de nuestra región y país, debido a que las familias y la comunidad manifiestan indiferencia a nuestra identidad cultural: folklore, vestimentas y manifestaciones artísticas de cada región. Para que los niños vayan formando la identidad nacional es necesario fortalecer su formación cívico -patriótico y evitar de esa manera la alienación de otras culturas.  Ante esta situación en esta unidad planteamos que los niños se identifiquen con las manifestaciones culturales de su patria, buscando información sobre diversos aspectos de su cultura, en especial la tradición oral y escrita, a partir de las situaciones que se proponen en las sesiones de aprendizaje, interactuando con textos informativos y narrativos, con el propósito de promover la identidad cultural, a sus compañeros de escuela, padres de familia y comunidad. | C1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | * Obtiene información de textos orales. * Infiere e interpreta información de textos orales * Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica   Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. | * Recupera y ordena información explícita y relevante ubicada en distintas partes de los textos orales que escucha en inglés, en situaciones comunicativas diversas, con vocabulario de uso frecuente. * Deduce información y señala características de personas, objetos, lugares y hechos; el significado de palabras, frases y expresiones de estructura simple según el contexto. * Explica el tema de forma simple y distingue lo relevante de lo complementario, a partir de recursos verbales, no verbales y paraverbales. * Emplea gestos y movimientos para enfatizar lo que dice usando pronunciación, entonación y volumen adecuados. | * To talk about predictions for the future * To talk about visiting new places * To understand and follow rules | * Expone de manera oral sus compromisos para llevar una vida saludable |
| C2: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | * Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto escrito.   - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | * Identifica información explicita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos. * Señala características de personas, objetos, lugares y hechos con la ayuda de título, ilustraciones y siluetas. * Explica con vocabulario sencillo el tema del texto escrito en inglés. | * Places * Food * Days of the week * Describing words * Parts of the body and face * Physical characteristcs | * Completa una ficha de comprensión lectora sobre alimentos saludables y no saludables |
| C3: Escribe en inglés diversos tipos de textos. | * - Adecúa el texto a la situación comunicativa * - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.   - Utiliza convenciones del lenguajes escrito de forma pertinente. | * Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el propósito y el destinatario. * Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel. * Emplea algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales básicos. * Revisa su texto en inglés para mejorarlo con respecto a la gramática y ortografía. | * Future: will * Quantities: a lot, a little, a piece, spoonful, a cup, a glass, a bowl * Adverbs of manner * Verbs * Descriptive adjectives | * Redacta recomendaciones para llevar una vida saludable |
| **Unidad 6:** We learn techniques and habits of study | En la I.E. Algarrobos los estudiantes presentan dificultades en el logro de metas académicas, las cuales se reflejan en la presentación de sus trabajos, exposiciones y evaluaciones. Ante esta situación observable, se plantean las siguientes preguntas: **a) ¿Conocen y emplean adecuadamente las herramientas necesarias para lograr metas académicas? b) ¿Cómo los estudiantes pueden lograr las metas académicas?** En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades relacionadas al uso de técnicas de estudio, organización de su tiempo y una motivación intrínseca. | C1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | * Obtiene información de textos orales. * Infiere e interpreta información de textos orales * Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica * Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. | * Recupera y ordena información explícita y relevante ubicada en distintas partes de los textos orales que escucha en inglés, en situaciones comunicativas diversas, con vocabulario de uso frecuente. * Deduce información y señala características de personas, objetos, lugares y hechos; el significado de palabras, frases y expresiones de estructura simple según el contexto. * Explica el tema de forma simple y distingue lo relevante de lo complementario, a partir de recursos verbales, no verbales y paraverbales. * Emplea gestos y movimientos para enfatizar lo que dice usando pronunciación, entonación y volumen adecuados. | * To describe people and animals * To express order using ordinal numbers * To tell the time | * Expone de manera oral sobre su animal favorito |
| C2: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | * Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto escrito. * - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | * Identifica información explicita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos. * Señala características de personas, objetos, lugares y hechos con la ayuda de título, ilustraciones y siluetas. * Explica con vocabulario sencillo el tema del texto escrito en inglés. | * Animals * Natural places * Places to visit in town * Actions | * Completa una ficha de comprensión lectora sobre la lectura “A Field Trip to the Museum of Natural Science” |
| C3: Escribe en inglés diversos tipos de textos. | * - Adecúa el texto a la situación comunicativa * - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * - Utiliza convenciones del lenguajes escrito de forma pertinente. | * Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el propósito y el destinatario. * Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel. * Emplea algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales básicos. * Revisa su texto en inglés para mejorarlo con respecto a la gramática y ortografía. | * Commands * Object pronouns * Telling the time | * Redacta un texto pequeño sobre su animal favorito |
| **Unidad 7:** Let’s celebrate our anniversary | En la I.E. Algarrobos los estudiantes durante las festividades del aniversario del Colegio, demuestran una escasa identidad hacia su colegio. Siendo conscientes de lo importante que es identificarnos con nuestra institución, se pregunta: a) **¿Demostrarán actitudes de valoración hacia el aniversario de la I.E. Algarrobos? b) ¿Qué podemos hacer para mejorar el grado de identidad y amor de los estudiantes con su colegio?** Ante esto se propone, crear a nivel de aula, murales en los que se den a conocer la historia, símbolos, himno, personal que labora, etc., a la vez que se crearán textos diversos alusivos al aniversario del Colegio Algarrobos. | C1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | * Obtiene información de textos orales. * Infiere e interpreta información de textos orales * Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica * Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. | * Recupera y ordena información explícita y relevante ubicada en distintas partes de los textos orales que escucha en inglés, en situaciones comunicativas diversas, con vocabulario de uso frecuente. * Deduce información y señala características de personas, objetos, lugares y hechos; el significado de palabras, frases y expresiones de estructura simple según el contexto. * Explica el tema de forma simple y distingue lo relevante de lo complementario, a partir de recursos verbales, no verbales y paraverbales. * Emplea gestos y movimientos para enfatizar lo que dice usando pronunciación, entonación y volumen adecuados. | * To talk about will happen in the future * To name members of the family * To talk about food and objects on the table * To ask for things politely | * Dramatiza una conversación con contexto de una reunión familiar |
