Colegio Algarrobos

**Programación anual**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
2. INSTITUCION EDUCATIVA : I.E.P. “ALGARROBOS”
3. NIVEL : SECUNDARIA
4. CICLO : VI
5. ÁREA : INGLÉS
6. GRADO : 4TO Y 5TO SECUNDARIA
7. SECCION : “A” Y “B”
8. LUGAR : PIMENTEL
9. DIRECTOR : DR. HUGO CALIENES BEDOYA
10. SUB DIRECTOR : MG. MANUEL ENRIQUE VERA VERA
11. COORDINADOR NIVEL : MG. ELMER GUEVARA
12. PROFESOR : ANDRÉS TORRES

TOM COLLINS

CHRIS LAPPIN

1. **DESCRIPCION GENERAL:**

En la actualidad, aprender inglés es una necesidad por ser una lengua extranjera clave para acceder a lo último en avances tecnológicos, científicos y académicos, así como para conectarse con diversas realidades y contextos.

Por ello buscamos desarrollar la competencia comunicativa de nuestros estudiantes en el idioma inglés, para facilitar su inserción eficaz en la economía global al ampliar su acceso a oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales.

En este sentido, el logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. En el área de inglés se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

Se espera que los estudiantes del nivel secundario obtengan la base suficiente y continúen el proceso aprendizaje y puedan progresar hacia niveles próximos tales como: una comunicación fluida con expresiones de muy poco uso.

Uso de gramática en sus tres tiempos pasado, presente y futuro. Así como un progreso en su capacidad de escucha.

El logro de las competencias será posible por los retos propuestos en cada situación problemática en las que pondrán en funcionamiento la producción de este segundo idioma. Con relación al nivel de progreso de cada competencia, se buscará que los estudiantes al término del sexto grado logren los estándares del área.

**SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLES**

Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor. Realiza inferencias sencillas e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa organizando sus ideas acerca de sí mismo, actividades diarias, preferencias y entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales sencillas. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales tono y volumen de voz apropiados. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones simples. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones cotidianas en inglés de forma pertinente.

II. GENERAL DESCRIPTION:

**Nowadays, learning English is a necessity because it is a key foreign language to access the latest in technological, scientific and academic advances, as well as to connect with different realities and contexts.**

**Therefore, we seek to develop the communicative competence of our students in the English language, to facilitate their effective insertion in the global economy by expanding their access to academic, technological, scientific, cultural and employment opportunities.**

**In this sense, the achievement of the Graduate Profile of the students of Basic Education is favored by the development of various competences. In the area of ​​English, the social practices of language and the sociocultural perspective are incorporated to promote and facilitate students to develop the following competences:**

**Students at the secondary level are expected to obtain sufficient base and continue the learning process and can progress to nearby levels such as: fluent communication with expressions of very little use.**

**Use of grammar in its three past, present and future tenses. As well as a progress in your listening capacity.**

**The achievement of competences will be possible due to the challenges proposed in each problematic situation in which they will put into operation the production of this second language. Regarding the level of progress of each competition, it will be sought that students at the end of the sixth grade achieve the standards of the area.**

**IT IS ORALALLY COMMUNICATED IN ENGLISH**

**He communicates orally through simple oral texts in English. Obtains explicit information with audiovisual support and corporal expressions of the issuer. Make simple inferences and interpret the intention of the interlocutor. He expresses himself by organizing his ideas about himself, daily activities, preferences and immediate surroundings using vocabulary and simple grammatical constructions. Use non-verbal resources such as gestures and body expressions appropriate tone and voice volume. Comment on the oral text you hear in English expressing your position with simple sentences. In an exchange, formulate and answer questions using sentences and everyday sentences in English in a relevant way.**

**LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN INGLÉS**

Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple en los que predominan expresiones conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información explicita y relevante ubicada en lugares evidentes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e interpreta el texto relacionando información recurrente. Opina sobre lo que más le gustó del texto leído.

**READ VARIOUS TYPES OF ENGLISH TEXT**

**Read various types of English text that present simple structure in which known expressions predominate and illustrations that support the central ideas. Obtain explicit and relevant information located in obvious places in the text. Make local inferences from explicit information and interpret the text relating recurrent information. Comment on what you liked most about the text read.**

**ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS**

Escribe textos breves y sencillos en inglés. Adecúa su texto al propósito del texto a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos conectores básicos con vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales simples. Utiliza recursos ortográficos básicos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito.

