|  |
| --- |
| **Unidad didáctica Nº 1-2020** **Unidad I – Segundo secundaria A y B****Educación para el Trabajo** |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:**

 “Aprendamos a cuidar el agua para proteger el ambiente”1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

Los estudiantes del Colegio Algarrobos presentan carencia de cultura en cuanto al cuidado del ambiente, lo cual se evidencia cuando arrojan basura en su entorno, desperdician el agua al utilizarla, etc.Ante esta situación se formulan las siguientes preguntas: ¿Estaremos protegiendo el ambiente en nuestra I.E.? ¿Qué debemos hacer para que los estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos?En esta unidad se desarrollarán las siguientes acciones: Los estudiantes deberán redactar documentos escritos relacionados con el tema de unidad.1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**
* Hojas de cálculos.
1. **Duración:**

Del 22 de junio al 18 de septiembre de 2020 |

|  |
| --- |
| 1. **ENFOQUE TRANSVERSAL**
 |
| **AMBIENTAL** | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable | Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional | Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta  |
| Justicia y solidaridad | Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos  |
| Respeto a toda forma de vida | Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales |

|  |
| --- |
| **VI Aprendizajes esperados.** |
| **TALLER** | **COMPETENCIAS**  | **CAPACIDADES**  | **DESEMPEÑOS**  | **CAMPO TEMATICO.** |
| **INFORMÁTICA** | Se Desenvuelve En Los Entornos Virtuales Generados Por Las Tics | Gestiona información del entorno virtual | Procesa datos mediante hojas de cálculo y base de datos cuando representa gráficamente la información en un documento con criterios e indicaciones. | Configurando formatos y filtros de Microsoft Excel |

|  |
| --- |
| **VII SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.** |
| **SESION Nº 01** |  Configurar formato condicional |
| **SESION Nº 02** |  Configurar formato condicional |
| **SESION Nº 03** |  Configurar filtro básico |
| **SESION Nº 04** |  Configurar filtro básico |
| **SESION Nº 05** |  Configurar protección de celdas, hojas y libro |
| **SESION Nº 06** |  Configurar protección de celdas, hojas y libro |
| **SESION Nº 07** |  Configurar ordenamiento de columnas |
| **SESION Nº 08** |  Configurar ordenamiento de columnas |
| **SESION Nº 09** |  Configurar filtros avanzados |
| **SESION Nº 10** |  Configurar filtros avanzados |
| **SESION Nº 11** |  Configurar filtros avanzados |
| **SESION Nº 12** | Práctica dirigida calificada virtual |

|  |
| --- |
| **VIII MEDIOS Y MATERIALES**  |
| * Entorno Virtual zoom.
* Herramientas interactivas del zoom.
* Computadora.
* Internet.
* Cámara web.
* Parlantes y micrófonos
* Audífonos.
* Presentación en Power point
* Software Microsoft Excel
* Correo institucional.
* Fichas de información.
* Videotutoriales
* Intranet del colegio.
 |

|  |
| --- |
| **IX EVALUACION.** |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Situación de evaluación** | **Competencia** | **Capacidades** | **Indicadores de desempeño** | **Instrumentos** |
| * Configurar formato condicional
* Configurar filtro básico
* Configurar protección de celdas, hojas y libro
* Configurar ordenamiento de columnas
* Configurar filtro avanzado
 | Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs con responsabilidad y ética | Gestiona información del entorno virtual | * Identifica necesidades, en relación al uso de formato condicional.
* Analiza necesidades, en relación al uso de filtro básico.
* Opera correctamente la protección de celdas, hojas y libro.
* Opera correctamente el ordenamiento de columnas.
* Analiza satisfactoriamente los principios de tecnología que se utilizan para aplicar filtros avanzados.
* Organiza la información utilizando filtros avanzados.
 | * Participación oral
* Monitoreo Virtual
* Práctica dirigida
 |

 |

Ing. Luis G. Aguilar Fernández