**PROGRAMACIÓN ANUAL - AÑO ESCOLAR 2024**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : I.E.P. “Algarrobos”. |
| * 1. NIVEL | : Primaria. |
| * 1. CICLO | : III |
| * 1. ÁREA | : Educación Física. |
| * 1. GRADO/AÑO | : 1ro de primaria. |
| * 1. SECCION | : “A-B”. |
| * 1. LUGAR | : Pimentel. |
| * 1. DIRECTOR ACADÉMICO | : Mg. Manuel Enrique Vera Vera. |
| * 1. COORDINADOR NIVEL | : Mg. Victor Burga Vargas |
| * 1. DOCENTE | : Prof. Luberly Reyes Zelada |

1. **PERFIL DE EGRESO:**

“Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas”

.

1. **DESCRIPCIÓN GENERAL:** La evolución de la Educación Física está determinada actualmente por los avances sociales, científicos y tecnológicos en el mundo. Las demandas sociales respecto de la formación de hábitos relacionados con el logro del bienestar físico, psicológico y emocional han generado que el área haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares. Por ello, a través de la Educación Física, se pretende que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica sobre el cuidado de su salud y de la de los demás, buscando que sean autónomos y capaces de asumir sus propias decisiones para la mejora de la calidad de vida

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE**  **DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA** |
| CO1.- SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD. | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares de diferentes utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar. |
| CO2.- ASUME UNA VIDA SALUDABLE | Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividad física y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica  . |
| CO3.- INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas. |