**WRITE IN ENGLISH VARIOUS TYPES OF TEXTS**

**Write short, simple texts in English. He adapts his text to the purpose of the text based on his previous experience. Organize and develop your ideas around a topic. He relates his ideas through the use of some basic connectors with frequently used vocabulary and simple grammatical constructions. It uses basic spelling resources that allow clarity in their texts. Reflect and evaluate your written text.**

1. **ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDACTICAS.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD**  **DIDACTICA** | **PROBLEMA** | **ENFOQUE TRANSVERSAL PARA EL DESARROLLO DEL PERFIL DEL EGRESO** | **VALORES** | **SITUACIÓN**  **SIGNIFICATIVA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD** | **PRODUCTO** | **DURACIÓN** | | |
| **S** | **D** | **H** |
| UNIDAD 1 | Limitada práctica de hábitos ecológicos para proteger la conservación del ambiente  Limited practice of ecological habits to protect the conservation of the environment | Ambiental  Environmental | Justicia y solidaridad  Justice and solidarity | Los estudiantes de la Escuela de Algarrobos aquí en Lambayeque viven en un ambiente caluroso. Rara vez hace frío con nieve o tiene tornados. Ante esta situación, se hacen las siguientes preguntas: ¿Pueden los estudiantes hablar sobre diferentes climas? ¿Qué debemos hacer para ayudarles a entender diferentes climas?  .  The students of the Algarrobos School here in Lambayeque live in a hot environment. It is rarely cold with snow or has tornados. Faced with this situation, the following questions are asked: Are the students able to talk about different climates? What should we do to help them understand different climates?  . | **Over the World and Far Away** | Se expresa oralmente contando alguna anécdota en pasado. Escribe un cuestionario simple detallado.  Lee diferentes textos relacionados con la unidad de aprendizaje.  Expresses orally telling an anecdote in the past. Writes a simple and detailed questionnaire. Reads different texts related to the unit. | 5 | 22 | 33 |
| UNIDAD 2 | Poca auto exigencia de los estudiantes para lograr metas académicas más altas  Little self-demand of students to achieve higher academic goals | Búsqueda de la excelencia  Search for excellence | Flexibilidad y apertura  Superación personal  Flexibility and opening  Personal growth | Los estudiantes presentan una ortografía deficiente que se evidencia en los diversos textos que producen.  Ante esta situación, se generan las siguientes preguntas: ¿Por qué los estudiantes tienen mala ortografía, lectura y escritura? ¿Qué podemos hacer para que adquieran las reglas de ortografía?  En esta Unidad se desarrollarán las siguientes acciones: fomentar la lectura diaria (plan de lectura), lectura en grupo, concursos de ortografía, ejercicios de escritura. La práctica de esto se evidenciará por la participación de los estudiantes en un concurso para la producción de textos.  Students present a poor spelling which is evidenced in the various texts they produce.  Faced with this situation, the following questions are generated: Why do students have poor spelling, reading and writing? What can we do to get them to acquire the spelling rules?  In this Unit the following actions will be developed: encourage daily reading (reading plan), group reading, spelling contests, writing exercises. The practice of this will be evidenced by the participation of the students in a contest for the production of texts. | **I Am an Exchange Student** | Se expresa oralmente en un debate acerca de estudiar en el extranjero.  Escribe una pequeña historia.  Lee diferentes textos relacionados con la unidad.  Expresses orally in a debate about studying abroad.  Writes a short story.  Reads different texts related to the unit. | 5 | 25 | 37 |
| UNIDAD 3 | Limitada práctica de habilidades sociales  Limited practice of social skills | Búsqueda de la excelencia  Search for excellence | Flexibilidad y apertura  Superación personal  Flexibility and opening  Personal growth | En nuestro I.E. Los alumnos presentan prácticas limitadas de habilidades sociales, que se pueden observar durante el trabajo diario de las clases, durante los descansos, a la hora del almuerzo, en talleres, etc. Esto dificulta la sana convivencia en la escuela.  Ante esta situación, se plantean las siguientes preguntas:  ¿Conocen los alumnos las reglas de convivencia? ¿Saben cómo el ejercicio físico, mental, espiritual y emocional puede mejorar y darle vida a su vida?  ¿Qué debemos hacer para que los estudiantes adquieran habilidades sociales y mejoren la convivencia física, mental, espiritual y emocional de manera saludable?  En esta unidad se realizarán las siguientes actividades:  In our I.E. students present limited practice of social skills, which can be observed during the daily work of the classes, during breaks, lunch time, workshops, etc. This hinders the healthy coexistence in school.  Faced with this situation, the following questions are posed:  Do the students know the rules of coexistence? Do they know how exercise physically, mentally, spiritually and emotionally can enhance and give your life longevity?  What should we do so that students acquire social skills and improve healthy physically, mentally, spiritually and emotionally coexistence?  In this unit, the following activities will be carried out: | **Do we match? & Breaking News!** | Se expresa oralmente acerca de los diferentes tipos de amigos. Escribe una historia narrativa.  Lee textos acerca de cómo escribir un artículo.  Expresses orally about different kinds of Friends.  Writes a narrative.  Reads texts about writing an article. | 6 | 30 | 45 |
| UNIDAD 4 | Limitada práctica de hábitos ecológicos para proteger la conservación del ambiente  Limited practice of ecological habits to protect the conservation of the environment | Ambiental  Environmental | Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional  Planetary solidarity and intergenerational equity | Los alumnos de la escuela algarrobos aprenderán a opinar sobre su gusto.  The students of the algarrobos school will learn how to give an opinion on their taste | **Breaking News & Environmentally Friendly** | Se expresa dando las diferencias entre la televisión y el internet. Escribe una carta formal.  Lee textos acerca de la contaminación del medio ambiente.  Expresses orally giving the differences between television and the Internet.  Writes a formal letter. Reads texts about pollution. | 7 | 35 | 52 |
