|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unidad didáctica N° 6** | | |
|  | | |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:**   “Celebramos nuestro aniversario con alegría”   1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**   En los estudiantes del Colegio Algarrobos, durante la celebración de nuestro aniversario, se evidencia escasa identidad. Siendo consciente de lo importante que es identificarnos con nuestra institución, se pregunta: ¿Qué podemos hacer para mejorar el grado de identidad y amor de los estudiantes con su colegio?  Ante esto se propone, de acuerdo al ciclo de estudio, elaborar informes, exponer diapositivas e infografías, con mayor exigencia de acuerdo a nuestro lema institucional: “Lo que debes hacer, hazlo bien”   1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**  * Carteles. * Infografías * PPT con temas de la unidad. * Elaboración de trípticos relacionados a la unidad.  1. **Duración:**  * Siete semanas  1. **Fechas cívicas:**  * 23 de septiembre - DÍA DE LA JUVENTUD. * 24 de septiembre - NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED Patrona de Perú * 06 de octubre - CANONIZACIÓN DE SAN JOSEMARÍA ESCRIVÁ * 08 de octubre - ANIVERSARIO DEL COMBATE DE ANGAMOS * 08 de octubre - DÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE | | |
|  | | |
| 1. **ENFOQUE TRANSVERSAL** | | |
| **ENFOQUE AMBIENTAL** | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| Solidaridad planetaria y  respeto a toda forma de vida | Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.  Docente y estudiantes plantean soluciones en relación a eventos de contagio masivos en su comunidad, tales como el COVID-19, etc., al proponer actividades como medidas de prevención para una escuela segura. |
| **ENFOQUE DE DERECHOS** | Justicia | Los docentes y estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos, a partir del análisis de noticias, al participar en un diálogo para proponer actividades que permitan organizarse y tomar medidas de prevención para enfrentar las consecuencias del contagio del COVID-19. |
| **ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN** | solidaridad. | Docentes y estudiantes están pendientes del uso de los espacios asignados para cada grado ya sea en los recreos, almuerzo o durante las clases que demandan la práctica de ejercicio físico o deporte, evitando así la aglomeración de personas que faciliten algún tipo de contagio. |
| **ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA** | equidad intergeneracional | Tanto profesores y estudiantes se organizan y buscan las estrategias para recoger información y elaborar una plantilla de recomendaciones en materia de prevención frente a la pandemia provocada por el COVID-19 brindando así seguridad en salud dentro de nuestra institución. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | | | | |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| **CIENCIA Y TECNOLOGÍA** | **Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos** | | Problematiza situaciones para hacer indagación |  | * El átomo. * Estructura del átomo. * Distribución de electrones. * Los elementos químicos. * Los compuestos químicos. * Las moléculas. * Los enlaces químicos. * Las reacciones químicas. * Productos químicos en nuestra vida. |
| Diseña estrategias para hacer indagación |  |
| Genera y registra datos o información | Reconoce el átomo como la unidad más pequeña de la materia. |
| Analiza datos e información | Señala y describe la estructura del átomo.  Indica cuando un átomo es eléctricamente neutro. |
| Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación |  |
| **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo** | | Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | Establece diferencias entre elementos y compuestos químicos  Indica los elementos químicos y sus propiedades determinadas en la tabla periódica. |
| Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico: | Explica la importancia de las formulas químicas.  Establece diferencias entre moléculas simples y compuestas. |
| **Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.** | | Determina una alternativa de solución tecnológica | Describe las reacciones químicas cotidianas de la materia y las que se obtienen a través de experimentos.  **Explica que es una reacción química.** |
| Diseña la alternativa de solución tecnológica |  |
| Implementa la alternativa de solución tecnológica |  |
| Evalúa y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica. |  |
|  |  | |  |  |  |
| 1. **SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.** | | | | | |
| **SESIÓN N° 01** | | * El átomo. Estructura del átomo. | | | |
| **SESIÓN N° 02** | | * Distribución de electrones. | | | |
| **SESIÓN N° 03** | | * Los elementos químicos. | | | |
| **SESIÓN N° 04** | | * Los compuestos químicos. | | | |
| **SESIÓN N° 05** | | * Las moléculas y los enlaces químicos. | | | |
| **SESIÓN N° 06** | | * Las reacciones químicas. | | | |
| **SESIÓN N° 07** | | * Productos químicos en nuestra vida. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **MEDIOS Y MATERIALES** | 1. **EVALUACION.** |
| * Plataforma Intranet - Plataforma zoom * Computadora. * Fichas de información y fichas de trabajo y aplicación. * PPT – pdf | * Registros auxiliares. * Exposiciones. * Ficha de aplicación y trabajo en clase. * Evaluaciones en línea, escritas y participaciones orales. * Presentación de trabajos. * Practicas calificadas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Momentos de una actividad de aprendizaje**. | **Procesos**  **Pedagógicos.** | **Enfoques de áreas** |
| **Inicio.** | Problematización  Motivación/interés/incentivo  Propósito y organización.  Saberes previos  Gestión y  Acompañamiento.  Del desarrollo de competencias  Evaluación | **CIENCIA Y AMBIENTE** |
| Indagación |
| Alfabetización Científica y tecnológica. |
| **Desarrollo** | **Procesos didácticos** |
| * Planteamiento de pregunta (problema). * Planteamiento de posibles respuestas. (hipótesis) * Elaboración del plan de indagación. * Registro de datos. * Análisis de resultados y comparación con las respuestas. * Estructuración del saber construido.   Teoría científica. |
| **Cierre** |
| **Producción.**  Planificación  Textualización  Reflexión |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Prof. MANUEL JESÚS RODAS TORRES

CIENCIA Y TECNOLOGÍA