|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3° secundaria A – UD N° 04 – BIOLOGÍA** | | |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:**   “LOS VIRUS”.   1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**   En los estudiantes del colegio Algarrobos, durante la celebración de nuestro aniversario, se evidencia escasa identidad. Siendo conscientes de lo importante que es identificarnos con nuestra institución, se pregunta:  ¿Qué podemos hacer para mejorar el grado de identidad y amor de los estudiantes con su colegio?  Ante esto se propone, de acuerdo al ciclo de estudio,   1. **MÓDULO**   Los Virus. Tomado de Miller & Levine. Biología. 2010. Boston, Masachusetts: Editorial Pearson.   1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**  * Infografías. * Diapositivas. * Exposición de videos  1. **DURACIÓN:**   09 de noviembre – 22 de diciembre.   1. **FECHAS CÍVICAS:**  * 20 de noviembre - Día de la Declaración Universal de los Derechos del Niño e Iniciación de la Semana del Niño * 27 noviembre - Batalla de Tarapacá * 01 diciembre - Día Mundial de la Lucha contra el SIDA * 09 diciembre - Aniversario de la Batalla de Ayacucho * 10 diciembre - Declaración Universal de los Derechos Humanos. | | |
| 1. **ENFOQUE TRANSVERSAL** | | |
| **ENFOQUE AMBIENTAL** | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.  Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable. | Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional | Disposición a preservar y proteger los espacios comunes y compartidos de su colegio. |
| Disposición a tener buenos hábitos de higiene y alimentación saludables. |
| Disposición a contribuir en el ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de su colegio y comunidad. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **APRENDIZAJES ESPERADOS.** | | | | |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| **CIENCIA Y TECNOLOGÍA.** | **Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.** | Problematiza situaciones para hacer una indagación. | * Formula el problema, al delimitarlo a través del método científico sobre las biomoléculas orgánicas, plantea hipótesis, basadas en conocimientos científicos. * Explica la fiabilidad de los métodos y resultados de su indagación, las causas de posibles errores en los resultados y propone mejoras a realizar, a través de un informe científico. * Explica el fundamento, procedimiento, producto de la indagación y sustenta sus conclusiones utilizando conocimiento científico. | **LOS VIRUS y CÉLULA**   * Los virus: estructura y composición. * Infecciones virales: lítica y lisogénica. * Virus con ARN. * Virus y células. * Enfermedades virales. * Los priones y los viroides. |
| Diseña estrategias para hacer una indagación. |
| Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. |
| **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía, biodiversidad, tierra y universo** | Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | * Explica, en base a fuentes con respaldo científico, estructura y organización celular de los seres vivos como base para luchar contra las enfermedades y mejorar nuestra forma de vida. * ¿Están compuestos por células vivas los microbios que nos causan enfermedades? |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.** | |
| **SESION N° 01** | Los virus: infecciones y enfermedades virales. |
| **SESION N° 02** | Priones y viroides. |
| **SESION N° 03** | Pandemias por virus. |
|  |  |

|  |
| --- |
| 1. **MEDIOS Y MATERIALES** |
| * Módulos de Biología. * EDITORIAL SM, Texto de Biología. * EDITORIAL PEARSON, Textos de Biología. * Prácticas calificadas. * Computadora. * Internet. |

|  |
| --- |
| 1. **EVALUACION.** |
| * Inicio * Evaluación oral * Proceso * Resolución de actividades en clase. * Exposiciones. * Prueba escrita. * Prácticas Calificadas. * Examen escrito. * Salida * Informes científicos. * Infografías. * Diapositivas. |