| UNIDAD 5 | Limitada identidad cultural  Limited cultural identity | Intercultural  Intercultural | Respeto a la identidad cultural  Justicia  Respect for cultural identity  Justice | Los estudiantes del Colegio Algarrobos presentan carencia de cultura en cuanto al cuidado del ambiente, lo cual se evidencia cuando arrojan basura en su entorno, desperdician el agua al utilizarla, etc.  Ante esta situación se formulan las siguientes preguntas: ¿Estaremos protegiendo el ambiente en nuestra I.E.? ¿Qué debemos hacer para que los estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos?  En esta UD se desarrollarán las siguientes acciones: elaboración de carteles con frases alusivas al cuidado del agua y textos narrativos sobre el tema.  The students of the Algarrobos School have a lack of culture regarding the care of the environment, which is evident when they throw garbage in their environment, waste the water when using it, etc.  Faced with this situation, the following questions are asked: Are we protecting the environment in our I.E.? What should we do to make students practice good ecological habits?  In this UD the following actions will be developed: elaboration of posters with phrases referring to the care of water and narrative texts on the subject. | **The Future of Food & Go, Team, Go!** | Se expresa oralmente debatiendo acerca de cómo será la comida en el futuro.  Escribe un mensaje informal en una página web. Lee textos acerca de los cambios en un futuro.  Expresses orally debating about how future will be like.  Writes an informal message on a website.  Reads texts about future change. | 6 | 30 | 45 |
| UNIDAD 6 | Poca auto exigencia de los estudiantes para lograr metas académicas más altas  Little self-demand of students to achieve higher academic goals | Búsqueda de la excelencia  Search for excellence | Flexibilidad y apertura  Superación personal  Flexibility and opening  Personal growth | En la I.E. Algarrobos los estudiantes presentan dificultades en el logro de metas académicas, las cuales se reflejan en la presentación de sus trabajos, exposiciones y evaluaciones.  Ante esta situación observable, se plantean las siguientes preguntas:  ¿Los estudiantes conocen y emplean adecuadamente las herramientas necesarias para lograr metas académicas?  ¿Cómo pueden lograr las metas académicas?  En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades relacionadas al uso de técnicas de estudio, organización de su tiempo y una motivación intrínseca.  In the I.E. Algarrobos students have difficulties in achieving academic goals, which are reflected in the presentation of their work, exhibitions and evaluations.  In view of this observable situation, the following questions are posed:  Do students know and properly use the tools necessary to achieve academic goals?  How can they achieve academic goals?  In this didactic unit, activities related to the use of study techniques, organization of their time and intrinsic motivation will be developed. | **Go, Team, Go!** | Se expresa oralmente contando quien es su artista favorito.  Escribe un ensayo. Lee diferentes textos relacionados a artistas.  Expresses orally telling his favorite artist.  Writes an essay.  Reads different texts related to some artists. | 7 | 35 | 52 |
| UNIDAD 7 | Limitada identidad cultural  Limited cultural identity | Intercultural  Intercultural | Respeto a la identidad cultural  Justicia  Respect for cultural identity  Justice | Los estudiantes del Colegio Algarrobos presentan carencia de cultura en cuanto al cuidado del ambiente, lo cual se evidencia cuando arrojan basura en su entorno, desperdician el agua al utilizarla, etc.  Ante esta situación se formulan las siguientes preguntas: ¿Estaremos protegiendo el ambiente en nuestra I.E.? ¿Qué debemos hacer para que los estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos?  En esta UD se desarrollarán las siguientes acciones: elaboración de carteles con frases alusivas al cuidado del agua y textos narrativos sobre el tema.  The students of the Algarrobos School have a lack of culture regarding the care of the environment, which is evident when they throw garbage in their environment, waste the water when using it, etc.  Faced with this situation, the following questions are asked: Are we protecting the environment in our I.E.? What should we do to make students practice good ecological habits?  In this UD the following actions will be developed: elaboration of posters with phrases referring to the care of water and narrative texts on the subject. | **Artist at Work!** | Realiza un repaso de los temas estudiados a lo largo del año escolar.  Reviews the topic that were studied throughout the school year. | 7 | 33 | 49 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Competencia** | **Capacidad** | **Unidad 1** | **Unidad 2** | **Unidad 3** | **Unidad 4** | **Unidad 5** | **Unidad 6** |
| Ingles | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera  Communicates orally in English as a foreign language | Obtiene información de los textos que escucha en inglés.  He obtains information of the texts he hears in English. | x | x | x | x | x | x |
| Infiere información del texto.  Infers information from the text. | x | x | x | x | x | x |
| Expresar oralmente diversos tipos de textos en inglés.  Express orally various types of texts in English. | x | x | x | x | x | x |
| Reflexionar sobre el uso oral de la lengua extranjera.  Reflect on the oral use of the foreign language. | x | x | x | x | x | x |
| Interactúa con otras personas para intercambiar información en inglés.  Interact with other people to exchange information in English. | x | x | x | x | x | x |
| Lee en diversos tipos de escritos en inglés como lengua extranjera.  Reads various types of writings in English as a foreign language. | Obtiene información del texto escrito.  Obtain information from the written text. | x | x | x | x | x | x |
| Infiere e interpreta información del texto.  Infers and interprets information from the text. | x | x | x | x | x | x |
| Reflexiona y evalúa, la forma, el contenido y contexto del texto.  Reflect and evaluate the form, content and context of the text. | x | x | x | x | x | x |
| Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.  Write various types of texts in English as a foreign language. | Adecua el texto a la situación comunicativa.  It adapts the text to the communicative situation. | x | x | x | x | x | x |
| Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.  Organize and develop ideas in a coherent and coherent way. | x | x | x | x | x | x |
| Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.  Uses conventions of written language in a relevant way. | x | x | x | x | x | x |
| Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.  Reflect and evaluate the form, content and context of the written text. | x | x | x | x | x | x |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Para todas las áreas.** | **Competencias transversales.** | **Capacidad** | **Unidad 1** | **Unidad 2** | **Unidad 3** | **Unidad 4** | **Unidad 5** | **Unidad 6** |
| **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**. | Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.  It develops in the virtual environments generated by ICT. | Personaliza entornos virtuales.  Customize virtual environments | x | x | x | x | x | x |
| Gestiona información del entorno virtual  Manage information of the virtual environment | x | x | x | x | x | x |
| Interactúa en entornos virtuales.  Interact in virtual environments | x | x | x | x | x | x |
| Crea objetos virtuales en diversos formales.  Create virtual objects in various forms. | x | x | x | x | x | x |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.  Manage your learning autonomously. | Define metas de aprendizaje.  Define learning goals. | x | x | x | x | x | x |
| Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.  Organize strategic actions to achieve their goals. | x | x | x | x | x | x |
| Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.  Monitor and adjust their performance during the learning process. | x | x | x | x | x | x |