| C2: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | * Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto escrito. * - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | * Identifica información explicita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos. * Señala características de personas, objetos, lugares y hechos con la ayuda de título, ilustraciones y siluetas. * Explica con vocabulario sencillo el tema del texto escrito en inglés. | * Family members * Food * Objects in the house * Rooms and furniture in the house | * Completa una ficha de comprensión lectora sobre la lectura “Getting Ready for the Family Dinner” |
| C3: Escribe en inglés diversos tipos de textos. | * - Adecúa el texto a la situación comunicativa * - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * - Utiliza convenciones del lenguajes escrito de forma pertinente. | * Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el propósito y el destinatario. * Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel. * Emplea algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales básicos. * Revisa su texto en inglés para mejorarlo con respecto a la gramática y ortografía. | * Future: going to * Using could | * Elabora una tarjeta de invitación a una celebración de un día especial |
| **Unidad 8:** We keep a healthy environment | A los estudiantes del colegio Algarrobos presentan indiferencia en el cuidado del medio ambiente, presentando las siguientes acciones: arrojan desperdicios en su entorno, mala utilización del agua, etc. Frente a esta acción nos formulamos las siguientes preguntas. **a) ¿Estamos protegiendo el ambiente en nuestra I.E? b) ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos?** Esta unidad didáctica tiene como objetivo concientizar a los alumnos y a la comunidad sobre la importancia y lo que debemos hacer para el cuidado de nuestro planeta Tierra. | C1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | * Obtiene información de textos orales. * Infiere e interpreta información de textos orales * Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica * Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. | * Recupera y ordena información explícita y relevante ubicada en distintas partes de los textos orales que escucha en inglés, en situaciones comunicativas diversas, con vocabulario de uso frecuente. * Deduce información y señala características de personas, objetos, lugares y hechos; el significado de palabras, frases y expresiones de estructura simple según el contexto. * Explica el tema de forma simple y distingue lo relevante de lo complementario, a partir de recursos verbales, no verbales y paraverbales. * Emplea gestos y movimientos para enfatizar lo que dice usando pronunciación, entonación y volumen adecuados. | * To express quantities and prices * To talk about Thanksgiving in the U.S.A. | * Expone de manera oral sobre una fecha festiva en el Perú |
| C2: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | * Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto escrito. * - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | * Identifica información explicita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos. * Señala características de personas, objetos, lugares y hechos con la ayuda de título, ilustraciones y siluetas. * Explica con vocabulario sencillo el tema del texto escrito en inglés. | * Quantities * Weather * Seasons | * Completa una ficha de comprensión lectora de la lectura “Thanksgiving” |
| C3: Escribe en inglés diversos tipos de textos. | * - Adecúa el texto a la situación comunicativa * - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * - Utiliza convenciones del lenguajes escrito de forma pertinente. | * Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el propósito y el destinatario. * Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel. * Emplea algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales básicos. * Revisa su texto en inglés para mejorarlo con respecto a la gramática y ortografía. | * Showing possession: ‘s * Prepositions * Like * Did: question, affirmative and negative short answers | * Elabora un flyer sobre una fecha festiva en el Perú |
| **Unidad 9:** Let’s live the Christmas spirit | En el mes de diciembre en las Instituciones Educativas se enfatiza la culminación del año escolar; en la localidad en la región y en el país, toda la población se prepara para celebrar el nacimiento del niño Jesús.  Ante esta situación nos proponemos que los niños vivencien el verdadero sentido del significado de la Navidad a través de situaciones de aprendizaje significativas, donde textualizarán sus experiencias: tarjetas navideñas, resuelvan situaciones problemáticas, de estadística y probabilidades para culminar con satisfacción el año escolar. | C1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | * Obtiene información de textos orales. * Infiere e interpreta información de textos orales * Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica * Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. | * Recupera y ordena información explícita y relevante ubicada en distintas partes de los textos orales que escucha en inglés, en situaciones comunicativas diversas, con vocabulario de uso frecuente. * Deduce información y señala características de personas, objetos, lugares y hechos; el significado de palabras, frases y expresiones de estructura simple según el contexto. * Explica el tema de forma simple y distingue lo relevante de lo complementario, a partir de recursos verbales, no verbales y paraverbales. * Emplea gestos y movimientos para enfatizar lo que dice usando pronunciación, entonación y volumen adecuados. | * To talk about daily routines * To offer and ask for help * To describe places in town | * Expone de manera oral las tiendas dentro de su localidad |
| C2: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | * Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto escrito. * - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | * Identifica información explicita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos. * Señala características de personas, objetos, lugares y hechos con la ayuda de título, ilustraciones y siluetas. * Explica con vocabulario sencillo el tema del texto escrito en inglés. | * Daily routines * Means of transportation * Building and places in town | * Completa una ficha de comprensión lectora sobre la lectura “A City Tour” |
| C3: Escribe en inglés diversos tipos de textos. | * - Adecúa el texto a la situación comunicativa * - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * - Utiliza convenciones del lenguajes escrito de forma pertinente. | * Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el propósito y el destinatario. * Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel. * Emplea algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales básicos. * Revisa su texto en inglés para mejorarlo con respecto a la gramática y ortografía. | * There is – there are * Prepositions | * Elabora una tarjeta postal acerca de lo que hay en su localidad |

1. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **COMPETENCIAS/CAPACIDADES** | |  |  | **ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO** | | | | | |  |
| 1° Trimestres | | | 2° Trimestre | | | 3° Trimestre | | |
| **Let’s live in harmony** | **Let’s take care of our body** | **We take care of the wáter** | **Let’s reflect about our texts** | **Strengthening our cultural identity** | **We learn techniques and habits of study** | **Let’s celebrate our anniversary** | **We keep a healthy environment** | **Let’s live the Christmas spirit** |
| U1 | U2 | U3 | U4 | U5 | U6 | U7 | U8 | U9 |
|  |  | **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.** | | | | | | | | |  |
| Obtiene información de textos orales | |  | **x** |  | **x** |  | **x** | **X** |  | **x** |
| Infiere e interpreta información de textos orales. | | **x** |  | **x** |  | **x** |  |  | **x** | **x** |
| Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica | |  |  | **x** |  | **x** |  |  | **x** | **x** |
|  | **Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.** | | | | | | | | |  |
| Obtiene información del texto escrito. | |  | **x** | **x** |  | **x** | **x** |  | **x** | **x** |
| Infiere e interpreta información del texto escrito. | |  | **x** | **x** |  | **x** |  | **x** | **x** | **x** |
| Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | | **x** |  | **x** |  | **x** | **x** |  | **x** | **x** |
|  | **Escribe en inglés diversos tipos de textos** | | | | | | | | |  |
| Adecúa el texto a la situación comunicativa. | | **x** |  |  | **x** |  |  | **x** |  |  |
|  | Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada | |  |  | **x** |  | **x** |  |  | **x** | **x** |
|  | Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. | |  |  | **x** |  | **x** |  |  | **x** | **x** |
| **Tutoría y orientación educacional** | | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |

1. **ENFOQUES TRANSVERSALES:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | **U1** | **U2** | **U3** | **U4** | **U5** | **U6** | **U7** | **U8** | **U9** |
| Enfoque Intercultural | **x** |  | **x** |  | **x** |  | **x** |  |  |
| Enfoque de atención a la diversidad | **x** | **x** |  | **x** |  |  |  |  |  |
| Enfoque de igualdad de género | **x** |  | **x** |  | **x** |  | **x** |  | **x** |
| Enfoque ambiental | **x** |  | **x** |  |  | **x** | **x** |  |  |
| Enfoque de derechos | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |  | **x** |  |
| Enfoque de búsqueda de la excelencia | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |  | **x** |
| Enfoque de orientación al bien común |  |  | **x** |  | **x** |  | **x** |  | **x** |

1. **VALORES INSTITUCIONALES:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VALORES** | **U1** | **U2** | **U3** | **U4** | **U5** | **U6** | **U7** | **U8** | **U9** |
| Orden | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Trabajo | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Responsabilidad | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Generosidad | **x** |  | **x** |  | **x** |  | **x** |  | **x** |

|  |  |
| --- | --- |
| **VIRTUDES NUCLEARES** | **OBRAS INCIDENTALES – I TRIMESTRE** |
| ORDEN | * Permanezco en orden y silencio en el aula. * Mantengo ordenado mi lugar de trabajo en todo momento. * Espero mi tuno para participar, debo levantar el brazo y pido la palabra. * Guardo las posturas y actitudes adecuadas en el aula, durante los traslados para actividades. |
| RESPONSABILIDAD | * Cumplo con mis actividades asignadas en el aula, de manera grupal o individual. * Presento mis actividades en la fecha indicada. * Cumplo los encargos asignados por el tutor y demás profesores. * Ingreso puntualmente al inicio de las clases y después de cada receso. |
| TRABAJO | * Termino lo que empiezo, y no me distraigo en clase. * No me dejo vencer por la comodidad, y realizo mis actividades concienzudamente. * Realizo correctamente el plan lector. * Presento mis actividades lo mejor posible y siguiendo las indicaciones dadas por el profesor. |
| GENEROSIDAD | * Respeto las opiniones de los demás, aunque no las comparta. * Trabajo en cualquier equipo sin protestar. * Coopero con mis compañeros en sus actividades académicas cuando sea necesario. * Contribuyo con el profesor en el desarrollo de todas las clases, con la finalidad de lograr los objetivos en cada sesión. |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS E INSTRUMENTOS / RECURSOS TECNOLÓGICOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **ESTRATEGIAS** | **TÉCNICAS** | **INSTRUMENTOS/RECURSOS TECNOLÓGICOS** |
|  | * Integración de saberes previos * Confrontación de saberes previos * Trabajo individual * Trabajo grupal | * Intervención oral. * Observación directa e indirecta * juegos lúdicos, aplicaciones virtuales. * Grupos de trabajo * Resolución de problemas | * Registro auxiliar * Cuestionarios * Portafolio * Trabajos prácticos * Formulario de Google. * Jamboard * Genially * Mentimeter * Kahoot |

1. **ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN:**

* Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
* La evaluación será permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los alumnos.
* Se promoverá la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
* Se desarrollarán actividades metacognitivas.
* Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.
* Retroalimentación

1. **MEDIOS Y MATERIALES:**

|  |
| --- |
| **MEDIOS / HERRAMIENTAS** |
| * Diapositivas * Vídeo * Intranet * Correo electrónico * TICs * Pizarra * Plumones * Motas * iPad * Libro Gear Up * App iDoceo |

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**
2. **PARA EL DOCENTE**

* MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica”. Lima
* Páginas web de Internet
* Fichas práctica
* iPad
* Libro del docente

1. **PARA EL ESTUDIANTE**

* Libro del estudiante Gear Up
* Fichas práctica
* Plataforma Aluzo
* Tarea para casa

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA DEL DOCENTE