**PROGRAMACIÓN ANUAL - AÑO ESCOLAR 2023**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : I.E.P. “Algarrobos” |
| * 1. NIVEL | : Secundaria |
| * 1. CICLO | : VII |
| * 1. ÁREA | : Educación Física |
| * 1. GRADO/AÑO | : 4to año |
| * 1. SECCION | : “A” y “B” |
| * 1. LUGAR | : Pimentel |
| * 1. DIRECTOR ACADÉMICO | : Mg. Manuel Enrique Vera Vera. |
| * 1. COORDINADOR NIVEL | : Mg. Salvador Corrales Castillo |
| * 1. DOCENTE | : Lic. Flavio Wenceslao Ygnacio Torres |

1. **PERFIL DE EGRESO:**

* El estudiante tiene una comprensión y conciencia de sí mismo, que le permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente. Asume un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen al desarrollo de una actitud crítica hacia el cuidado de su salud y a comprender cómo impactan en su bienestar social, emocional, mental y físico. Demuestra habilidades sociomotrices como la resolución de conflictos, pensamiento estratégico, igualdad de género, trabajo en equipo y logro de objetivos comunes, entre otros.
* El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.

1. **DESCRIPCIÓN GENERAL:**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE**  **DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA** |
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando toma conciencia de cómo su imagen corporal contribuye a la construcción de su identidad y autoestima. Organiza su cuerpo en relación a las acciones y habilidades motrices según la práctica de actividad física que quiere realizar. Produce con sus compañeros diálogos corporales6 que combinan movimientos en las que expresan emociones, sentimientos y pensamientos sobre temas de su interés en un determinado contexto. |
| Asume una vida saludable | Asume una vida saludable cuando evalúa sus necesidades calóricas y toma en cuenta su gasto calórico diario, los alimentos que consume y las características de la actividad física que practica, y elabora un programa de actividad física para mantener y/o mejorar su bienestar, interpretando los resultados de las pruebas de aptitud física. Participa regularmente en sesiones de actividad física de diferente intensidad y promueve campañas donde se promocione la salud10 integrada al bienestar colectivo. |
| Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices integrando a todas las personas de la comunidad educativa en eventos lúdico - deportivos y promoviendo la práctica de actividad física basada en el disfrute, la tolerancia, equidad de género, inclusión y respeto, asumiendo su responsabilidad durante todo el proceso. Propone sistemas tácticos de juego en la resolución de problemas y los adecúa según las necesidades del entorno, asumiendo y adjudicando roles y funciones bajo un sistema de juego que vincula las habilidades y capacidades de cada uno de los integrantes del equipo en la práctica de diferentes actividades físicas |

