**PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3 - AÑO ESCOLAR 2024**

**MEJORAMOS NUESTRA COORDINACIÓN MEDIANTE MOVIMIENTOS ENFOCADOS EN NUESTRAS EXTREMIDADES DURANTE LOS JUEGOS**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
   1. Área o asignatura : Educación Física
   2. Ciclo : V
   3. Grado/Año : 5° Primaria
   4. Sección : “A” y “B”
   5. Duración : 7 semanas
   6. Número de horas semanales : 4 horas
   7. Profesor : Jhordan Perales Mugersa
2. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

|  |
| --- |
| En la I.E. Algarrobos los estudiantes presentan carencia de la coordinación global y puesto que a nivel escolar, la coordinación permite afianzar las habilidades motrices básicas trabajadas en años anteriores (giros, lanzamientos y recepciones), incorporándolas a esta edad como habilidades específicas. Se puede utilizar como medio para conseguir una mejora global de la forma física del alumnado de manera divertida y motivadora, permitiendo trabajar esos aspectos dentro de una atmósfera de juego con unas demandas físicas asequibles, para que todos los alumnos participen sin dificultad.  En esta unidad didáctica mediante el área de educación física se desarrollarán actividades que: incentiven la lectura diaria. |

1. **ESTANDARES DE APRENDIZAJE:**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE**  **DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA** |
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. |
| Asume una vida saludable | Replantea sus hábitos higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los cambios físicos propios de la edad, evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para la salud en la práctica de actividad. |
| Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices | Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y pre deportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno. |

1. **ENFOQUE TRANSVERSAL:**

* Enfoque de orientación del bien común
* Enfoque de búsqueda de la excelencia

1. **VIRTUDES NUCLEARES INSTITUCIONALIZADAS**

* Orden
* Responsabilidad
* Trabajo
* Generosidad

1. **APRENDIZAJES ESPERADOS Y ORGANIZACIÓN DE TEMAS (PROPÓSITOS):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **CAMPO TEMÁTICO** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** |
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | Comprende su cuerpo. | Pone en práctica las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera Y salto) a través de la exploración y regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos, pre deportivos). | Cambios de dirección mediante movimientos coordinados.  Realización de giros manteniendo la coordinación.  Bote y rodamiento del balón.  Lanzamiento y recepción del balón.  Iniciación al baloncesto y voleibol.  Iniciación de la conducción del balón.  Pase y control del balón.  Reglas del futbol, juego real. | Domina sus lados corporales y coordina sus movimientos al desplazarse durante las diferentes actividades. | Participa activamente y se esfuerza en realizar giros corporales de menor a mayor grado.  Muestra dominio y coordinación óculo manual al momento de realizar lanzamientos y recepciones.  Muestra dominio y coordinación óculo pedal al momento de realizar la conducción, pase y control.  Se asea después de las clases. |
| Asume una vida saludable | Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud. | Comprende los cambios físicos propios de la edad y su repercusión en la higiene en relación a la práctica de actividad física y actividades de la vida cotidiana. | Demuestra buenos hábitos de aseo y adopta posturas adecuadas en las diferentes actividades. |
| Interactúa a través de sus habilidades socio motrices | Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices. | Realiza actividades lúdicas interactuando con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego respetando las diferencias personales y asumiendo roles y cambio de roles. | Participa en los juegos recreándose e integrándose dentro de los grupos del juego. |

