|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica - Unidad didáctica virtual N° 07 – 2°S** | | |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:**   **“Nos preparamos para vivir la Navidad”**   1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**   Los estudiantes de la I.E Algarrobos, tienen dificultades en realizar una investigación que les permita después redactar las conclusiones adecuadas. Les falta saber buscar y discriminar las verdaderas fuentes de información. Ante esta situación se generan los siguientes retos: ¿Las conclusiones que redactan los estudiantes serán fruto de una buena investigación?, ¿Cómo puedo lograr que los estudiantes redacten conclusiones acordes a una verdadera y buena investigación? En esta unidad se desarrollarán prácticas dirigidas de investigación descriptiva, elaboración de notas, fichas bibliográficas, informes y redacción de conclusiones coherentes con su investigación   1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**  * Infografías. * Trípticos virtuales. * Exposiciones virtuales.  1. **DURACIÓN:**   **09 de noviembre - 22 de diciembre (7 semanas)**   1. **FECHAS CÍVICAS:**  |  |  | | --- | --- | | **Noviembre**   * 01 - Día de todos los Santos * 01 al 06- Semana Forestal * 04 - Revolución de Túpac Amaru II * 06 al 10 – Juegos Deportivos de alumnos * 07 al 13 - Semana de la vida animal * 10 - Día de la Biblioteca Escolar * 20-26 - Declaración de los Derechos del Niño -Semana del Niño. | **Diciembre**   * 01 - Día mundial de la lucha contra el SIDA * 05 - Elección Consejos de Aula 2017 * 08 - Día de la Inmaculada Concepción * 09 - Batalla de Ayacucho * 25 - Navidad | | | |
| 1. **ENFOQUE TRANSVERSAL** | | |
| **ENFOQUE AMBIENTAL** | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable. | Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional | * Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **APRENDIZAJES ESPERADOS.** | | | | |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| **DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CIVICA** | Construye su identidad | Se valora a sí mismo |  | **Participación y seguridad ciudadana**   * Asuntos públicos: definición y tipos * Participación ciudadana. Mecanismos de construcción de consensos. * Participación estudiantil (cuidado del ambiente). * Seguridad Vial. * Seguridad Ciudadana. |
| Autorregula sus emociones |
| Reflexiona y argumenta éticamente |  |
| Vive su sexualidad de manera plena y responsable. |  |
| Convive y participa democráticamente | Interactúa con todas las personas. | * Delibera sobre asuntos públicos relacionados a los problemas de la sociedad, analizando sus causas y consecuencias. * Aporta soluciones a los problemas relacionadas al bien común de la escuela y comunidad. * Argumenta sus posiciones sobre las causas y consecuencias de la inseguridad vial en el país. * Propone acciones de mejora e implementación para la seguridad ciudadana. |
| Construye normas y asume acuerdos y leyes. |
| Maneja conflictos de manera constructiva. |
| Delibera sobre asuntos públicos. |
| Participa en acciones que promueven el bienestar común. |
|  | **Competencia 28** | | * Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. Integra distintas actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales que respondan a necesidades concretas. |
| **Competencia 29** | | * Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Al darse cuenta de lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea. Comprende que debe organizarse para realizar una tarea. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.** | |
| SESIÓN N° 01 | Los asuntos públicos. |
| SESIÓN N° 02 | La participación ciudadana. |
| SESIÓN N° 03 | Mecanismos de participación. |
| SESIÓN N° 04 | Participación estudiantil. |
| SESIÓN N°05 | Seguridad Vial. |
| SESIÓN N°06 | Organización de seguridad ciudadana en el Perú. |

|  |
| --- |
| 1. **MEDIOS Y MATERIALES** |
| * Libros. * Módulos. * Videos. * Laptops. * Cuadernos. * Plataforma Zoom * Intranet del Colegio. * Entorno virtual G-suite. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **EVALUACION.** | |
| **INICIO** | Mediante lluvias de ideas, comentarios críticos, revisión de cuadernos |
| **PROCESO** | Elaboración de mapas mentales, cuadros sinópticos y análisis de casos. |
| **SALIDA** | Rúbricas, listas de cotejo, prácticas calificadas y evaluaciones trimestrales |