**PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE N°6 - AÑO ESCOLAR 2023**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
   1. Área o asignatura : Inglés
   2. Ciclo : V
   3. Grado/Año : Quinto
   4. Sección : A &B
   5. Duración : 4 semanas
   6. Número de horas semanales : 7 horas
   7. Profesor : Andrés Torres Arévalo
2. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

|  |
| --- |
| En lo últimos tiempos la radiación solar es excesiva en las diferentes localidades del país, esto debido al deterioro de la capa de ozono provocada por la contaminación que emana las fábricas, basura excesiva, presencia de vehículos motorizados, que trae como consecuencia daños en la piel, en los ojos y otros órganos.  Ante esta situación proponemos desarrollar acciones inmediatas sobre el cuidado y medidas de protección de la piel. En esta unidad los niños buscarán información acerca de la capa de ozono, radiación solar y los cuidados que se debe tener para evitar enfermedades. |

1. **ESTANDARES DE APRENDIZAJE:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera** | Lee diversos tipos de texto en inglés diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple con vocabulario de uso frecuente. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita e interpreta el texto relacionando información relevante para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia |
| **Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera** | Escribe diversos tipos de textos de extensión breve en inglés. Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y las estructura en un párrafo. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos y temporales) con vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales simples. Utiliza algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito |
| **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera** | Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. Obtiene información explícita del texto que escucha. Infiere hechos, tema y propósito e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores coordinados incluyendo vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales determinadas. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales, tono y volumen de voz apropiado. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones sencillas. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones de uso frecuente sobre temas familiares, de interés personal y de la vida cotidiana de forma pertinente. |

1. **ENFOQUE TRANSVERSAL:**

* Enfoque de atención a la diversidad
* Enfoque de derechos
* Enfoque de búsqueda de la excelencia

1. **VIRTUDES NUCLEARES INSTITUCIONALIZADAS**

* Orden
* Trabajo
* Responsabilidad
* Generosidad

1. **APRENDIZAJES ESPERADOS Y ORGANIZACIÓN DE TEMAS (PROPÓSITOS):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **CAMPO TEMÁTICO** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** |
| Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | Obtiene información de textos orales | Recupera y ordena información explícita y relevante ubicada en distintas partes de los textos orales que escucha en inglés, en situaciones comunicativas diversas, con vocabulario de uso frecuente. | * Listening Exercise in book * Vocabulary of the unit * Conversation in pairs * Cambridge Listening | * Escucha y comprende diferentes ejercicios de audio en clase. * Comprende el vocabulario variado de la unidad. * Realiza una conversación con un compañero. * Comprende los audios de Cambridge | * Escucho y comprendo los audios de la clase. * Comprendo el vocabulario de la unidad. * Realizo y expongo una conversación con mi compañero. * Comprendo los audios de Cambridge. |
| Infiere e interpreta información de textos orales | Deduce información y señala características de personas, objetos, lugares y hechos; el significado de palabras, frases y expresiones de estructura simple según el contexto. | * Vocabulario de la unidad * Frequency Adverbs | * Comprende el vocabulario de la unidad. * Crea oraciones con los adverbios de frecuencia y habla de sus actividades. | * Comprendo el vocabulario de la unidad. * Creo oraciones con los adverbios de frecuencia para hablar de mis actividades. |
| Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. | Explica el tema de forma simple y distingue lo relevante de lo complementario, a partir de recursos verbales, no verbales y paraverbales. | * Frequency adverbs | * Hace uso de los adverbios para hablar de su rutina diaria. | * Uso los adverbios de frecuencia y digo lo que realizo. |
| Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | Obtiene información del texto escrito. | Identifica información explicita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos. | * Lectura del libro. * Practica de Cambridge | * Comprende cada parte de la historia leída | * Entiendo y explico cada parte del texto leído. |
| Infiere e interpreta información del texto escrito. | Señala características de personas, objetos, lugares y hechos con la ayuda de título, ilustraciones y siluetas. | * Lectura del libro * Practica de Cambridge | * Comprende cada parte de la historia leída | * Entiendo y explico cada parte del texto leído. |
| Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | Explica con vocabulario sencillo el tema del texto escrito en inglés. | * Lectura del libro * Practica de Cambridge | * Comprende cada parte de la historia leída | * Entiendo y explico cada parte del texto leído. |
| Escribe en inglés diversos tipos de textos | Adecúa el texto a la situación comunicativa | Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el propósito y el destinatario. | * Wh- questions | * Identifica las preguntas de información. | * Identifico las preguntas de información en un texto. |
| * Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. | Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel. | * Results and reasons | * Da razones y explica resultados en oraciones haciendo uso de “because” y “so” | * Doy y explico razones en una oración. |
| Utiliza convenciones del lenguajes escrito de forma pertinente. | Emplea algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales básicos | * What would you like? | * Responde a las preguntas con “would like” | * Responde las preguntas que me hacen. |