1. **ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TITULO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS** | **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS PRECISADOS** | **CAMPOS TEMÁTICOS** | **PRODUCTOS O EVIDENCIAS** |
| Unidad 1:**Convivamos en armonía y practicamos el atletismo conociendo las pruebas de pista respetando sus reglas** | En nuestra I.E. los estudiantes presentan limitada práctica de habilidades sociales, lo cual se pude observar durante el quehacer diario de las clases, en los recreos, en la hora del almuerzo, los talleres, etc. Esto dificulta la sana convivencia en el colegio.  Ante esta situación, se plantean las siguientes preguntas:  **¿Conocen los alumnos las normas de convivencia?**  **¿Qué debemos hacer para que los estudiantes adquieran habilidades sociales y mejore la sana convivencia?**  En esta unidad, se realizarán las siguientes actividades: Practicar normas básicas de convivencia, generar espacios de diálogo para que expresen sus ideas y emociones. Dichas normas se publicitarán a través de medios audiovisuales y la confección de infografías. | C1: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | * Comprende su cuerpo * Se expresa corporalmente | * Coordina su cuerpo de manera autónoma con precisión en acciones motrices de su preferencia para lograr un objetivo determinado y actúa de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones. * Crea prácticas corporales-expresivas para la producción de secuencias coreográficas individuales, relacionadas con historias, mitos, leyendas, cuentos autóctonos, etc. | * Ejercicios de aplicación, para el calentamiento general. * Carreras de velocidad: 200 - 400 y 800 mts, * Carreras de relevo de 4x100 mts * . Historia olímpica y reglamentación. | Propone y explica actividades de activación corporal.  Crea: Secuencia de movimientos técnicos para el atletismo.  Analiza: El reglamento del atletismo  Practica: Adaptando materiales diversos en desarrollo de la técnica de carrera. |
| C2: Asume una vida saludable | * Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. * Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida | * Explica con fundamento la importancia de mantener o mejorar su bienestar (físico, psicológico y emocional) teniendo en cuenta su estado nutricional, su gasto calórico diario, sus prácticas alimentarias y las actividades físicas que practica. * Participa en actividades físicas de diferente intensidad de acuerdo con sus intereses personales, desarrollando sus capacidades condicionales y ejecutando de manera autónoma actividades de activación y relajación. | Elaboración de Normas de reconocer y explicar el valor nutritivo de los alimentos y que son saludables para la actividad física. | Practica los hábitos de higiene y mantener una buena salud. |
| C3: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices | * Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices | * Promueve una actitud de respeto al trabajar en equipo basada en la integración de sus compañeros, compartiendo con sus pares de distinto género e incluyendo a compañeros con desarrollo diferente, asumiendo su responsabilidad durante todo el proceso al practicar diferentes actividades físicas. | Promueve una actitud de respeto al trabajar en equipo basada en la integración de sus compañeros. | Practica: Juegos deportivos de carácter colectivo  Utiliza: Sus habilidades en los diferentes juegos propuestos. |
| Unidad 2:**Convivamos en armonía y practicamos el atletismo conociendo las pruebas de campo respetando sus reglas** | En el colegio algarrobos los estudiantes presentan dificultades en el logro de metas académicas las cuales se reflejan en la presentación de sus trabajos, exposiciones y evaluaciones.  Ante esta situación observable, se plantean las siguientes preguntas:  **¿Conocen y emplean adecuadamente las herramientas necesarias para lograr sus metas académicas?**  **¿Cómo los estudiantes pueden lograr sus metas académicas?** En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades relacionadas al uso de técnicas de estudios, organización de su tiempo y una motivación intrínseca. | C1: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | * Comprende su cuerpo * Se expresa corporalmente | * Coordina su cuerpo de manera autónoma con precisión en acciones motrices de su preferencia para lograr un objetivo determinado y actúa de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones. * Crea prácticas corporales-expresivas para la producción de secuencias coreográficas individuales, relacionadas con historias, mitos, leyendas, cuentos autóctonos, etc. | * Desarrollo de las habilidades motrices. * Test de actitudes físicas. * Desarrollo del salto largo (Técnica y distancia). * Desarrollo y ejecución salto alto cara a la barra y fosbury. (Técnica). * Desarrollo y ejecución del Lanzamiento de bala, disco y jabalina (Técnica). * Historia olímpica y reglamento. | Propone y explica actividades de activación corporal.  Crea: Secuencia de movimientos técnicos para el atletismo.  Analiza: El reglamento del atletismo  Practica: Adaptando materiales diversos en tipos de lanzamientos y saltos. |
| C2: Asume una vida saludable | * Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. * Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida | * Explica con fundamento la importancia de mantener o mejorar su bienestar (físico, psicológico y emocional) teniendo en cuenta su estado nutricional, su gasto calórico diario, sus prácticas alimentarias y las actividades físicas que practica. * Participa en actividades físicas de diferente intensidad de acuerdo con sus intereses personales, desarrollando sus capacidades condicionales y ejecutando de manera autónoma actividades de activación y relajación. | Elaboración de Normas de reconocer y explicar el valor nutritivo de los alimentos y que son saludables para la actividad física. | Practica los hábitos de higiene y mantener una buena salud. |
| C3: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices | * Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices | * Promueve una actitud de respeto al trabajar en equipo basada en la integración de sus compañeros, compartiendo con sus pares de distinto género e incluyendo a compañeros con desarrollo diferente, asumiendo su responsabilidad durante todo el proceso al practicar diferentes actividades físicas. | Promueve una actitud de respeto al trabajar en equipo basada en la integración de sus compañeros. | Practica: Juegos deportivos de carácter colectivo  Utiliza: Sus habilidades en los diferentes juegos propuestos. |
