|  |
| --- |
| **Unidad didáctica N° 6** |
|  |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:**

“Celebramos nuestro aniversario con alegría”1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

En los estudiantes del Colegio Algarrobos, durante la celebración de nuestro aniversario, se evidencia escasa identidad. Siendo consciente de lo importante que es identificarnos con nuestra institución, se pregunta: ¿Qué podemos hacer para mejorar el grado de identidad y amor de los estudiantes con su colegio?Ante esto se propone, de acuerdo al ciclo de estudio, elaborar informes, exponer diapositivas e infografías, con mayor exigencia de acuerdo a nuestro lema institucional: “Lo que debes hacer, hazlo bien”1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**
* Carteles.
* Infografías
* PPT con temas de la unidad.
* Elaboración de trípticos relacionados a la unidad.
1. **Duración:**
* Siete semanas
1. **Fechas cívicas:**
* 23 de septiembre - DÍA DE LA JUVENTUD.
* 24 de septiembre - NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED Patrona de Perú
* 06 de octubre - CANONIZACIÓN DE SAN JOSEMARÍA ESCRIVÁ
* 08 de octubre - ANIVERSARIO DEL COMBATE DE ANGAMOS
* 08 de octubre - DÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE
 |
|  |
| 1. **ENFOQUE TRANSVERSAL**
 |
| **ENFOQUE AMBIENTAL** | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| Solidaridad planetaria yrespeto a toda forma de vida  | Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.Docente y estudiantes plantean soluciones en relación a eventos de contagio masivos en su comunidad, tales como el COVID-19, etc., al proponer actividades como medidas de prevención para una escuela segura. |
| **ENFOQUE DE DERECHOS** | Justicia | Los docentes y estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos, a partir del análisis de noticias, al participar en un diálogo para proponer actividades que permitan organizarse y tomar medidas de prevención para enfrentar las consecuencias del contagio del COVID-19. |
| **ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN** | solidaridad. | Docentes y estudiantes están pendientes del uso de los espacios asignados para cada grado ya sea en los recreos, almuerzo o durante las clases que demandan la práctica de ejercicio físico o deporte, evitando así la aglomeración de personas que faciliten algún tipo de contagio. |
| **ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA** | equidad intergeneracional | Tanto profesores y estudiantes se organizan y buscan las estrategias para recoger información y elaborar una plantilla de recomendaciones en materia de prevención frente a la pandemia provocada por el COVID-19 brindando así seguridad en salud dentro de nuestra institución.  |

|  |
| --- |
| 1. **APRENDIZAJES ESPERADOS**
 |
| **AREA** | **COMPETENCIAS**  | **CAPACIDADES**  | **DESEMPEÑOS**  | **CAMPO TEMATICO.** |
| **CIENCIA Y TECNOLOGÍA** | **Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos** | Problematiza situaciones para hacer indagación  |  | * El átomo.
* Estructura del átomo.
* Distribución de electrones.
* Los elementos químicos.
* Los compuestos químicos.
* Las moléculas.
* Los enlaces químicos.
* Las reacciones químicas.
* Productos químicos en nuestra vida.
 |
| Diseña estrategias para hacer indagación  |  |
| Genera y registra datos o información  | Reconoce el átomo como la unidad más pequeña de la materia. |
| Analiza datos e información  | Señala y describe la estructura del átomo.Indica cuando un átomo es eléctricamente neutro. |
| Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación  |  |
| **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo** | Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | Establece diferencias entre elementos y compuestos químicos Indica los elementos químicos y sus propiedades determinadas en la tabla periódica. |
| Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico:  | Explica la importancia de las formulas químicas.Establece diferencias entre moléculas simples y compuestas. |
| **Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.** | Determina una alternativa de solución tecnológica  | Describe las reacciones químicas cotidianas de la materia y las que se obtienen a través de experimentos. **Explica que es una reacción química.** |
| Diseña la alternativa de solución tecnológica |  |
| Implementa la alternativa de solución tecnológica  |  |
| Evalúa y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica. |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. **SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.**
 |
| **SESIÓN N° 01**  | * El átomo. Estructura del átomo.
 |
| **SESIÓN N° 02** | * Distribución de electrones.
 |
| **SESIÓN N° 03** | * Los elementos químicos.
 |
| **SESIÓN N° 04** | * Los compuestos químicos.
 |
| **SESIÓN N° 05** | * Las moléculas y los enlaces químicos.
 |
| **SESIÓN N° 06** | * Las reacciones químicas.
 |
| **SESIÓN N° 07** | * Productos químicos en nuestra vida.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **MEDIOS Y MATERIALES**
 | 1. **EVALUACION.**
 |
| * Plataforma Intranet - Plataforma zoom
* Computadora.
* Fichas de información y fichas de trabajo y aplicación.
* PPT – pdf
 | * Registros auxiliares.
* Exposiciones.
* Ficha de aplicación y trabajo en clase.
* Evaluaciones en línea, escritas y participaciones orales.
* Presentación de trabajos.
* Practicas calificadas.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Momentos de una actividad de aprendizaje**. | **Procesos****Pedagógicos.** | **Enfoques de áreas** |
| **Inicio.** | ProblematizaciónMotivación/interés/incentivoPropósito y organización.Saberes previosGestión y Acompañamiento.Del desarrollo de competenciasEvaluación  | **CIENCIA Y AMBIENTE** |
| Indagación |
| Alfabetización Científica y tecnológica. |
| **Desarrollo** | **Procesos didácticos** |
| * Planteamiento de pregunta (problema).
* Planteamiento de posibles respuestas. (hipótesis)
* Elaboración del plan de indagación.
* Registro de datos.
* Análisis de resultados y comparación con las respuestas.
* Estructuración del saber construido.

 Teoría científica. |
| **Cierre** |
| **Producción.**PlanificaciónTextualizaciónReflexión |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Prof. MANUEL JESÚS RODAS TORRES

 CIENCIA Y TECNOLOGÍA