1. **SECUENCIA DE SESIONES:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha de sesión** | **Título o Nombre de la sesión** | **Breve descripción** | **Evidencias** | **Recursos a Emplear** |
| 03 al 07 de Junio | **MEJORO MIS CAMBIOS DE DIRECCIÓN MEDIANTE MOVIMIENTOS COORDINADOS** | * En esta sesión los estudiantes van a realizar movimientos coordinados en diferentes circuitos para mejorar su reacción y estabilidad al cambiar de dirección durante dichos circuitos. | * Controla y coordina sus movimientos al realizar cambios de dirección dentro de las actividades * Desarrolla el cambio de velocidades | Material deportivo (balanza, Tallimetro, etc.), fichas. |
| 10 al 14 de Junio | **REALIZO GIROS COORDINANDO MIS MOIVIMIENTOS CORPORALES** | * En esta sesión los estudiantes se desenvuelven de manera autónoma y ejecutan giros manteniendo la estabilidad corporal. | * Mejora la estabilidad corporal * Sabe afrontar cada situación o dificultad | Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales. |
| 17 al 21 de Junio | **APRENDO A RODAR EL BALÓN COORDINANDO MIS EXTREMIDADES INSFERIORES.** | * En esta sesión los estudiantes conocen y utilizan de manera adecuada los ejes corporales de su cuerpo. | * Domina su lateralidad al momento de desplazarse. | Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales. |
| 24 al 28 de Junio | **CONTROLO MI FUERZA AL REALIZAR EL GOLPEO DEL BALÓN CON LOS PIES.** | * En esta sesión los estudiantes van a realizar diferentes actividades de forma grupal e individual con la finalización de un remate del balón. | * Perfecciona su dirección y precisión al momento de realizar el remate. | Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales. |
| 01 al 05 de Julio | **DESARROLLO MIS HABILIDADES FÍSICAS PRACTICANDO LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN.** | * En esta sesión los estudiantes mejoran sus habilidades psicomotrices ejecutando la conducción del balón en los circuitos planteados. | * Mejora su dominio y destreza corporal al realizar las actividades propuestas. | Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales. |
| 08 al 12 de Julio | **ME DIVIERTO REALIZANDO EL PASE Y EL CONTROL DEL BALÓN.** | * En esta sesión los estudiantes mejoran su precisión de golpeo al balón y practican la recepción del mismo al ejecutar pases y control del balón. | * Controla su fuerza y su precisión al momento de ejecutar el pase. * Perfecciona el dominio de su control del balón. | Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales. |
| 15 al 19 de Julio | **MEDIANTE EL JUEGO REAL APRENDEMOS LAS REGLAS BASICAS DEL FUTBÓL** | * En esta sesión los estudiantes conocen y utilizan de manera adecuada las reglas básicas del juego real del balón pie. | * Aprende las reglas básicas del fútbol mediante el juego. | Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales. |

1. **EVALUACIÓN:**

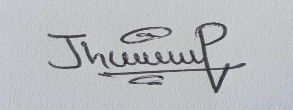
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** | **INSTRUMENTOS E ÍTEMS** | **PONDERACIÓN** |
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | Comprende su cuerpo. | Pone en práctica las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera Y salto) a través de la exploración y regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos, pre deportivos). | Domina sus lados corporales y coordina sus movimientos al desplazarse durante las diferentes actividades. | Controla y coordina sus movimientos al desplazarse dentro de las actividades y juegos  Adecua sus movimientos al desplazarse en diferentes situaciones.  Evita acciones de peligro dentro de la actividad.  Adopta buenos hábitos de aseo.  Coopera dentro de la actividad para el beneficio de sí mismo y de sus compañeros. . | Lista de cotejo  Guía de observación  Registro Auxiliar |  |
| Asume una vida saludable | Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud. | Comprende los cambios físicos propios de la edad y su repercusión en la higiene en relación a la práctica de actividad física y actividades de la vida cotidiana. | Demuestra buenos hábitos de aseo y adopta posturas adecuadas en las diferentes actividades. |  |
| Interactúa a través de sus habilidades socio motrices | Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices. | Realiza actividades lúdicas interactuando con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego respetando las diferencias personales y asumiendo roles y cambio de roles. | Participa en los juegos recreándose e integrándose dentro de los grupos del juego. |  |

1. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PARA EL DOCENTE:

* MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica”. Lima
* Páginas web de Internet
* Psicopedagogía de la Educación Motriz – Oscar Zapata – Francisco Aquino
* Educación física sesiones – Pila Teleña

PARA EL ESTUDIANTE:

* Enciclopedias de deporte.
* Reglamentos de los diferentes deportes
* Páginas de deportes internet.
*  Revistas y folletos deportivos.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Prof. Jhordan Perales Mugersa