| Unidad 3:**Practiquemos los fundamentos técnicos del voleibol comprendiendo su reglamento** | Los estudiantes presentan una adicción que se suele reconocer con claridad: el teléfono móvil; esta actividad les parece “súper normal” que todo el mundo lleve un teléfono inteligente, con una gran pantalla, en la que escribe mensajes a todas horas, puede conectarse con sus amigos en cualquier momento, y escuchar música, ver unos videos de su canal favorito, o mandar una foto de sí mismo o de otros haciendo tal o cual cosa. Para superar esto, retamos a los estudiantes a responder: ¿**Qué actividades educativas y sociales podemos realizar para manejar esta adicción? ¿Qué autoridades podemos invitar para el desarrollo de las tertulias y/o debates? ¿Qué medios emplearé para evitar las distracciones con el móvil, ordenador o Tablet? ¿Qué reglas básicas de uso del móvil, de la Tablet, del PC y de los videojuegos me comprometo a llevar a cabo?** Para que este transito sea positivo, los estudiantes analizarán videos informativos sobre las consecuencias de esta adicción, redactarán textos expositivos y publicitarios sobre el tema, participarán de forma activa de tertulias y/o debates programados periódicamente y asumir compromisos delimitando horarios y reglas que se cumplan con responsabilidad. | C1: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | * Comprende su cuerpo * Se expresa corporalmente | * Analiza el control y ejecución de sus habilidades motrices específicas para mejorarlas durante la práctica de diferentes actividades físicas.   .   * Crea prácticas corporales-expresivas para la producción de secuencias   coreográficas individuales  relacionadas con historias, mitos,  leyendas, cuentos autóctonos, etc. | La postura corporal.  Fundamentos básicos del voleibol.  Familiarización con balón.  Técnica de voleo y recepción.  Técnica de diferentes tipos de saques bajo mano, tenis y saque mate.  Análisis y comprensión del reglamento de voleibol.  Juegos deportivos | Practica de buenas posturas corporales.  Elaboración de un díptico.  Practica de fundamentos de voleibol.  Lectura y ejecución de la reglamentación en el juego. |
| C2: Asume una vida saludable | * Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. * Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida | * Comprende los efectos negativos que produce el abuso de la actividad física y el uso de sustancias utilizadas para evitar el cansancio e incrementar el rendimiento físico, evitando su consumo. * Participa en actividades físicas de diferente intensidad de acuerdo con sus intereses personales, desarrollando sus capacidades condicionales y ejecutando de manera autónoma actividades de activación y relajación. | Elaboración de Normas de reconocer y explicar el valor nutritivo de los alimentos y que son saludables para la actividad física. | Practica los hábitos de higiene y mantener una buena salud. |
| C3: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices | * Crea y aplica estrategias y tácticas de juego. | * Distribuye roles y funciones a los integrantes del equipo de acuerdo con sus fortalezas y características personales de cada uno para mejorar la estrategia de juego y dar soluciones a situaciones problemáticas. | Promueve una actitud de respeto al trabajar en equipo basada en la integración de sus compañeros. | Practica: Juegos deportivos de carácter colectivo  Utiliza: Sus habilidades en los diferentes juegos propuestos. |
| Unidad 4:**Practiquemos los fundamentos técnicos del basquetbol conservando limpio el espacio escolar y preservando el medio ambiente** | Los estudiantes de la I.E. Algarrobos, tienen dificultades en realizar una lectura continúa y profunda que les permita realizar una investigación para luego redactarlas conclusiones adecuadas. Les falta saber buscar y discriminar las verdaderas fuentes de información.  Ante esta situación se generan los siguientes retos: **¿Las conclusiones que redactan los estudiantes serán fruto de una buena investigación? ¿Cómo puedo lograr que los estudiantes redacten conclusiones acordes a una verdadera y buena investigación?**  En esta unidad se desarrollarán prácticas dirigidas de investigación descriptiva, elaboración de notas, fichas bibliográficas, informes y redacción de conclusiones coherentes con su investigación. Además, desarrollarán actividades relacionadas al uso de técnicas de estudio, organización de su tiempo y una motivación intrínseca. | C1: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | * Comprende su cuerpo * Se expresa corporalmente | * Analiza el control y ejecución de sus habilidades motrices específicas para mejorarlas durante la práctica de diferentes actividades físicas.   .   * Crea prácticas corporales-expresivas para la producción de secuencias   coreográficas individuales  relacionadas con historias, mitos,  leyendas, cuentos autóctonos, etc. | * Posición básica de la toma del balón. * Pases: pecho, pique sobre la cabeza, pases en trenza (práctica). * Recepción del balón. * Dribling con el balón. Y la técnica de protección y de velocidad. * Rebote: técnica ofensiva y marcación posiciones técnicas. * Análisis del reglamento en el juego | Realiza los diferentes tipos de pases, recepción, dribling, y los lanzamientos coordinando sus movimientos al momento de su ejecución. |
|  | C2: Asume una vida saludable | * Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. * Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida | * Comprende los efectos negativos que produce el abuso de la actividad física y el uso de sustancias utilizadas para evitar el cansancio e incrementar el rendimiento físico, evitando su consumo. * Participa en actividades físicas de diferente intensidad de acuerdo con sus intereses personales, desarrollando sus capacidades condicionales y ejecutando de manera autónoma actividades de activación y relajación. | Elaboración de Normas de reconocer y explicar el valor nutritivo de los alimentos y que son saludables para la actividad física. | Practica los hábitos de higiene y mantener una buena salud. |
| C3: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices | * Crea y aplica estrategias y tácticas de juego. | * Distribuye roles y funciones a los integrantes del equipo de acuerdo con sus fortalezas y características personales de cada uno para mejorar la estrategia de juego y dar soluciones a situaciones problemáticas. | Promueve una actitud de respeto al trabajar en equipo basada en la integración de sus compañeros. | Practica: Juegos deportivos de carácter colectivo  Utiliza: Sus habilidades en los diferentes juegos propuestos. |
