|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3° secundaria – UD N° 01 – BIOLOGÍA** | | |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:**   “Aprendamos a cuidar el agua para proteger el ambiente”   1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**   Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan carencias de cultura en el cuidado del ambiente, presentando las siguientes acciones: arrojan desperdicios en su entorno, mala utilización del agua, etc.  Frente a esta situación nos formulamos los siguientes retos: ¿estamos protegiendo el ambiente en nuestro colegio? ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos?  En esta unidad se elaborarán murales, afiches, diapositivas, carteles y exposición de vídeos con respecto al día mundial del agua.   1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**  * Infografías. * Diapositivas. * Exposición de videos.  1. **DURACIÓN:**   05 de marzo – 19 de junio.   1. **FECHAS CÍVICAS:**  * 08 de marzo día internacional de la mujer. * 23 de marzo día mundial del agua. * 01 de abril día internacional de la educación. * 07 de abril día internacional de la salud. * 22 de abril día mundial de la Tierra. * 23 de abril día del idioma castellano. * 01 de mayo día Mundial del Trabajo * 02 de mayo - Aniversario del Combate del Dos de Mayo * 2do. Domingo - Día de la Madre * 15 de mayo día Internacional de la Familia * 22 de mayo día Internacional de la Diversidad Biológica * 05 de junio día Mundial del Medio Ambiente * 07 de junio - Aniversario de la Batalla de Arica y Día del Héroe Francisco Bolognesi. | | |
| 1. **ENFOQUE TRANSVERSAL** | | |
| **ENFOQUE AMBIENTAL** | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.  Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable. | Justicia y solidaridad | Disposición a preservar y proteger los espacios comunes y compartidos de su colegio. |
| Disposición a tener buenos hábitos de higiene y alimentación saludables. |
| Disposición a contribuir en el ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de su colegio y comunidad. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **APRENDIZAJES ESPERADOS.** | | | | |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| **CIENCIA Y TECNOLOGÍA.** | **Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.** | Problematiza situaciones para hacer una indagación. | * Formula el problema, al delimitarlo a través del método científico. * Plantea hipótesis para la situación de la indagación a estudiar. * Planifica procedimientos que debe seguir para desarrollar su indagación. * Obtiene datos a partir de la manipulación de variables. * Analiza la importancia de los datos obtenidos, encontrando la similitud o diferencia entre ellos. * Evalúa y comunica los resultados de sus observaciones. | **CIENCIA y BIOLOGÍA**   * Ciencia y el método científico. * Ramas de la biología * Ramas y disciplinas de la biología * El método científico: definición, características. * La Investigación descriptiva. * Búsqueda en internet: páginas confiables. * Recopilación de datos. * Análisis e interpretación de datos. * Comunicación de la investigación: elaboración de informe, redacción de ensayos cortos. * Referencias bibliográficas APA. |
| Genera y registra datos o información. |
| Analiza datos e información. |
| Diseña estrategias para hacer una indagación. |
| **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía, biodiversidad, tierra y universo** | Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | * Distingue, en base a fuentes con respaldo científico, impacto ambiental de problema ambiental. * Describe cómo la Biología se interrelaciona con otras disciplinas. * Explica los campos en e que la Biología está relacionada. * Sustenta la importancia de la ciencia, la investigación y la Biología en nuestras vidas. |
| Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.** | |
| **SESION N° 01** | Ciencia e investigación |
| **SESION N° 02** | Normas APA |
| **SESION N° 03** | Las ciencias biológicas |
|  |  |
|  |  |
| 1. **MEDIOS Y MATERIALES** | |
| * Módulos de Biología. * EDITORIAL SM, Texto de Biología. * EDITORIAL PEARSON, Textos de Biología. * Prácticas calificadas. * Computadora. * Internet. | |

|  |
| --- |
| 1. **EVALUACION.** |
| * Inicio * Evaluación oral * Proceso * Resolución de actividades en clase. * Exposiciones. * Prueba escrita. * Prácticas Calificadas. * Examen escrito. * Salida * Informes científicos. * Infografías. * Elaboración de Diapositivas. |