1. **ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS PRECISADOS** | **CAMPOS TEMÁTICOS** | **PRODUCTOS O EVIDENCIAS** |
| Unidad 1: Conocemos, identificamos y desarrollamos nuestro esquema corporal | En la I.E. Algarrobos los estudiantes tienen una limitada práctica de habilidades sociales, las cuales se reflejan en el quehacer diario del colegio: clases, almuerzo, recreos, talleres, etc.  Ante esta situación, se generan las siguientes interrogantes:  ¿Conocen los alumnos las normas de convivencia?  ¿Las normas están bien planteadas para su correcta aplicación, o es necesario un cambio en la forma en que se vive la convivencia?  En esta unidad a través del Área de Educación Física se desarrollarán actividades relacionadas a elaborar acuerdos por parte del docente y los estudiantes, que serán cumplidos para el bienestar de todos. Se generarán espacios de dialogo para que los estudiantes sientan confianza y libertad para expresar sus ideas y emociones. | **C1**  SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD. | C.1.2- Comprende su cuerpo  C.1.2- Se expresa corporalmente | Explora de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos (saltar, correr, lanzar) reconociendo la importancia de la actividad física.  Descubre nuevos movimientos y gestos para representar objetos, personajes y estados de ánimo y ritmos sencillos de distintos orígenes: de la naturaleza, del propio cuerpo, de la música, etc. | El cuerpo: Imagen y percepción.  Equilibrio estático.  Equilibrio dinámico.  Salud corporal.  Importancia de la higiene personal,  Trabajo individual y colaborativo | Elaboración de Normas de convivencia.  Conoce e identifica las partes de su cuerpo en el mismo y en sus pares.  Realiza de forma adecuada su aseo personal.  Participan en actividades lúdicas de forma individual y colectiva |
| **C2:**  ASUME UNA VIDA SALUDABLE | C.2.1- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud  C.2.2- Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. | Identifica en sí mismo y en otros la diferencia entre inspiración y espiración, en reposo y movimiento en las actividades lúdicas, regulando su esfuerzo al participar en actividades lúdicas.  Realiza con autonomía prácticas de cuidado personal al asearse, al vestirse, al adoptar posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y de la vida cotidiana. (frente a la radiación solar) |
| **C3:**  INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES | C.3.1- Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.  C.3.2- Crea y aplica estrategias y tácticas de juego. | Asume roles y funciones de manera individual y dentro de un grupo; interactúa de forma espontánea en actividades lúdicas y disfruta de la compañía de sus pares para sentirse parte del grupo. |
| Unidad 2: Jugando reconozco mi entorno y me reconozco en él | Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan carencia de cultura en cuanto al cuidado del agua, pues la desperdician al utilizarla.  Frente a esta situación nos formulamos las siguientes preguntas:  ¿Estaremos cuidando el agua en la I:E?  ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos en el cuidado del agua?  En esta unidad a través del Área de Educación Física se desarrollarán problemas sobre el cuidado del agua. | **C1**  SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD. | C.1.2- Comprende su cuerpo  C.1.2- Se expresa corporalmente | Se orienta a través de sus nociones espacio- temporales (arriba - abajo, dentro - fuera, cerca – lejos), que le permita ubicarse en el espacio en relación a sí mismo y de acuerdo a sus intereses y necesidades.  Descubre nuevos movimientos y gestos para representar objetos, personajes y estados de ánimo y ritmos sencillos de distintos orígenes: de la naturaleza, del propio cuerpo, de la música, etc. | Percepción espacial y temporal.  Coordinación Óculo Manual  Equilibrio estático.  Equilibrio dinámico.  Lanzamientos  Salud corporal.  Importancia de la hidratación  Juegos de cooperación y oposición. | Realiza actividades lúdicas donde se orienta espacialmente.  Reconoce e identifica su lado dominante y no dominante.  Explica la importancia de tomar agua.  Participan en actividades lúdicas de forma individual y colectiva |
| **C2:**  ASUME UNA VIDA SALUDABLE | C.2.1- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud  C.2.2- Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. | Reconoce los alimentos de su dieta familiar y las posturas que son beneficiosas para su salud en la vida cotidiana y en la práctica de actividades lúdicas.  Busca satisfacer sus necesidades corporales cuando tiene sed; evidencia su bienestar al realizar actividades lúdicas y se siente bien consigo mismo, y con su entorno |
| **C3:**  INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES | C.3.1- Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.  C.3.2- Crea y aplica estrategias y tácticas de juego. | Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y las formas diferentes de jugar. |
| Unidad 3:  Jugamos y aprendemos a convivir | Los alumnos de la I.E Algarrobos poseen una deficiente formación en valores culturales, lo cual se evidencia en la falta de identidad cultural cuando no practica y difunden nuestro folklore. Ante esta situación se generan las siguientes preguntas:  ¿Los estudiantes conocen sobre su propia cultura regional y nacional?  ¿Cuáles son las medidas a implementar para evitar el desconocimiento y la falta de valores culturales de los estudiantes?  En la presente unidad a través del Área de Educación Física, el estudiante desarrollará estrategias para motivar la práctica y difusión del folklore regional y nacional que permita valorar su propia cultura. | **C1**  SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD. | C.1.2- Comprende su cuerpo  C.1.2- Se expresa corporalmente | Es autónomo al explorar las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos (saltar, correr, lanzar) al mantener y/o recuperar el equilibrio en el espacio y con los objetos, cuando explora conscientemente distintas bases de sustentación, conociendo en sí mismo su lado dominante  Se expresa motrizmente para comunicar sus emociones (miedo, angustia, alegría, placer, torpeza, inhibición, rabia, entre otros) y representa en el juego acciones cotidianas de su familia y de la comunidad, afirmando su identidad personal. | Percepción espacial y temporal.  Lateralidad  Coordinación Óculo Manual  Equilibrio estático.  Equilibrio dinámico.  Salud corporal.  Importancia de una buena respiración  Juegos de cooperación y oposición. | Realiza actividades lúdicas donde se orienta espacialmente.  Reconoce e identifica su lado dominante y no dominante.  Controla la respiración, inhala y exhala durante los juegos.  Participan en actividades lúdicas de forma individual y colectiva |
| **C2:**  ASUME UNA VIDA SALUDABLE | C.2.1- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud  C.2.2- Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. | Realiza con autonomía prácticas de cuidado personal al asearse, al vestirse, al adoptar posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y de la vida cotidiana. (frente a la radiación solar)  Regula su esfuerzo al participar en actividades lúdicas e identifica en sí mismo y en otros la diferencia entre inspiración y espiración, en reposo y en movimiento, en las actividades lúdicas. |
| **C3:**  INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES | C.3.1- Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.  C.3.2- Crea y aplica estrategias y tácticas de juego. | Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y las formas diferentes de jugar.  Propone soluciones a situaciones motrices y lúdicas poniéndose de acuerdo con sus pares, buscando cumplir con los objetivos que surjan y respeta las reglas de juego propuestas (por ellos mismos, por el maestro, por las condiciones del entorno) en diferentes actividades lúdicas. |

1. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO** | | |
| **1° Trimestre** | **2° Trimestre** | **3° Trimestre** |
| Conocemos, identificamos y desarrollamos nuestro esquema corporal | Jugando reconozco mi entorno y me reconozco en él | Jugamos y aprendemos a convivir |
| **E**  **D**  **U**  **C**  **A**  **C**  **I**  **Ó**  **N**  **F**  **Í**  **S**  **I**  **C**  **A** | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | Comprende su cuerpo. | **U1** | **U2** | **U3** |
| **X** | **X** | **X** |
| Se expresa corporalmente | **X** | **X** | **X** |
| Asume una vida saludable | Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. | **X** | **X** | **X** |
| Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida | **X** | **X** | **X** |
| Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices | Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. | **X** | **X** | **X** |
| Crea y aplica estrategias y tácticas de juego |  |  | **X** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.** | | **x** | **x** | **x** | **X** | **x** | **x** |
| **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.** | |  |  |  |  |  |  |
|  | Define metas de aprendizaje. | **x** | **x** | **x** | **X** | **x** | **x** |
| Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. | **x** | **x** | **x** | **X** | **x** | **x** |
| Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. | **x** | **x** | **x** | **X** | **x** | **x** |
| **Tutoría y orientación educacional** | | **x** | **x** | **x** | **X** | **x** | **x** |

1. **ENFOQUES TRANSVERSALES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | **U1** | **U2** | **U3** |
| Enfoque Intercultural | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque de atención a la diversidad | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque de igualdad de género | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque ambiental | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque de derechos | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque de búsqueda de la excelencia | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque de orientación al bien común | **x** | **x** | **x** |

1. **VALORES INSTITUCIONALES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VALORES** | **U1** | **U2** | **U3** |
| Orden | **x** | **x** | **x** |
| Trabajo | **x** | **x** | **x** |
| Responsabilidad | **x** | **x** | **x** |
| Generosidad | **x** | **x** | **x** |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS E INSTRUMENTOS / RECURSOS TECNOLÓGICOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **ESTRATEGIAS** | **TÉCNICAS** | **INSTRUMENTOS/RECURSOS TECNOLÓGICOS** |
| **EDUCACIÓN FÍSICA** | * Asignación de tareas. * Descubrimiento guiado. * Enseñanza recíproca. * Mando directo. * Resolución de problemas. * Video conferencias y tutoriales. | * Observación directa * Investigación * Participación activa * Exposición * Trabajo individual * Trabajo Grupal | * Lista de control o de asistencia * Registro auxiliar * Guía de observación * Lista de cotejo |

1. **ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN:**

* Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
* La evaluación será permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los alumnos.
* Se promoverá la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
* Se desarrollarán actividades metacognitivas.
* Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.
* Retroalimentación

1. **MEDIOS Y MATERIALES:**

|  |
| --- |
| **MEDIOS / HERRAMIENTAS** |
| * Internet * Plataforma Intranet Algarrobos * Balones * Aros * Conos * Platos deportivos * Vallas * Pelotas de trapo * Balanza * Centímetro |

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**
2. **PARA EL DOCENTE**

* MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica”. Lima
* Páginas web de Internet
* Psicopedagogía de la Educación Motriz – Oscar Zapata – Francisco Aquino
* Unidades de aprendizaje significativo – Abel Ramos Gonzales
* Ejercicios Y Juegos de Atletismo. Volumen II (Las Disciplinas Atléticas) Javier Olivera Beltrán.
* Página Internet. Ef. deporte atletismo voleibol, basquetbol y fútbol.
* Reglamento Atletismo, Basquetbol, Voleibol, y Fútbol etc.
* Videos tutoriales de capacidades física coordinativas y condicionales.

1. **PARA EL ESTUDIANTE**

* Enciclopedias de deporte.
* Videos tutoriales.
* Reglamentos de los diferentes deportes.
* Revista y folletos deportivos.
* Internet.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA DEL DOCENTE