| Unidad 5:**Practiquemos los fundamentos técnicos del futsal comprendiendo las estrategias de juego y su reglamento** | En los estudiantes de quinto grado de educación secundaria, durante la celebración de nuestro aniversario, se evidencia escasa identidad hacia su colegio. Siendo conscientes de lo importante que es identificarnos con nuestra institución, nos planteamos la siguiente interrogante:  **¿Qué podemos hacer para mejorar el grado de identidad y amor de los estudiantes con su colegio?**  Ante esto se propone, crear a nivel de aula, murales en los que se den a conocer la historia, símbolos, himno, personal que labora, etc., a la vez que se crearán textos diversos alusivos al aniversario del Colegio Algarrobos. Además, se educará la participación en diversos eventos culturales y deportivos donde los alumnos demuestren su identificación, entrega y esfuerzo por defender y alentar los valores de su alma mater. | C1: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | * Comprende su cuerpo * Se expresa corporalmente | * Coordina su cuerpo de manera autónoma con precisión en acciones   motrices de su preferencia para lograr un objetivo determinado y actúa de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones.   * Crea prácticas corporales-expresivas para la producción de secuencias   coreográficas individuales  relacionadas con historias, mitos,  leyendas, cuentos autóctonos, etc. | * Fundamentos básicos del futsal * Familiarización con balón. * Técnica de los diferentes tipos de pases. * Análisis y comprensión del reglamento de Futsal * Juegos deportivos | Identifica sus capacidades físicas, desarrollándolas en la práctica.  Identifica y practica en forma simple ejercicios corporales.  Ejecuta: Los fundamentos del futsal en sus diferentes técnicas.  Analiza: El reglamento de fútbol.  Organiza: las acciones combinadas en los diferentes sistemas de juego. |
| C2: Asume una vida saludable | * Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. * Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida | * Explica los efectos negativos que produce el abuso de la actividad física, así como el uso de sustancias utilizadas para evitar el cansancio e incrementar el rendimiento físico, y evita su consumo. * Incorpora prácticas saludables (actividades en la naturaleza, actividades recreativas, deportivas, etc.) evitando el sedentarismo y el uso excesivo de las tecnologías, y elaborando en equipo un plan de actividades para la promoción de la salud. | Elaboración de Normas de reconocer y explicar el valor nutritivo de los alimentos y que son saludables para la actividad física. | Practica los hábitos de higiene y mantener una buena salud. |
| C3: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices | * Crea y aplica estrategias y tácticas de juego. | * Distribuye roles y funciones a los integrantes del equipo de acuerdo con sus fortalezas y características personales de cada uno para mejorar la estrategia de juego y dar soluciones a situaciones problemáticas. | Promueve una actitud de respeto al trabajar en equipo basada en la integración de sus compañeros. | Practica: Juegos deportivos de carácter colectivo  Utiliza: Sus habilidades en los diferentes juegos propuestos. |
| Unidad 6**Practiquemos los fundamentos técnicos del fútbol comprendiendo las estrategias de juego y su reglamento**: | Los estudiantes del Colegio Algarrobos presentan carencia de cultura en cuanto al cuidado del ambiente, lo cual se evidencia cuando arrojan la basura en su entorno, maltratan las plantas y en consecuencia alterando el ecosistema propio de la I.E.  Ante esta situación se formulan las siguientes preguntas: **¿Estaremos contribuyendo al cuidado de los ambientes de nuestra I.E.? ¿Qué debemos hacer para que los estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos?**  En esta unidad se desarrollarán las siguientes acciones: elaboración de vídeos y carteles con frases alusivas a evitar la contaminación y textos narrativos que aliente la práctica de virtudes como, la solidaridad, responsabilidad y generosidad con su medio ambiente. | C1: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | * Comprende su cuerpo * Se expresa corporalmente | * Coordina su cuerpo de manera autónoma con precisión en acciones   motrices de su preferencia para lograr un objetivo determinado y actúa de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones.   * Crea prácticas corporales-expresivas para la producción de secuencias   coreográficas individuales  relacionadas con historias, mitos,  leyendas, cuentos autóctonos, etc. | * Acciones combinadas en la enseñanza de los fundamentos. * Técnicas de pases * Técnicas de conducción y remate. * Aplicación de sistemas de juego. * Análisis del reglamento de Fútbol. * Juegos deportivos | Identifica sus capacidades físicas, desarrollándolas en la práctica.  Identifica y practica en forma simple ejercicios corporales.  Ejecuta: Los fundamentos del fútbol en sus diferentes técnicas.  Analiza: El reglamento de fútbol.  Organiza: las acciones combinadas en los diferentes sistemas de juego. |
| C2: Asume una vida saludable. | * Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. * Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida | * Explica los efectos negativos que produce el abuso de la actividad física, así como el uso de sustancias utilizadas para evitar el cansancio e incrementar el rendimiento físico, y evita su consumo. * Incorpora prácticas saludables (actividades en la naturaleza, actividades recreativas, deportivas, etc.) evitando el sedentarismo y el uso excesivo de las tecnologías, y elaborando en equipo un plan de actividades para la promoción de la salud. | Elaboración de Normas de reconocer y explicar el valor nutritivo de los alimentos y que son saludables para la actividad física. | Practica los hábitos de higiene y mantener una buena salud. |
| C3: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices | * Crea y aplica estrategias y tácticas de juego. | * Distribuye roles y funciones a los integrantes del equipo de acuerdo con sus fortalezas y características personales de cada uno para mejorar la estrategia de juego y dar soluciones a situaciones problemáticas. | Promueve una actitud de respeto al trabajar en equipo basada en la integración de sus compañeros. | Practica: Juegos deportivos de carácter colectivo  Utiliza: Sus habilidades en los diferentes juegos propuestos. |

1. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO** | | | | | |
| **1° Trimestre** | | **2° Trimestre** | | **3° Trimestre** | |
| Convivamos en armonía y practicamos el atletismo conociendo las pruebas de pista respetando sus reglas | Convivamos en armonía y practicamos el atletismo conociendo las pruebas de campo respetando sus reglas | Practiquemos los fundamentos técnicos del voleibol comprendiendo su reglamento. | Practiquemos los fundamentos técnicos del basquetbol conservando limpio el espacio escolar y preservando el medio ambiente | Practiquemos los fundamentos técnicos del futsal comprendiendo las estrategias de juego y su reglamento | Practiquemos los fundamentos técnicos del fútbol comprendiendo las estrategias de juego y su reglamento |
| **E**  **D**  **U**  **C**  **A**  **C**  **I**  **Ó**  **N**  **F**  **Í**  **S**  **I**  **C**  **A** | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | Comprende su cuerpo. | **U1** | **U2** | **U3** | **U4** | **U5** | **U6** |
| **X** |  | **X** |  | **X** |  |
| Se expresa corporalmente |  | **X** |  | **X** |  | **X** |
| Asume una vida saludable | Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. |  | **X** |  | **X** |  | **X** |
| Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida | **X** |  | **X** |  | **X** |  |
| Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices | Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. | **X** |  | **X** |  | **X** |  |
| Crea y aplica estrategias y tácticas de juego |  | **X** |  | **X** |  | **X** |