1. **SECUENCIA DE SESIONES:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha de sesión** | **Título o Nombre de la sesión** | **Breve descripción** | **Evidencias** | **Recursos a Emplear** |
| Lunes 21 agosto – viernes 25 agosto | Sesión 23: We say our daily routines | Escuchamos un audio de comprensión auditiva.  Aprendemos nuevas palabras de la unidad.  Recordamos el uso de los adverbios de frecuencia.  Reading Cambridge Test | Listening Exercise  Unit vocabulary  Reading Worksheet | Libro AMCO  Flashcards  Fichas de trabajo |
| Lunes 28 agosto -viernes 01 setiembre | Sesión 24: We ask questions to our friends | Repasamos el vocabulario aprendido.  Repasamos las preguntas de información.  Leemos la historia de la unidad.  Listening Cambridge Test | Unit vocabulary  Wh- questions  Story in the book | Libro AMCO  Fichas de trabajo |
| Lunes 03 setiembre – viernes 07 setiembre | Sesión 25: We learn to share our personal information | Escuchamos un audio de comprensión auditiva.  Damos nuestra información personal.  Practicamos la lectura con nuestros compañeros.  Listening Cambridge Test | Listening Exercise  Sharing personal information  Story in the book  Cambridge Listening | Diapositivas creadas por el profesor  Fichas de trabajo en clase  Libro AMCO |
| Lunes 10 setiembre – 14 setiembre | Sesión 26: We give reason and results when speaking. | Usamos los conectores “because” y “so”  Escuchamos un audio de comprensión auditiva.  Aprendemos nuevas palabras de la unidad. | Connections because and so  Listening Exercise  Unit vocabulary | Libro AMCO  Fichas de trabajo  Diapositivas creadas por el profesor |

1. **EVALUACIÓN:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA Y CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** | **INSTRUMENTOS E ÍTEMS** | **PONDERACIÓN** |
| **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.**   * Obtiene información de textos orales * Infiere e interpreta información de textos orales * Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. | * Recupera y ordena información explícita y relevante ubicada en distintas partes de los textos orales que escucha en inglés, en situaciones comunicativas diversas, con vocabulario de uso frecuente. * Deduce información y señala características de personas, objetos, lugares y hechos; el significado de palabras, frases y expresiones de estructura simple según el contexto. * Explica el tema de forma simple y distingue lo relevante de lo complementario, a partir de recursos verbales, no verbales y paraverbales. | Escucha y comprende diferentes ejercicios de audio en clase.  Comprende el vocabulario variado de la unidad.  Realiza una conversación con un compañero.  Comprende los audios de Cambridge  Comprende el vocabulario de la unidad.  Crea oraciones con los adverbios de frecuencia y habla de sus actividades.  Hace uso de los adverbios para hablar de su rutina diaria. | * Libro de AMCO * Fichas dada en clase | Lista de cotejo  Speaking Rubric | **AD: Logro destacado**  **A: Logro esperado**  **B: En proceso**  **C: Inicio** |
| **Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.**   * Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto escrito. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | * Adecúa el texto a la situación comunicativa * Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * Utiliza convenciones del lenguajes escrito de forma pertinente. | Comprende cada parte de la historia leída | * Libro de AMCO * Fichas dada en clase | Ficha de observación  Lista de cotejo | **AD: Logro destacado**  **A: Logro esperado**  **B: En proceso**  **C: Inicio** |
| **Escribe en inglés diversos tipos de textos**   * Adecúa el texto a la situación comunicativa * Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * Utiliza convenciones del lenguajes escrito de forma pertinente. | * Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el propósito y el destinatario. * Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel. * Emplea algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales básicos | Identifica las preguntas de información.  Da razones y explica resultados en oraciones haciendo uso de “because” y “so”  Responde a las preguntas con “would like” | * Libro de AMCO * Fichas dada en clase | Lista de cotejo  Ficha de objservación | **AD: Logro destacado**  **A: Logro esperado**  **B: En proceso**  **C: Inicio** |

1. **BIBLIOGRAFÍA:**

* Libro Gear Up - AMCO

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del Docente**