1. **PRODUCTOS ANUALES**

**Elaboración de textos instructivos, descriptivos, narrativos, informativos, etc.**

Producción de cuentos, afiches, invitaciones, slogans, descripciones, textos dramáticos, poéticos, instructivos, descriptivos, informativos.

* Producción de carteles referido al cuidado de nuestro planeta.
* Elaboración de acuerdos para una mejor convivencia.
* Reconstruir su historia familiar y distrital.

Resolver problemas tipo, de combinación e igualación.

IV. ANNUAL PRODUCTS

Preparation of instructive, descriptive, narrative, informative texts, etc.

Production of stories, posters, invitations, slogans, descriptions, dramatic, poetic, instructive, descriptive, informative texts.

• Poster production referring to the care of our planet.

• Elaboration of agreements for a better coexistence.

• Rebuild your family and district history.

Solve problems type, combination and equalization.

1. **ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN**

La evaluación se realizará en tres momentos: inicio, proceso y cierre

Inicio: evaluación diagnostica, saberes previos, etc.

Proceso: Lista de cotejo, observación sistemática, ficha de observación.

Final: rubrica, pruebas de unidad, evaluación escrita.

V. GUIDELINES FOR THE EVALUATION

The evaluation will be carried out in three moments: beginning, process and closing

Start: diagnostic evaluation, previous knowledge, etc.

Process: Checklist, systematic observation, observation file.

Final: rubric, unit tests, written evaluation

1. **BIBLIOGRAFIA PARA EL DOCENTE**

* CURRICULO NACIONAL 2020
* Mapas de progreso
* Rutas del Aprendizaje 2020.
* DCN
* Proyecto Curricular del Aula.
* Diversificación Curricular de la ODEC.
* Personalizad worksheets.

1. **VII. BIBLIOGRAFIA PARA EL ESTUDIANTE**

* Libro – a variety of books and teaching tools.
* Dictionary