1. **ENFOQUES TRANSVERSALES:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | **U1** | **U2** | **U3** | **U4** | **U5** | **U6** |
| Enfoque Intercultural | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque de atención a la diversidad | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque de igualdad de género | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque ambiental | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque de derechos | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque de búsqueda de la excelencia | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque de orientación al bien común | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |

1. **VALORES INSTITUCIONALES:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VALORES** | **U1** | **U2** | **U3** | **U4** | **U5** | **U6** |
| Orden | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Trabajo | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Responsabilidad | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Generosidad | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS E INSTRUMENTOS / RECURSOS TECNOLÓGICOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **ESTRATEGIAS** | **TÉCNICAS** | **INSTRUMENTOS/RECURSOS TECNOLÓGICOS** |
| **E D U C A C I Ó N F Í S I C A**  **A** | * Asignación de Tareas * Descubrimiento guiado * Enseñanza reciproca * Mando directo * Resolución de problemas * Videos conferencias y tutoriales. | * Exposición * Trabajo Individual * Trabajo Grupal * Observación directa. * Intervención oral. * Investigación * Participación activa | * Lista de control o de asistencia * Registro auxiliar * Guía de observación * Trabajos prácticos * Material deportivo * Formulario de Google. |

1. **ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN:**

* Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
* La evaluación será permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los alumnos.
* Se promoverá la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
* Se desarrollarán actividades metacognitivas.
* Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.
* Retroalimentación

1. **MEDIOS Y MATERIALES:**

|  |
| --- |
| **MEDIOS / HERRAMIENTAS** |
| * Impresiones * Diapositivas * Laptop * Vídeos tutoriales personalizados * Intranet * Correo electrónico * Herramientas colaborativas |

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**
2. **PARA EL DOCENTE**

* MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica”. Lima
* Psicopedagogía de la Educación Motriz – Oscar Zapata – Francisco Aquino
* Educación física sesiones – Pila Teleña
* Unidades de aprendizaje significativo – Abel Ramos Gonzales
* Ejercicios Y Juegos de Atletismo. Volumen II (Las Disciplinas Atléticas) Javier Olivera Beltrán.
* Página Internet. Ef. deporte atletismo y fútbol.
* Página Internet. jg. Basquetbol.
* Página Internet. FIVA.
* Reglamento Atletismo, Basquetbol, Voleibol, y Fútbol etc.

1. **PARA EL ESTUDIANTE**

* Enciclopedias de deporte.
* Reglamentos de los diferentes deportes
* Páginas de deportes internet.
* Revistas y folletos deportivos.
* Internet.



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lic. Flavio W. Ygnacio Torres

DOCENTE.