******

**PROGRAMACIÓN ANUAL VIRTUAL**

**AÑO ESCOLAR 2021**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : COLEGIO “ALGARROBOS” |
| * 1. NIVEL | : III |
| * 1. CICLO DCN | : VII |
| * 1. ÁREA | : CIENCIAS SOCIALES |
| * 1. AÑO | : 3° DE SECUNDARIA |
| * 1. SECCION | : ÚNICA |
| * 1. LUGAR | : PIMENTEL |
| * 1. DIRECTOR | : DR. HUGO CALIENES BEDOYA |
| * 1. SUB DIRECTOR | : MG. MANUEL ENRIQUE VERA VERA |
| * 1. COORDINADOR NIVEL | : MG. SALVADOR CORRALES CASTILLO |
| * 1. DOCENTE | : PROF. JOSÉ LUIS FLORES GALLEGOS |

1. **DESCRIPCIÓN GENERAL:**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE**  **DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA** |
| **Construye interpretaciones históricas.** | Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios, permanencias y simultaneidades a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista. |
| **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.** | Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre, considerando las múltiples dimensiones. Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente |
| **Gestiona responsablemente los recursos económicos.** | Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero. |

1. **ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS.**
   1. **Unidades didácticas**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD**  **DIDÁCTICA** | **TÍTULO DE LA UNIDAD** | **ENFOQUE TRANSVERSAL** | **VIRTUDES** | **PRODUCTO** | **DURACIÓN** |
| **SEMANAS** |
| **01** | **La Edad Moderna**  **Formación y desarrollo de Estados europeos modernos** | Enfoque de interculturalidad | Igualdad | Mapa de semejanzas y diferencia sobre las teorías del absolutismo. | 07 |
| **La Biósfera del planeta y la economía y su desarrollo.** | Enfoque ambiental | Respeto | Realiza un álbum de fotos sobre la biósfera del planeta. |
| **02** | **Crisis del orden colonial-Virreinato** | Enfoque orientación al bien común | Libertad | Elabora una infografía sobre la crisis de la colonia. | 06 |
| **La Biósfera del planeta y la economía y su desarrollo.** | Enfoque orientación al bien común | Responsabilidad | Representa mediante un esquema el crecimiento económico y desarrollo. |
| **03** | **Proceso de Independencia del Perú** | Enfoque de derechos | Tolerancia | Elabora una recreación dramática sobre el proceso de independencia del Perú | 07 |
| **04** | **El mundo y sus Continentes: economía y desarrollo** | Enfoque ambiental | Generosidad | Elabora un álbum fotográfico sobre aspectos relevantes del mundo y sus continentes. | 05 |
| **05** | **Inicios de la República** | Enfoque búsqueda de la excelencia | Justicia | Elabora un informe académico sobre los inicios de la República. | 07 |
| **06** | **El mundo y sus Continentes: economía y desarrollo** | Enfoque orientación al bien común | Respeto | Elabora un álbum fotográfico sobre aspectos relevantes del mundo y sus continentes. | 06 |

* 1. **Competencias y capacidades**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **UNIDAD 01** | **UNIDAD 02** | **UNIDAD 03** | **UNIDAD 04** | **UNIDAD 05** | **UNIDAD 06** |
| **CIENCIAS SOCIALES** | **Construye interpretaciones históricas.** | Interpreta Críticamente Fuentes Diversas | X | X | X | X | X | X |
| Comprende El Tiempo Histórico | X |  | X | X |  | X |
| Elabora Explicaciones Sobre Procesos Históricos |  | X | X |  | X |  |
| **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.** | Comprende Las Relaciones Entre Los Elementos Naturales Y Sociales | X | X |  | X |  | X |
| Maneja Fuentes De Información Para Comprender El Espacio Geográfico Y El Ambiente | X |  | X |  | X |  |
| Genera Acciones Para Conservar El Ambiente Local Y Global | X | X |  | X |  | X |
| **Gestiona responsablemente los recursos económicos.** | Comprende Las Relaciones Entre Los Elementos Del Sistema Económico Y Financiero | X |  | X |  | X |  |
| Toma Decisiones Económicas Y Financieras |  | X |  | X |  | X |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS E INSTRUMENTOS / RECURSOS TECNOLÓGICOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **ESTRATEGIAS** | **TÉCNICAS** | **INSTRUMENTOS/RECURSOS TECNOLÓGICOS** |
|  | * Estrategias de participación * Estrategias para indagar los saberes previos * Estrategias de comprensión lectora. * Estudio de casos. * Aprendizaje Basado en problemas. * Estrategia de ensayo * Estrategia de organización | * Diálogo, debate. * Lluvia de ideas * SQA * Intervención oral. * Organizadores gráficos: Esquemas y cuadro comparativo. * Álbum fotográfico * Exposición * Lectura dirigida * Informe * Mosaico 3x3 | * Lista de control o de asistencia * Registro auxiliar * Guía de intervención oral * Cuestionarios * Portafolio * Trabajos prácticos * Formulario de Google * liveworksheets * Kahoot * Canva * Jamboard * Slidesgo |

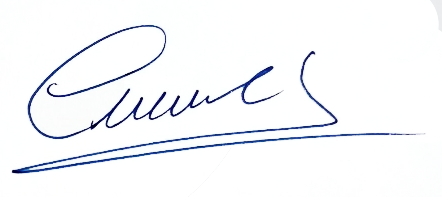
1. **ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN VIRTUAL**

* Participa activamente en la clase virtual
* Cuida tu porte personal al ingresar a una sesión online: modo de vestir (debes portar el polo de Educación Física) y postura correcta.
* Presenta en la fecha indicada, de manera legible y ordena sus actividades.
* En los trabajos de investigación, el alumno debe utilizar 3 fuentes como mínimo.

1. **MEDIOS VIRTUALES**

|  |
| --- |
| **MEDIOS VIRTUALES/ HERRAMIENTAS** |
| * Impresiones * Diapositivas * Laptop * Vídeo * Intranet * Correo electrónico * Fotografías |

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** 
   1. **PARA EL DOCENTE**

* MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2019) Currículo Nacional de la Educación Básica”. Lima
* Historia, Geografía y Economía 3° de secundaria – Editorial Santillana
* Historia, Geografía y Economía 3° de secundaria – Roció Chirinos Montalbetti
* <http://www.claseshistoria.com/>
* <https://historia1imagen.cl/guias-de-aprendizaje-historia/>
* <https://www.youtube.com/channel/UCv05qOuJ6Igbe-EyQibJgwQ>
* http://bachiller.sabuco.com/historia/hespana.htm
  1. **PARA EL ESTUDIANTE**
* Ciencias Sociales 3° de secundaria – Editorial SM
* Ciencias Sociales 3° de secundaria – Editorial Santillana
* Socio Mundo 3° de secundaria – Editorial Bruño
* Historia Universal 3° de secundaria – Editorial Trilce.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA DEL DOCENTE